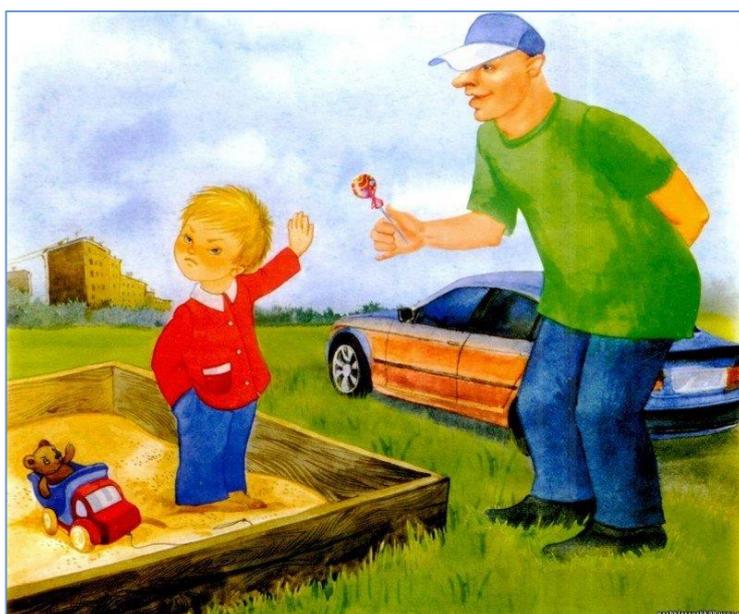


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»

Методическая разработка

**«Формирование безопасного поведения у детей старшего
дошкольного возраста с помощью дидактических игр и
проблемно-игровых ситуаций»**



Авторы:

воспитатели:

**Слива Татьяна Александровна,
Цыбас Татьяна Владимировна**

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Заключение.....	15
Список использованной литературы.....	16
Приложения № 1	17
Приложения № 2.....	22
Приложения № 3	27
Приложения № 4.....	32
Приложения № 5.....	33

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Расширить объем необходимых правил безопасности дома и на улице. Расширить знания детей о способах безопасного поведения в обществе.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной методической разработки связана с тем, что в настоящее время возрастает количество рисков и угроз безопасности жизнедеятельности детей в социальном мире: дорожно-транспортные происшествия, пожары, встреча с бездомными животными, незнакомыми людьми и т.п.

В связи с этим формирование опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста представляет особую важность. Сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного и ответственного поведения на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы дошкольного образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, она представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его в обществе, семье и государстве.

Особенное значение в становлении опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте приобретает игра, как ведущая деятельность этого периода детства. Именно опыт, а не только знания ребенка, поможет ему выбрать правильную стратегию в той или иной ситуации. Создавая игровые проблемные ситуации, педагог способствует формированию у детей определенного опыта поведения в той или иной обстановке.

Целью нашей методической разработки является: расширение представлений детей об основных опасных для их жизни ситуациях и особенностях поведения в них, формирование у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;
- продолжать формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;

- создать условия для развития потребности и желания приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- приучать детей пользоваться полученными знаниями и опытом на практике;
- использовать различные средства работы по формированию опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста принадлежит системе дошкольного образования.

Как справедливо отмечает В.А. Дергунская: «В настоящее время программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях».

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка.

Именно дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. В этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у детей данного возраста.

В своей работе мы используем такие педагогические технологии формирования безопасного поведения, как:

- уголки безопасности в группе;
- наглядно - дидактический материал:
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для кукольного театра;
- атрибуты для развлечений;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- плакаты и иллюстрации, отражающие опасные ситуации;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- тематические альбомы «Опасные ситуации на дорогах», «Один дома», «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасность на улице»;
- подборка художественной литературы - сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»; рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);
- схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы

Работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников мы выстраиваем с опорой на стремление ребенка к познанию окружающего мира, на его активность и любознательность, с учетом наглядно-образного мышления.

Опыт безопасного поведения ребенка является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями. В самом общем виде опыт безопасного поведения дошкольника может быть представлен как результат его непосредственного взаимодействия с социумом в процессе различных видов деятельности, который выражается в знаниях, умениях, навыках, поведении, в отношении к обществу, ситуациям, опасностям.

Овладеть опытом безопасного поведения значит не просто усвоить на информативном уровне совокупность сведений об угрозах и опасностях, правил поведения в той или иной ситуации, а присвоить их, «пережить» и перевести в план личностного опыта.

Уровень обученности детей и их опыт влияет на способность к безопасному поведению. Именно знание правил безопасности, овладение умениями и навыками выполнения безопасных операций позволяет увидеть опасность, уклониться или избежать ее, а при необходимости – действовать.

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в ДОО ведется постоянно, в системе. Эта работа нацелена на подготовку детей к безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, которая способствует предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Переходя к рассмотрению проблемно-игровой ситуации, обратимся к словарю Д.Н. Ушакова: «Совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение». Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

Проблемно-игровая ситуация создается постановкой перед ребенком определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемно-

игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной ситуации является вовлечение умственных способностей в состояние деятельности.

Структура проблемно-игровой ситуации включает в себя:

1. Постановку задачи в виде вопросов;
2. Предположения.

Значение проблемно-игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний. Воспитательное значение проблемно-игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

К. Бабанский отмечает, что в системе проблемного обучения основным моментом является именно создание самой проблемной ситуации как единицы проблемного обучения. Обучение при помощи проблемно-игровых ситуаций оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования, таких как знания, умения и навыки, а также опыт творческой деятельности и ценностные ориентации на каждом занятии.

Основные этапы проблемно-игровых ситуаций:

1. Возникновение проблемной ситуации,
2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
4. Доказательство гипотезы
5. Проверка правильности решения.

Требования к построению проблемно-игровых ситуаций:

- Решение проблемно-игровой ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

- Проблемно-игровая ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
- Формулировка проблемно-игровой ситуации должна быть максимально понятной.
- Проблемно-игровая ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)
- Не забывайте и о соответствии проблемно-игровой ситуации возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач!

Нами был разработан план работы по формированию безопасного поведения у дошкольников, в основу которого вошли дидактические игры и проблемно-игровые ситуации. Эти ситуации предлагаем проигрывать с детьми в различных вариантах, с целью развития и обогащения их опыта в непредвиденных опасных ситуациях.

План работы по формированию безопасного поведения у дошкольников с помощью дидактических игр и проблемно-игровых ситуаций

Содержание работы	Срок исполнения
Проведение диагностики опыта безопасного поведения у детей	сентябрь
Проблемно-игровая ситуация «Ребенок потерялся на улице»	
Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка»	
Дидактическая игра «Это не игрушка»	
Проблемно-игровая ситуация «На вокзале»	Октябрь
Консультация для педагогов «Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения»	
Дидактическая игра «Осторожно незнакомец»	
Просмотр короткометражного мультфильма «Ты нашел не знакомый предмет»	

Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»	
Смотр-конкурс рисунков «Надо всем без исключения знать правила безопасного поведения»	
Беседа с детьми «Незнакомцы на улице»	
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	
Проблемно-игровая ситуация «Незнакомые люди»	ноябрь
Буклет для родителей «Как обучать дошкольников взаимодействию с незнакомцами»	
Пополнение уголков по правилам безопасности поведения дома на улице и социуме»	
Проблемно-игровая ситуация «Ты нашел коробку»	
Консультация для родителей «Безопасность наших детей в быту»	декабрь
Дидактическая игра «Запрещается – разрешается»	
Оформление папки-передвижки «Предметы бывают разные опасные и безопасные»	
Проблемно-игровая ситуация «Ребенок поссорился с мамой и ушел из дома в лес, а там он заблудился»	
Сотворчество родителей и детей «Уроки безопасности в быту» (рисование)	Январь
Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»	
Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят», С. Маршак «рассказ о неизвестном герое»	
Проблемно-игровая ситуация «В лифте»	
Консультация для родителей «Безопасность детей дошкольного возраста»	Февраль
Дидактическая игра «Ответь на вопрос»	
Чтение русско-народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса»	
Проблемно-игровая ситуация «Мама пошла с сыном в торговый центр, а там ребенок засмотрелся на игрушку и потерялся»	
Беседа с детьми «Знаешь ли ты свой адрес, к кому можешь обратиться если ты потерялся на улице»	Март
Беседа с родителями «Родители, не теряйте своих детей»	
Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	
Проблемно-игровая ситуация «Алло! Кто дома?»	
Беседа воспитателя с детьми по безопасности на прогулке «Поведение ребенка на площадке»	Апрель

Дидактическая игра «Дорога и дети»	
Консультация с родителями «Ребенок и ПДД»	
Проблемно-игровая ситуация «На дороге»	Май
Дидактическая игра «Автошкола»	
Оформление стенгазеты «Безопасность детей – самое важное!»	
Общее родительское собрание «Основные опасности для детей»	
Проблемно-игровая ситуация «Скорая помощь»	В течение года
Чтение художественной литературы	

Методические рекомендации для педагогов

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно-образовательную систему, включающую все виды деятельности, которая будет представлять собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.

При формировании опыта безопасного поведения дошкольников, необходимо учитывать возрастные особенности детей:

- повышенная двигательная активность, связанная с увеличением физических возможностей ребенка, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, на улице, в обществе (дети в этом возрасте много бегают, подвижны, осваивают новые виды движений, учатся ездить на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лазают по деревьям и т.д.);

- повышенная любознательность, развитие познавательных интересов приводит к активному использованию бытовой, компьютерной техники и информационных технологий (дети включают телевизор, пользуются планшетом и телефоном и т.д.)

- в этом возрасте ребенку свойственно проявлять стремление к самостоятельности и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности (дети способны промыть рану, остановить кровотечение из носа, а иногда, могут сами принять лекарства, что чревато рисками отравления);

- продолжает расширяться социальный опыт дошкольников, однако он еще недостаточен для принятия решения в сложных и незнакомых ситуациях (например, если ребенок потеряется на улице, он может самостоятельно отправиться на поиски мамы);

- несмотря на то, что дети обладают определенными знаниями (нельзя брать спички, перебегать дорогу и т.д.), дошкольники часто их нарушают, что обуславливает необходимость многократного повторения правил поведения в тех или иных ситуациях;

- даже если дошкольник обладает необходимыми знаниями, то без организованного обучения применить на практике он их не сможет, что свидетельствует о необходимости организованного обучения правилам безопасного поведения.

Можно выделить следующие показатели сформированности безопасного поведения у детей:

- знание дошкольником правил безопасного поведения (источников опасности, мер предосторожности и способов преодоления угрозы);

- умение совершать действие в ситуациях контактах с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- отношение (переживание и понимание дошкольником необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Организация работы с родителями.

Ю.В. Ефимова говорила: «Семейное воспитание – чрезвычайно важно, поскольку только оно осуществляется постоянно». Процесс семейного воспитания начинается с момента рождения ребенка и действует на

протяжении всего этапа взросления ребенка. Безопасность жизни ребенка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребенка, но и в первую очередь, действиями родителей. Поэтому важно донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила безопасного поведения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки безопасного поведения на улице, в быту, ПДД, пожарной безопасности, тогда и привычка станет у детей нормой поведения.

Основное внимание в работе с родителями необходимо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

Нами были реализованы формы работы с родителями воспитанников:

1. Опрос, анкетирование.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по вопросам безопасного поведения детей, с приглашением работников МЧС, полиции, медицинских работников.
3. Совместные развлечения, праздники, проекты.
4. Педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей».
5. Просвещение родителей по вопросам безопасного поведения на улице, в природе, в быту, в различных экстремальных ситуациях с помощью оформления тематических информационных стендов, стенгазет, папок передвижек, памяток.
6. Консультации по различным тематикам.

Рекомендуется проведение консультаций «Ребенок во дворе и дома. Правила безопасности», «Как обучать дошкольников обращению с незнакомцами», «Родители не теряйте своих детей» и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, которые воспроизводят контакт с потенциальными опасностями, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

В ходе реализации нашей методической разработки по формированию безопасного поведения у дошкольников, были получены следующих результаты:

- дети расширили знания и усвоили правила безопасного поведения дома, на улице, при встрече с незнакомцами;
- дети старались проявлять интерес к вопросам безопасности, заботиться о своей и чужой безопасности;
- у детей сформировались такие качества характера, как смелость, решительность, ответственность за свое здоровье т.д.;
- дети стали более проникательными, наблюдательными, отзывчивыми.

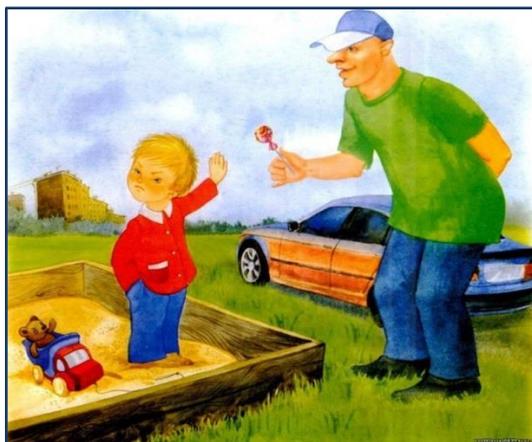
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2020.– 220 с.
2. Белая К.Ю. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2015.–103 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика-Синтез 2015.– 123 с.
4. Голицина Н.С. ОБЖ для средних дошкольников. – М.: Владос, 2017. – 93 с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. – Волгоград: Учитель, 2011. – 83 с.
7. Радзиевская Л. И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. Санкт-Петербург: Литература, 2008. - 95 с.
8. Соколова Ю. А. Правила безопасности / Ю. А. Соколова; худ.: В. Трубицын. - М.: Эксмо, 2007. – 47 с.
9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. – 193 с.
10. Усачев А. Школа безопасности / А. Усачев, А, Березин. – М.: Знание, 2016 – 140 с.
11. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. –103 с.
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010. –64 с.

Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста (проводится в игровой форме)

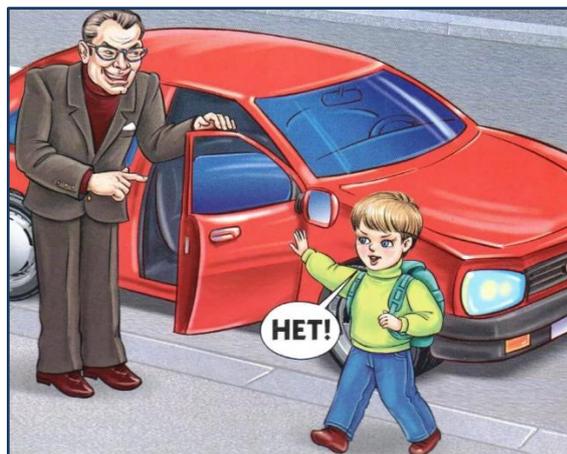
Задание 1. Поведение с незнакомыми людьми.

- Один человек говорит тебе на улице: пойдём со мной, я дам тебе шоколадку. Что ты сделаешь?



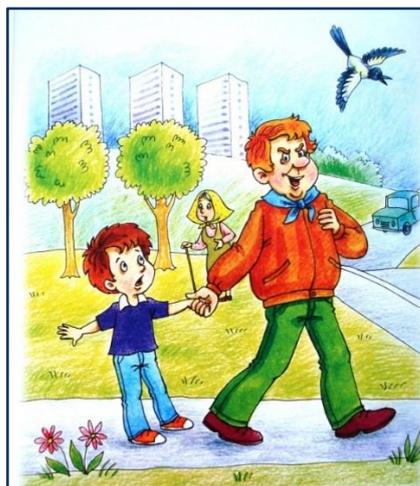
Задание 2. Поведение с малознакомыми людьми

У мальчика закончились занятия в детском центре. Но мамы почему-то нет. Папа одной девочки предложил повести его до дома. Как должен поступить мальчик?



Задание 3.

Незнакомый мужчина говорит мальчику: «Ты не сможешь мне спасти котенка, который забрался под машину? Машина стоит на другой улице, пойдём посмотрим скорее» Что должен ответить мальчик?



Задание 4 «Опасности дома».

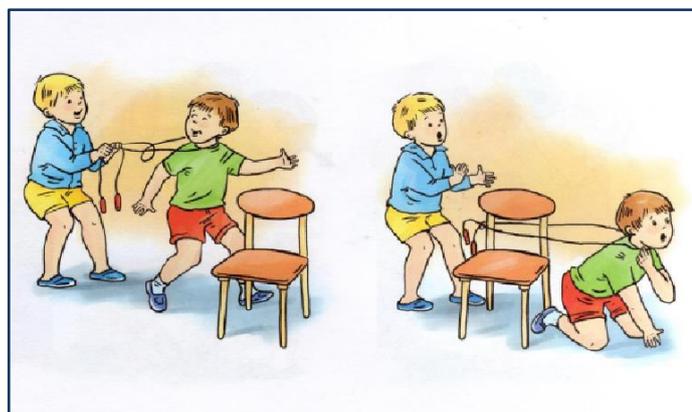
Рассмотри картинки.

- Как нужно вести себя во время еды? Можно ли играть за столом вилкой? Почему?



Задание 5. Поведение во время игр

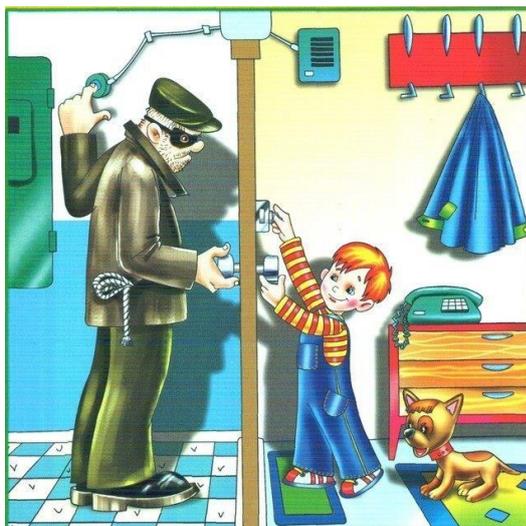
- Как нужно вести себя во время игр? Что сделали дети неправильно? Почему эта ситуация является опасной?



Задание 6. «Ребенок один дома»

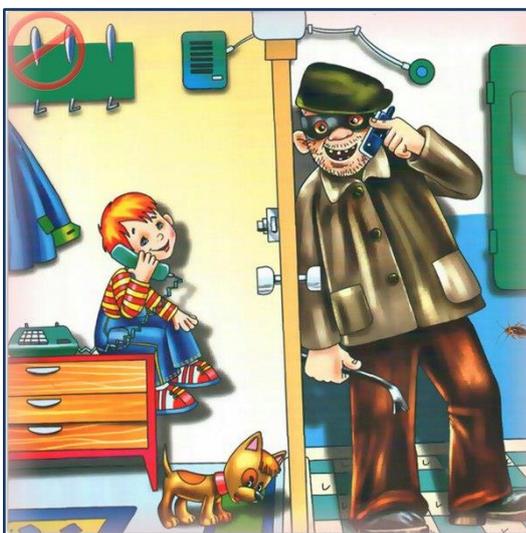
Однажды Саша остался дома один, а мама ушла в магазин. Неожиданно кто-то позвонил в дверь. Саша подошел к двери и спросил «Кто?». За дверью

мужчина ответил: «Я принес письмо твоей маме, открой дверь, возьми письмо». Как следует поступить Саше?



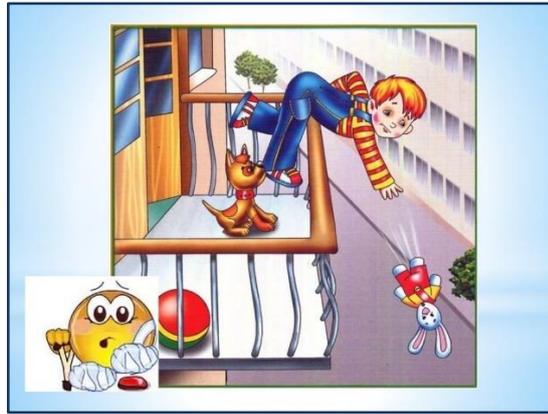
Задание 7. Телефонный звонок.

У Саши с мамой потек на кухне кран. Мама вызвала мастера, а сама пошла в магазин покупать кран. Саша было дома один, но тут зазвонил телефон. Мужчина сказал: «Это мастер, сейчас я к вам поднимусь в квартиру, отойдите дверь, мне нужно починить ваш кран, так как вы топите соседей». Что должен сделать Саша.



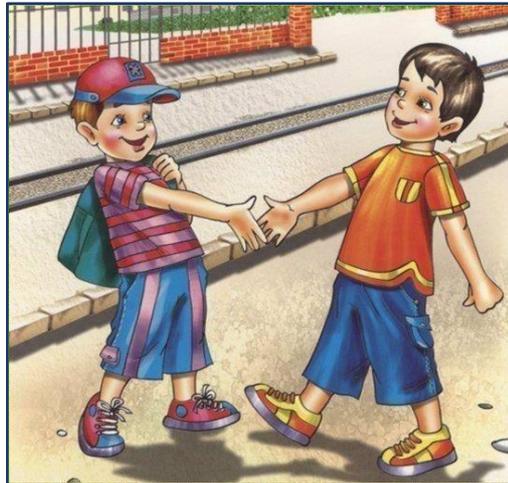
Задание 8. Ребенок и дети

Миша играл в зале, а мама готовила обед. Вдруг Миша услышал, как на улице его зовут друзья. Он вышел на балкон. Там его друг крикнул, «Миша, брось мне игрушку с балкона». В чем опасность данной ситуации?



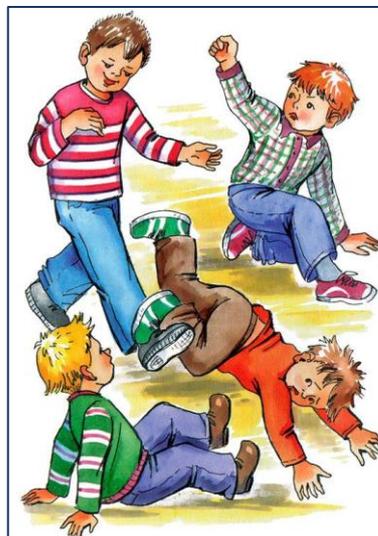
Задание 9. Ребенок во дворе

Ваня играл во дворе, а мама сидела на лавочке. Вдруг к нему подошел Дима и сказал: «Пойдем со мной, здесь недалеко, в соседнем дворе поставили новые качели». Что должен сделать Ваня?



Задание 10. Поведение с друзьями.

Мальчики играли во дворе. Дима бежал, а Костя подставил ему подножку. Дима упал. Что сделал не так Костя? Почему он так поступил?



Задание 11 Дети во дворе.

Саша играл во дворе с друзьями. Костя сказал: «Смотрите, как я могу залезть на дерево» и залез. Миша тоже залез на дерево и стал качаться на ветке. Но Слава остался стоять на земле. Тогда Миша сказал Славе: «А ты так не сможешь, ты еще маленький». Что нужно сделать Славе?



Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – *высокий уровень* ребенок думает о своей безопасности, знает о том, как нужно вести себя с незнакомыми людьми, сохраняет осторожность во время игр.

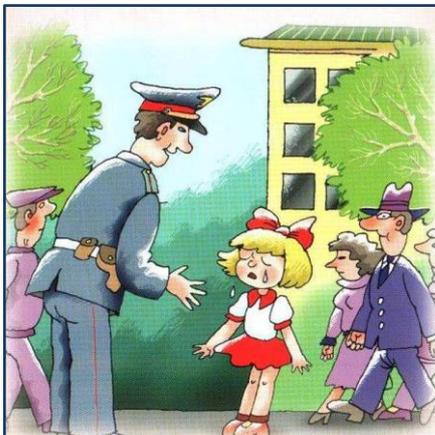
2 балла – *средний уровень* удовлетворительно в ситуации, с помощью взрослого дает правильные ответы, однако не знает о всех правилах безопасного поведения, в играх и быту не всегда думает о своей и чужой безопасности.

1 балл – *низкий уровень* – ребенок не ориентируется в предложенной ситуации, не знает о правилах безопасного поведения в играх, в быту, нарушает правила безопасности в играх, дома, при встрече с незнакомцами.

Проблемно-игровые ситуации

1. Проблемно-игровая ситуация «Ребенок потерялся на улице».

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.



Воспитатель: Представьте себе, что вы потерялись в городе. К вам подошел сотрудник полиции и спросит вас назвать свое имя, фамилию и домашний адрес.

- Давайте выберем полицейского?

- Итак, полицейский подходит к каждому ребенку и спрашивает, как его зовут и где он живет. Вы должны назвать свое полное имя и домашний адрес. Далее выполняется разыгрывание ситуации.

Для развития опыта безопасного поведения детям необходимо научиться определять опасности, которые могут возникнуть в самых обычных ситуациях. Поэтому мы использовали и другие варианты:



2. Проблемно-игровая ситуация «Ребенок поссорился с мамой и ушел из дома в лес, а там он заблудился»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: Представьте себе, что эта кукла Маша обиделась на маму и ушла в лес. Что с ней дальше произойдет? Далее дети разыгрывают ситуацию, во время которой Маша понимает, что нельзя уходить от мамы.

3. Проблемно-игровая ситуация «Мама пошла с сыном в торговый центр, а там ребенок засмотрелся на игрушку и потерялся»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: Представьте себе, что эта кукла Маша будет мамой, а эта кукла – ее сын. Что с ним дальше произойдет?

- Что он будет делать, если потеряет маму в магазине? (плакать, звать на помощь, привлекать внимание, но нельзя уходить с незнакомцами).

Далее дети разыгрывают ситуацию, во время которой сын понимает, как вести себя в торговом центре.

4. Проблемно-игровая ситуация «На вокзале»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: «Вам предлагается такая ситуация. Мама говорит Саше:

- Сашенька, собирай, чемодан, мы едем на море.

- Ура, мамочка, - сказал Саша и пошел собирать чемодан.

Когда чемодан был собран, они поехали на вокзал. Возле вокзала было много людей. Они стояли с мамой в очереди на досмотр багажа. Вдруг Саша увидел, что мамы нет.

Воспитатель: А теперь, дети мы с вами разыграем эту ситуацию. Кто будет выполнять роль Саши? (выбирает ребенка). Кто будет играть роль мамы? Кто будет прохожими? Как должен поступить Саша, если потерял маму?

5. Проблемно-игровые ситуации «Незнакомые люди»

Цель: обучение навыкам поведения в случае встречи с незнакомцем, который, предлагает конфекту, игрушку и т.д. с целью похищения ребенка.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, а затем дети разыгрывают ситуацию. Дети должны предотвратить угрозу.



При разыгрывании проблемной ситуации «Незнакомые люди» следует обучать детей умениям противостоять угрозе быть похищенным. К сожалению, нам приходится воспитывать у детей некоторую степень недоверия к поведению взрослых. Ведь нередки случаи, когда преступник использует различные ловушки для ребенка. Очень важно научить детей распознавать подобное поведение взрослых.

Мы предлагаем использовать такие варианты:

- Что ты будешь делать, если незнакомый человек попросит тебя помочь ему накормить котенка?

Далее можно разыграть с детьми ситуацию, когда кто-то будет выполнять роль прохожего и всячески старался заманить другого ребенка к себе в подъезд, в машину, в квартиру, увести за собой.

6. Проблемно-игровая ситуация «В лифте»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения в лифте.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Настя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Настя подпрыгнула, и лифт сейчас же остановился и застрял между этажами. Что делать?

7. Проблемно-игровая ситуация «Алло! Кто дома?»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!» - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?

8. Проблемно-игровая ситуация «Ты нашел коробку»

Цель: обучение навыкам поведения в случае обнаружения неизвестных предметов, игрушек.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большую коробку. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в коробке? Может быть, новый мяч или машина?»- подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в коробку. Что делать Серёже? Почему?



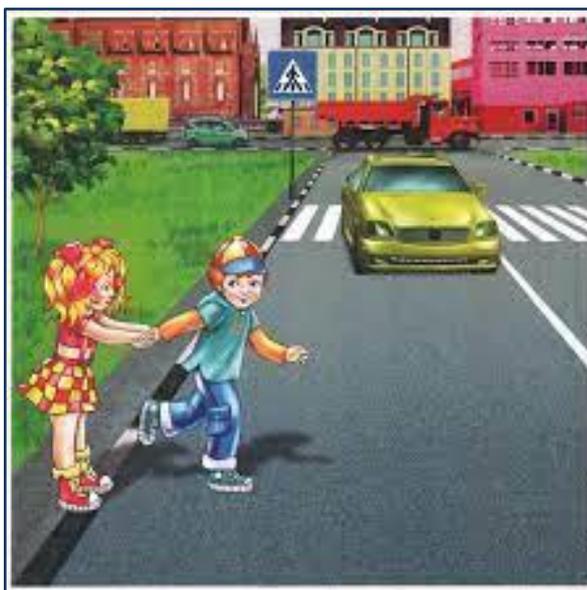
Данные навыки можно дополнительно закреплять в дидактических играх с помощью картинок.



9. Проблемно-игровая ситуация «На дороге»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения на дороге.

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию. Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Как безопасно перейти детям дорогу? Почему вы так думаете?



10. Проблемно-игровая ситуация «Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил локоть, поднялась высокая температура, попала соринка в глаз. По каждой ситуации отрабатываются последовательность действий.

Дидактические игры по формированию безопасного поведения у детей

1. Д/и «Осторожно незнакомец»

Цель: обучение навыкам поведения в случае встречи с незнакомцем.

Воспитатель и дети берут по очереди карточки и называют, в чем опасность ситуации. Если ребенок назвал правильно – то оставляет карточку себе.



2. Д/и «Четвёртый лишний»

Цель: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Ход игры: детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель, объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.

б. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

3. Д/и «Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей. Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

4. Д/и «Дорога и дети»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей правильно выбирать место для игр. Воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Ход игры: предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в «классики». При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного театра.

5. Д/игра «Как избежать неприятностей?»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Оборудование: сюжетные картинки, знаки опасности X, правила безопасности в стихах.

Ход игры: Ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает фишку.



6. Д/игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

7. Д/игра «Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

8. Д/игра «Ответь на вопрос»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (*дорога, тротуар*)
2. Где можно гулять детям? (*во дворе*)
3. Как надо вести себя в автобусе? (*не кричать, тихо*)
4. Где люди ждут транспорт? (*на остановке*)
5. Где можно переходить дорогу? (*светофор, пешеходный переход*)
6. Назови сигналы светофора? (*красный, желтый, зеленый*)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (*на зеленый*)
8. С кем можно переходить дорогу? (*со взрослыми*)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (*водитель*)
10. Из чего состоит машина? (*кузов, кабина, колеса*)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (*по дороге, по тротуару*)

12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (*подождать, когда уедет*)

14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

9. Д/игра «Хорошо – плохо»

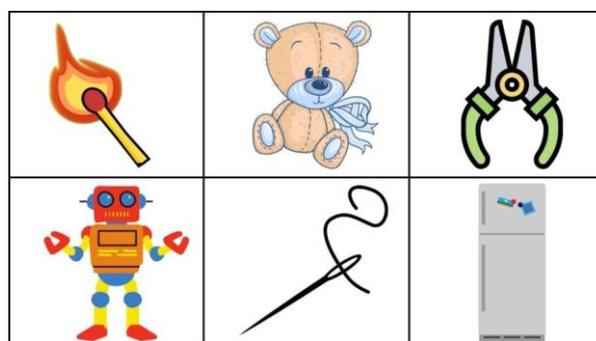
Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

10. Д/игра «Это не игрушка»

Цель: развивать мыслительную способность и концентрацию внимания, закреплять представления о пожароопасных предметах.

Ход игры: Воспитатель раздает игрокам изображения разных игрушек и бытовых предметов: книги, мяча, зажигалки, велосипеда, утюга и прочих. Затем называет изображенные объекты по очереди, спрашивает, можно ли с ними играть. Игрок, у которого есть названное изображение, развернуто отвечает на вопрос, то есть объясняет, почему с этим предметом играть нельзя.



Анкета для родителей «Безопасность вашего ребенка»

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности и жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе?
(приведите пример) _____

2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример) _____

3. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (приведите пример) _____

5. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (какие?)

6. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
 путем прямых запретов: не трогай, отойди, нельзя;
 пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
 поступаете иначе
7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?

8. Придерживаетесь ли вы сами данных правил?
 всегда часто иногда редко никогда
9. Какие темы занятий по безопасности Вы считаете наиболее актуальными?
 «Ребенок и незнакомые люди» «Ребенок дома» «Ребенок и дорога»
 «Ребенок и природа» «Ребенок и огонь»
10. Готовы ли принять участие в обсуждении данных тем, проведение различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада? _____
11. Ваши пожелания _____

Благодарим за сотрудничество!

Консультация для родителей «Безопасность наших детей в быту»

Уважаемые родители!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам. Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т.д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.
- Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!
- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Источники потенциальной опасности для детей:

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:
 - спички;
 - газовые плиты;
 - печка;
 - электрические розетки;
 - включенные электроприборы.
2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться:
 - иголка;
 - ножницы;
 - нож.
3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:
 - бытовая химия;
 - лекарства;
 - спиртные напитки;
 - сигареты;
 - пищевые кислоты;
 - режущие-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.

- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.

- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Консультация для родителей «Безопасность детей дошкольного возраста»

Ребенок и улица

Уважаемые родители, воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное. Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.). Надо уточнить с детьми название улиц, по которым они идут в детский сад, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу. Рассказать детям о труде шофера, полицейского-регулирующего, понаблюдать с детьми за работой светофора.

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться. Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Уважаемые родители, помните, что лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь ребенка - необходимо соблюдать правила дорожного движения.

Ребенок и другие люди.

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Необходимо разъяснить, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В итоговый тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок и природа

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровья человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовывать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры – классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а летний сезон прогулки в лес, на природу.

Ребенок дома

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты). Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми – драматизациями. Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальное обучающее занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя!