

Консультация для родителей по теме:

«Нейропсихологические игры с мячом в помощь родителям для детей дошкольного возраста»

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования нескольких зон мозга, что, несомненно, вызывает трудности.

В ходе игры мы не требуем скорости, а добиваемся четкости, правильности, осознанности... ну, а темп, конечно поощряется.

Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (свою ассоциацию) и кидает мяч обратно. Например, взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако».

Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).

Ребенок и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по 3 воздухом или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

Ребенок кидает большой мяч об стену четырьмя способами (ну как не вспомнить здесь свое советское детство!

1) кидает его и сразу ловит;

2) кидает, дает ему один раз удариться об пол и только после этого ловит;

3) кидает, хлопает в ладоши, ловит (при усложнении - хлопает 2 раза, 3 раза и т.д.)

4) кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.

Предыдущие упражнения выполняются, усложняя, с мячами среднего размера, потом - малого размера (теннисный мяч).

Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку теннисный мяч. Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого. В нашей адаптации: на стене несколько кругов, в каждом круге - понятийная

группа (буква, цифры, посуда, одежда, мебель и т.д.). Взрослый задает цель -

ребенок в нее кидает мяч, при этом

называет любое слово из заданной группы.

Например, взрослый задает цель: "Посуда",

ребенок бросает в цель мяч и называет

предмет: "Чашка" и т.д.

Ребенок кидает мяч назад, не

поворачиваясь, а взрослый или другой

ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются

местами поочередно.

Взрослый ставит перед ребенком

горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом

(большим, средним, теннисным). В нашей адаптации, при усложнении: взрослый называет

обобщающее слово, а ребенок попадает мячами в корзину, называя при этом конкретные слова из заданной понятийной группы.

На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее. В нашей адаптации при усложнении:

добавляется стихотворение, текст, прямой, обратный и промежуточный счет и т.д.

Усложнение: все вышеуказанные игры выполняются поочередно правой и левой рукой.

Подготовил учитель-логопед Борисевич Анастасия, детский сад №130

