

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
город Краснодар
«Детский сад № 130»

В.В. Литвиненко
«31» августа 2022 г.
(протокол Педагогического
совета от 31.08.2022 г. № 1)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 130»

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	
	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Региональный компонент	21
II.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи у детей	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Региональный компонент	36
III.	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2.	Режимы дня	45
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Региональный компонент	61
IV	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» в составе:

- ❖ старшие воспитатели: Пчелова О.И., Шубина Ю.В.;
- ❖ музыкальный руководитель Кумпан С.Ю.;
- ❖ педагог-психолог Самохина Н.Н.;
- ❖ воспитатели: Каменская И.В., Гергель Н.В., Усова Т.А.;
- ❖ учитель-логопед: Галкина Т.Л., Пиронко А.А.
- ❖ учитель-дефектолог: Алишка Н.Н.
- ❖ представитель совета родителей ДОО: Зеленина О.Ю.

(приказ заведующего МАДОУ № 130 «О создании рабочей группы педагогов МАДОУ «Детский сад № 130» № 30/1 – УД от 31.05.22г.)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130».

Адрес: 350049, город Краснодар, ул. Олимпийская, 2

Телефон/факс 226-24-61, 226-24-62, 226-16-00

Электронный адрес: detsad130@kubannet.ru

Адрес сайта: <https://ds130.centerstart.ru/>

Организационно-правовая: образовательная организация

Статус: тип: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
----	---	---

	<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15). - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21). - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями от 25.12.2014) « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». - «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы
--	---

	<p>и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, программа развития, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;</p> <p>2. Парциальная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>	<p>1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально *</p> <p>2. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально *</p>

**программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи II-III уровня речевого развития.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II -III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Обязательная часть

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

– Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов.

– Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

– Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

– Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с

пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

- Развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц.

- Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его

отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130» - 27 групп, из них 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 4-7 лет.

В группах компенсирующей направленности есть следующие категории семей: полные (82 %), неполные (18 %), многодетные (8%), опекаемые - нет.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои

предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь

от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического

развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению? Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.
- Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера АОП, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей среднего и старшего дошкольного возраста определяются ФГОС ДОО и задачами АОП:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.

- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

- Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке.

- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

- Владеет простыми формами фонематического анализа.

- Использует различные виды интонационных конструкций.

- Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.

- Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.

- Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

- Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

- Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

- Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а

затем самостоятельно.

– Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.

– Использует схему для ориентировки в пространстве.

– Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.

– Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

– В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

– Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

– Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.

– Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.

– Знает основные цвета и их оттенки.

– Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

– Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

– Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

– Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

– Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п..

– Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

На этапе завершения освоения АОП ребенок:

– Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

– Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

– Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

– Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

– Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

– Составляет различные виды описательных рассказов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

– Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

– Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

– Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

– Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.

– Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

– Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

– Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

– Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

– Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.

– Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

– Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

– Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

– Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

– Определяет времена года, части суток.

– Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

– Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

– Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

– Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

– Владеет предпосылками овладения грамотой.

– Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

– Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

– Сопереживает персонажам художественных произведений.

– Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

– Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

– Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

– Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части выполнения целей и задач обязательных программ данной АОП, следует выделить следующие планируемые результаты коррекции речевого развития детей.

К концу года дети средней группы должны научиться:

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Дети в старшей группе должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
 - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
 - Правильно передавать слоговую структуру слов.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает

народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть АООП обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Особое внимание в данной области направлено на формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильными, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2017 года.

Парциальная программа логопедической работы «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2010

года.

Особенности работы в разных видах деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний, Старший дошкольный возраст подготовительная к школе группа	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора.	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы; -экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции; -природопользование; -коллекционирование, сбор гербариев; -моделирование; -ОД; -ТРИЗ.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - Восприятие художественной литературы и фольклора.
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
 - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
 - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
 - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
 - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов

- каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
 - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
 - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
 - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
 - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
 - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
 - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
 - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
 - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

- возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
 - Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
 - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда включены в коррекционно-развивающий процесс, обнаруживая преемственность работы специалистов ДОО и семьи воспитанника с общим недоразвитием речи.

Формы реализации АОП:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, подвижная игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: игра: индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками; чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность тематического характера взрослого и детей.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании,

коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация АОП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов образовательного процесса, как системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с общим недоразвитием речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать психоэмоционального и интеллектуального перенапряжения и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

- Вариация методов и приёмов воспитания и обучения.

- Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности.

- Синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Формы организации образовательной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации является непосредственно образовательная деятельность (ОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОО. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольной организации. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная деятельность организуется по всем образовательным областям.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Методы и приемы организации образовательной деятельности

В ДОО преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье.

Взаимодействие ДОО и семьи выражается в постоянном сотрудничестве, которое направлено на формирование у родителей осознанного отношения к процессу воспитания ребенка не только в семье, но в условиях дошкольной организации, тем самым устанавливая тесную взаимосвязь и единую систему развития ребенка-дошкольника.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.
- Открытость ДОО для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- Уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Разделение ответственности между родителями и педагогами.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями:

1. В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

2. Стремление к диалогу – важнейшее условие доверительных с родителями.

3. Учёт эмоционально-личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка.

4. Установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с трудностями в развитии.

5. Обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

6. Создавать ситуации для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй.

7. Информировать родителей о положительном семейном опыте.

8. При общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

Рекомендуемая тематика содержания работы с родителями детей 4-6 лет

Общение:

- Продолжать знакомить родителей со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье.
- Размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка с учётом пола, особенностей его поведения, привычках и предпочтениях.
- Обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, важности развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

Обучать родителей:

- Способам развития речи и речевой коммуникации.
- Приёмам развития у детей любознательности, воображения, креативности.

Рекомендуемая тематика содержания работы с родителями детей 6-7 лет

Общение:

- Обсуждение вопросов психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе.
- Развитие значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка.
- Формирование уважительного отношения к семье и обогащение чувственного опыта ребёнка.

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы:

- Родительские собрания.
- Подгрупповые консультации.
- Индивидуальные консультации.

Активные формы работы с родителями

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на информационных сайтах города Краснодара.
 2. Совместные досуги взрослых и детей:
- Фольклорные семейные вечера.

- Познавательные-игровые викторины и др.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении АОП; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого- педагогический консилиума (ППк) в ДОО диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогическую комиссию (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк

ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка в ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Характеристика на воспитанника МАДОУ № 130». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ГБОУ «Центра диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- Психолого-педагогическая коррекционная работа.
- Развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов.
- Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

– Развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей вписывалась в общую структуру помощи ребёнку с общим недоразвитием речи, была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Взаимодействие специалистов ДОО в реализации коррекционных мероприятий в работе с детьми с ТНР

<i>Администрация ДОО</i>	<i>Рациональная организация, координация и контроль коррекционного процесса в ДОО</i>
<i>Воспитатели</i>	Осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием ДОО (лексическими темами). Мониторинг индивидуального развития. Развитие познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, социально-личностное развитие. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала по одной, или нескольким образовательным областям. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, учителя – логопеда (развитие речи, автоматизация звуков, обогащение активного словаря), педагога-психолога. Систематическое включение в образовательный процесс оздоровительных мероприятий: оздоровительной гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая), динамических пауз. Обеспечение оптимального двигательного режима в группе, на прогулке. Организация коммуникативной деятельности детей.
<i>Медицинские работники</i>	Мониторинг физического развития, состояния здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия.
<i>Учитель-логопед</i>	Разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ. Мониторинг индивидуального психоречевого развития. Коррекция речевой функции. Коррекция речевого дыхания. Темпо-ритмическая организация движений. Упражнения на развитие межполушарных

	взаимодействий. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование коммуникативных навыков.
<i>Педагог-психолог</i>	Развитие познавательных процессов, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Социально-личностное развитие. Игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, элементы арттерапии Психогимнастика. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ (индивидуальные карты) Мониторинг индивидуального развития.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развитие основных движений. Развитие музыкального ритма, развитие «мышечного чувства». Развитие ориентировки в пространстве. Развитие танцевальных движений. Развитие певческих навыков Подборка музыкально-дидактических игр, способствующих развитию фонематического слуха и внимания. Распевки на автоматизацию изучаемых звуков. Мониторинг индивидуального развития по разделу «Музыкальная деятельность».
<i>Обслуживающий персонал</i>	Создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду; Дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.
<i>Родители</i>	Выполнение рекомендаций всех специалистов; Закрепление навыков и расширение знаний

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается

в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i> <i>Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами.</i> <i>Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОО.</i> <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> <i>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, походы в сквер, к памятнику</i> <i>Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая».</i> <i>Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.</i> <i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> <i>организация этнографического уголка (Казачий хуторок); встречи с родителями: посиделки, чаепитие с кубанскими кондитерскими изделиями.</i> <i>Культура Кубани:</i> <i>Краснодар – столица Кубани. Знакомство детей с народными традициями, праздниками и духовно-нравственным укладом жизни своего народа и края.</i> <i>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</i> <i>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</i> <i>-празднование государственных и региональных праздников, День города</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Сведения об изобразительном искусстве Кубани: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржеев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Брод», «Тёплый вечер»); репродукции, слайды, открытки; знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки;</i></p>

	<p>кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.</p> <p>Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;</p> <p>Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;</p> <p>Ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</p> <p>мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»);</p> <p>выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К. Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко);</p> <p>чтение художественной литературы (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»); Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»)</p> <p>оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>игры-инсценировки; драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</p> <p>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</p> <p>встречи с артистами театров, с артистами филармонии;</p> <p>организация в детском саду театральной студии.</p>
Физическое развитие	<p>Национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;</p> <p>Народные подвижные игры Кубани («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетенышек», «Казак», «Пятнашки», «Метелица»)</p> <p>- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар</p> <p>- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p>

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение

Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной, хозяйственной деятельности ДОО имеет в достаточном количестве:

- Учебно-методические комплекты.
- Помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности с участием взрослых и других детей.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающие средства образования и воспитания.
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Территория ограждена забором, имеется наружное освещение. Территория учреждения оснащена системой видеонаблюдения. Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный участок, ограждённый заборчиком, на котором размещены: веранда, песочницы и малые игровые и спортивные постройки.

В детском саду имеются:

- Музыкальный и спортивный залы.
- Кабинет педагога-психолога.
- 3 кабинета учителя – логопеда.
- Медицинский и процедурный кабинеты.
- Пищеблок;.
- Прачечная.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПина и ФГОС ДОО.

На территории дошкольной организации:

- Спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием.

- Теневой навес.
- Экологическая тропа.
- Огород.

Все кабинеты и групповые ячейки имеют в своем арсенале технические

средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Местонахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 12 шт.	Групповая ячейка	Проведение образовательной деятельности, досуговой деятельности
3.	Мультимедийное оборудование	Музыкальный зал	Проведение массовых мероприятий, презентаций, сопровождение праздников
4.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
6.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон-10 шт.	Групповые ячейки	Проведение образовательной деятельности
10.	Световой песочный стол – 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками
11.	Фибродуш – 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками
12.	Проектор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение массовых мероприятий, презентаций,

**Комплексы программ и технологий
по основным направлениям развития детей дошкольного возраста
в группах компенсирующей направленности**

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<p align="center">Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М., Просвещение, 2010. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М., 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий(1,2,3 периоды). М., 2019. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. М., 2019. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М., 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Развитие связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. «Гном». 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. М., 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе (1, 2, 3). М., 2018. - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. М., 2016. - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (второй год обучения). М., 2016. - Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста- Воронеж 2012. -Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы, Речь, 2019. - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М., 2014. - Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей в 5-6 лет. - Ботяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи. М., 2016. - Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. 2010. -Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М., 2015. - Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. (Книга 1, 2,3). М., 2006. - Бакиева Н. Давай поговорим: начальный этап методическое пособие по вызыванию речи у неговорящих детей

	<p>Давай поговорим: слоговая структура слова. Часть 1,2. Давай поговорим: грамматика. Часть 1,2.</p> <p>Давай поговорим: фраза Часть I: методическое пособие по формированию речи у неговорящих и плохо говорящих детей. - Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х - 4-х лет. СПб.,2004. - Новиковская О.А. Логопедическая грамматика (для детей 4-6 лет) СПб., 2004. - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. СПб, 2000. - Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. М., 2019. - Ушакова О.С. Развитие речи детей (3-4, 4-5, 5-6 лет). М., 2019. - Ушакова О.С. Знакомство с литературой 5-7 лет. М., 2010. - Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Спб, 2018. - Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб., 2018.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Обязательная часть</p>
	<p>- Шорыгина Т.А., Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, М., Прометей, 2015 г. - Шорыгина Т.А., Беседы о поведении ребенка за столом. М., 2009. - Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М., 2015. - Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.,2015.</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>- Стеркина Р.В., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» «Детство-пресс». СПб, 2019.</p>	
<p>Познавательное</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, подготовительная группа). М., 2018. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб,2015. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб., 2015. - Стеркина Р.В., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб., 2019. - Голицына Н.С. Конспекты-комплексно-тематических занятий (подготовительная группа). М., 2016. - Новикова В.П. Математика в детском саду (3-7 лет). М., 2019. - Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в (старшей, подготовительной) группе. Воронеж 2013. - Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Воронеж, 2012.</p>

	<p>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб., 2015.</p> <p>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, 2010.</p> <p>- Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб., 2016.</p>
Художественно-эстетическое	Обязательная часть
	<p>- Буренина А.И.. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб, 2015.</p> <p>- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. (Ясельки, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в (младшей, средней, старшей группе) ДОУ. СПб.: Детство-пресс , 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (третий год жизни, вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа). М., 2019.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа). М., 2019.</p> <p>- Шайдурова И.В. «Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб., 2015.</p> <p>- Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников». М., 2008.</p> <p>- Колдина Д.И. Аппликация с детьми (4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) М., 2018.</p> <p>- Колдина Д.И. Лепка с детьми (2-3 лет; 5-6 лет). М., 2017.</p> <p>- Колдина Д.И. Рисование с детьми (3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). М., 2017.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа). М., 2019.</p> <p>- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Пособие «Волшебный пластилин». АРКТИ, 2007.</p> <p>Пособие «Волшебные комочки» АРКТИ, 2006.</p> <p>Пособие «Волшебные горошины», АРКТИ 2007.</p> <p>- Никитина А.В. Рисование веревочкой. СПб., 2006.</p> <p>- Черенкова Е. Простейшие модели оригами. М., 2008.</p> <p>- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Бумажный зоопарк. СПб., 2005.</p>
Физическое	Обязательная часть
	<p>- Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М., 2019.</p> <p>- Н.И. Николаева. Школа мяча. Спб., 2012.</p>

	- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. СПб., 2015.
ЭОР	Обязательная часть
	- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) ; Буренина А.И. ритмическая мозаика.

3.2. Режимы дня

ДОО функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов. Образовательная организация работает в 2 основных режимах.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года:

- Основной (зимний) осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возраста детей и образовательных задач программы. Основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Тёплый (летний) период с 1 июня по 31 августа. В летний (тёплый) режим (период) осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно – театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих занятий, но они не выступают в качестве единственной формы

образовательного процесса. Они сохраняются на этапе активного обучения детей прямым путём, т.е. предъявления нового материала.

Продолжительность образовательной деятельности и их количество регламентируется СанПин 2.4.3648-20.

Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Данные виды деятельности отличают различные формы, такие как экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др. Эта деятельность углубляет смысловую деятельность детей и обогащает детское развитие, готовит детей к творческому сотрудничеству в образовательной деятельности. Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Воспитатель ежедневно проводит образовательную деятельность с группой по всем видам деятельности, определённым программой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В., Т.В. Туманова и на основе синтеза с реализуемой комплексной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и специалистов строятся с учетом возрастных, психофизических, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – март;

3 период – апрель – май.

Сентябрь полностью отводится на проведение диагностики специалистами и составления плана работы на 1 период. Организованная работа в логопедических группах начинается с первого октября. В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная

работа и игры на свежем воздухе.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе:

- Осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей.
- Проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению.
- Индивидуальная работа с детьми по заявке родителей.
- Индивидуальная работа с семьёй (по обращению).
- Просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня Средняя группа № 7, 7а (4-5 лет) компенсирующей направленности 12-часового пребывания

Холодный период года

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к развивающей деятельности	8.50-9.00
Развивающий час	9.00-9.50 (пн, чт) 9.00-10.25 (вт) 9.00-10.00 (ср) 9.00-9.55 (пт)
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам детей, игры	9.50-10.30 (пн, чт) 10.00-10.30 (ср) 9.55-10.30 (пт)
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к полднику	15.15-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня
Средняя группа № 7, 7а (4-5 лет)
компенсирующей направленности 12-часового пребывания**

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, подготовка к полднику	15.15-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность педагога с детьми	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня (I период работы)
Старшая группа № 8, 8а, 8б (5-6 лет)
компенсирующей направленности 12-часового пребывания**

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к развивающей деятельности	8.50-9.00
Развивающий час	9.00-10.00 (пн, вт, пт) 9.00-9.25 (ср) 9.00-10.15 (чт)
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам детей, игры	10.00-10.30 (пн, вт, пт) 9.25-10.30 (ср) 10.15-10.30 (чт)
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к полднику	15.15-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30-18.30

Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18.30-19.00
---	-------------

**Режим дня (II, III периоды работы)
Старшая группа № 8, 8а, 8б (5-6 лет)
компенсирующей направленности 12-часового пребывания**

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к развивающей деятельности	8.50-9.00
Развивающий час	9.00-10.00 (пн, вт, ср, пт) 9.00-10.15 (чт)
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам детей, игры	10.00-10.30 (пн, вт, ср, пт) 10.15-10.30 (чт)
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к полднику	15.15-16.00

Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня
Старшая группа № 8, 8а, 8б (5-6 лет)
компенсирующей направленности 12-часового пребывания

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, подготовка к полднику	15.15-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность педагога с детьми	16.30-17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	17.00-19.00
--	-------------

Режим дня

Подготовительная к школе группа № 6, 6а, 6б (6-7 лет) компенсирующей направленности 12-часового пребывания

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к развивающей деятельности	8.50-9.00
Развивающий час	9.00-11.00 (вт, чт) 9.00-10.10 (пн, ср, пт)
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам детей, игры	10.10-10.20 (пн, ср, пт)
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10.30-11.50 (ср, пт) 11.00-12.00 (пн, вт, чт)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к полднику	15.15-16.00

Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня
Подготовительная к школе группа № 6, 6а, 6б (6-7 лет)
компенсирующей направленности 12-часового пребывания

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, подготовка к полднику	15.15-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность педагога с детьми	16.30-17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	17.00-19.00
--	-------------

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности
Сложный дефект «Особый ребенок» КГП № 10**

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, возвращение с прогулки	10.00-10.20
Развивающий час	10.20-11-10 (пн, ср, чт) 10.20-11-50 (вт) 10.30-11.20 (пт)
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	11.10-11.50 (пн, ср, чт) 10.20-11.50 (пт)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Свободная деятельность детей, игры, индивидуальная работа специалистов	12.20-13.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	13.00-14.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, возвращение с прогулки	10.00-10.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных ОД, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждая ОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на индивидуальной ОД (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских ОД. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от загруженности учебного процесса.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с нарушениями речи можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события помогает сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Прощание с летом.	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 2 неделя	Осень золотая.	-Развлечение «Осень золотая» - Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
Сентябрь 3 неделя	Осень.	- «Осенняя ярмарка на Кубани»
Сентябрь 4 неделя	Осенние месяцы.	- Развлечение «Осинины» - День открытых дверей
Сентябрь 5 неделя	Осень.	- Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород	- Коллективная аппликация «Вот так урожай!» - Игра – инсценировка «Спор овощей».
Октябрь 2 неделя	Фрукты.	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 3 неделя	Сад - огород.	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Октябрь 4 неделя	Человек. Части тела	- Коллективная работа «Раз ладошка, два ладошка!» (ИЗО деятельность)
Ноябрь 1 неделя	Лес, грибы, ягоды.	- Коллективная творческая работа «Ягодки в корзинке» (лепка). - День народного единства.
Ноябрь 2 неделя	Перелётные птицы.	- Конструирование из бумаги «Грачи».

Ноябрь 3 неделя	Одежда. Головные уборы	- Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. - Помощь родителей в пошиве одежды для кукол.
Ноябрь 4 неделя	Обувь.	- Аппликация «Украсть сапожки» - Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). - День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима, зимние забавы.	- Изготовление и украшение участка. - Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку». - Рисование – экспериментирование - День воинской славы России.
Декабрь 2 неделя	Животные жарких стран	- Интеллектуальная викторина «В мире животных» (загадки, ребусы, игры на внимание и память).
Декабрь 3 неделя	Мебель, части мебели.	- Выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 4 неделя	Семья.	- Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество). - Презентация фотовыставки «Мои счастливые деньки». - Презентация папки для родителей «Секреты общения с ребёнком в семье».
Декабрь 5 неделя	Новогодний праздник	- Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	- Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». - Рождество Христово
Январь 3 неделя	Зимующие птицы.	- Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». - Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.
Январь 4 неделя	Дикие животные зимой.	- Интегрированное занятие «Как оленёнок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
Февраль 1 неделя	Наш город.	- Совместная работа детей с родителями: Экскурсия с родителями по городу. Фотовыставка "Мои любимые места в городе».

Февраль 2 неделя	Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». - День освобождения Краснодара (12.02.1943).
Февраль 3 неделя	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийной презентации «Город мастеров».
Март 1 неделя	Весна. День рождения весны.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество). - Экскурсия по территории детского сада (улица).
Март 2 неделя	Праздник 8 марта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - Мультимедийная презентация «8 марта – Мамин день!». - Международный женский день.
Март 3 неделя	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление карточек для с/р игры «Больница». - Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». (Совместно с родителями).
Март 4 неделя	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная аппликация «Витамины на тарелочке».
Март 5 неделя	Рыбы.	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». - Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд».

Апрель 1 неделя	Откуда хлеб пришёл?	- Изготовление книги: «Рецепты выпечки» (совместно с родителями). - Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество).
Апрель 2 неделя	Космос.	- Просмотр мультимедийной презентации «Космос». - Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). - День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Посуда.	- Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество).
Апрель 4 неделя	Спорт. Я вырасту здоровым.	- Выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта».
Май 1 неделя	9 мая – День Победы	- Выставка детского творчества: «Воинские награды»
Май 2 неделя	День Победы	- Линейка, посвященная празднованию «Дню Победы».
Май 3 неделя	Насекомые	- Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето	- Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». - Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?». - Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. - Ремонт книг в книжном уголке. - Всемирный день библиотек.

Мероприятия для детей на тёплый период

Месяц	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Июнь	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» День спортивных игр «Спорт – игра» Развлечение 12 июня – «Моя Родина – Россия» Праздник Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Июль	Музыкальное развлечение «Лето красное» Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» Досуг Игра -квест «В гости к Василисе Премудрой» Музыкальное развлечение «Светит солнышко для всех»-веселая дискотека Кукольный театр Спортивный праздник «День Нептуна» Спортивный праздник «Выручаем Айболита» Развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи» Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»
Август	Спортивный праздник «Спортсмены из страны мульти– пульти» Спортивный досуг «Ищи клад» Спортивное развлечение «Желтый, красный, голубой» Досуг «Мы со спортом дружим» Праздник лета и воды «Морской круиз» Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДОО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной непосредственно образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в первой и второй половине дня.

РППС ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- Физическому.
- Познавательному.
- Речевому.
- Художественно-эстетическому.
- Социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее – Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети

приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий

<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-В игровой образовательной ситуации национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника.

-В совместную деятельность педагога с детьми по всем основным

направлениям развития ребёнка.

- В самостоятельную деятельность детей.
- В совместную деятельность с родителями воспитанников.
- В работу с социумом.

Региональный компонент широко представлен в группах старшего дошкольного возраста методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В предметно-развивающей среде отведено место для уголка Кубанского быта.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:
- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

IV. Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации АОП являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130» - 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Показатель	Количество групп компенсирующей направленности
Средняя группа	2
Старшая группа	3
Подготовительная к школе группа	3
Группа «Особый ребенок»	1
Итого:	9

АОП ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;</p> <p>2. Парциальная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>	<p>1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально *</p> <p>2. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально *</p>

*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В АОП представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу *совместной деятельности семьи и ДОО* заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.
- Открытость ДОО для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- Уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

АОП предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно.
- Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- Стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками.
- Поощрение детской инициативы.
- Совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту.
- Стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- Поощрение социально принятых норм поведения.
- Формирование позитивного отношения к труду.
- Освоение тем по безопасности в быту.
- Развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Художественно-эстетическое развитие:

- Поощрение развития творческих способностей.
- Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.
- Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО.
- Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины.

