

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №130»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Формирование духовно-нравственного и патриотического
воспитания у детей старшего дошкольного возраста, как основа
возрождения отечественного образования»**

Авторы:
старший воспитатель
Шубина Юлия Васильевна,
воспитатель
Гольдина Марина Константиновна

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	57

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Расширить объем правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Привить уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время, в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило размытое понятие патриотизма, как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение. Чрезвычайно важным, в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурных ценностей, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный (чувствительный, восприимчивый) период его жизни. Воспитание служит всеобщей и необходимой формой развития ребенка, поэтому основной задачей детского сада является повышение эффективности и качества образования детей на основе всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка. Для этого необходимо создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей разностороннему индивидуальному развитию и духовно-нравственному становлению личности ребенка, а именно атмосферы любви, внимания к каждому ребенку и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса; личный пример взрослого, приоритет нравственных ценностей как важнейшего фактора эффективного воспитания, творческое содружество и взаимодействие детей и взрослых.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир,

который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации.

Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотизма у ребенка старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним. Патриотическое воспитание - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; проживание новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности. Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка. Педагогическими условиями воспитания патриотизма являются тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Целью нашей методической разработки является создание благоприятных условий для сохранения, распространения и развития

национальной культуры, морально-нравственных ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов своей Родины.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, к своей малой Родине и стране в целом;

- приобщение к нормам, правилам поведения и морально-нравственным ценностям, принятым в российском обществе;

- воспитание уважения к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Нравственно-патриотическое воспитание является двухсторонним процессом. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей взрослых: родителей, педагогов, с другой- активность воспитуемых, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Весь процесс формирования личности происходит под руководством взрослого, ребенок не может познать окружающий его мир иначе, как через взрослого, который выступает посредником между ребенком и обществом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание. Главный результат воспитательного процесса – формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу.

Будущее определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Перед дошкольным образовательным учреждением стоят важные задачи по формированию с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Что же представляет собой нравственное воспитание? В.А.Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В. А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения. Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой.

Писатель и педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание - это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам». Нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. К сожалению, в последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и личности предлагался стандарт, сущность которого заключается в приоритете материальных интересов ценностей над духовными и нравственными. Резко снизилось воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине. В условиях сложившихся нравственных идеалов

российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, что-бы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных. Как известно, дошкольный возраст отличается, повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Однако путь этот очень долог, не всегда эффективен и не обеспечивает глубины в освоении морали. Поэтому роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна. Задача взрослого - определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Современная система работы по патриотическому воспитанию представляет собой модель, которая включает три основных направления:

- экологическое: природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

- историко-краеведческое: каждый регион, город неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной

город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

- культурное: знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

Воспитанию патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста уделяется особое внимание не случайно, так как считается, что на сегодняшний день это одно из самых важнейших направлений образовательной политики, что и подтверждает новая Федеральная образовательная программа.

Главной целью работы по этой теме считается воспитание исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость к традициям и культуре других народов.

В процессе работы по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания необходимо также решать задачи эстетического развития детей. Эмоционально воспринимать окружающее помогают детям художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью них ребенок лучше воспринимает то, что он не может непосредственно наблюдать в окружающей жизни; создает тот эмоциональный фон, на котором легче будут усваиваться знания.

Приоритетные пути и средства в работе над патриотическим воспитанием:

1 Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черт русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Другим важным направлением работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

5. Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.

6. Знакомство с историческим прошлым России - новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Методы, формы и средства нравственного воспитания.

Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма духовно-нравственного воспитания. Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы методов формирования нравственного поведения:

- упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания увещание, внушение, просьба ритмическая беседа, пример;
- методы стимулирования поощрение, соревнование, одобрение награждение, субъективно-прагматический.

Принципы отбора методов нравственного воспитания:

- соответствие метода цели и задачам воспитания,
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий и средств для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.

В процессе формирования нравственных качеств могут использоваться следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- игры-путешествия;
- театральные представления;
- ситуативные беседы;
- виртуальные экскурсии по святым местам;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;
- этических ситуаций;
- тематические беседы;
- рассуждения на диалоговой основе;
- художественно-продуктивная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание определяются с помощью средств, среди которых художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение; окружающая обстановка.

Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, фильмы и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством духовно-нравственного воспитания дошкольников также является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствуя формированию у ребёнка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

Еще одним средством духовно-нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественно-эстетическая деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику. Данное средство необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно лучше всего выполняет задачи коррективы представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа

развития духовно-нравственных качеств. Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Организация работы с родителями.

Задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания решаются через все виды деятельности: на занятиях, в игре, в труде, в быту. Так как воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств, которые начинаются у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому, прежде всего, необходимо наладить тесный контакт с родителями своих воспитанников, что позволит решить сразу несколько задач для становления ребёнка как личности:

- развитие детского доверия к миру;
- чувство радости существования;
- формирование начал личности;
- развитие индивидуальности ребёнка.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволит значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга.

В группе должна проводиться планомерная работа с родителями, подчинённая единой цели – созданию образовательного пространства по духовно-нравственно-патриотическому воспитанию.

Участие родителей в жизни детского сада поможет ближе видеть мир с позиции ребёнка, позволит преодолеть авторитаризм и относиться к ребёнку, как к равному; заметить изменения в развитии своего ребёнка и понять, что не следует сравнивать его с другими детьми; знать сильные и слабые стороны своего ребёнка, учитывать их, радоваться личному росту ребенка; установить доверительные отношения, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.

При организации работы с родителями можно использовать такие формы работы как:

- Анкетирование
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглые столы
- Фотовыставки
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- Оформление информационных стендов

- Родительские клубы («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
- «Встречи с интересными людьми» и т.д.

В ходе работы по формированию у воспитанников духовно-нравственного и патриотического воспитания мы предположили, что формирование у детей духовно-нравственных и патриотических представлений станет успешнее, если будет использован комплексный подход. В соответствии с этим нами был составлен перспективный план работы с детьми.

Перспективный план работы по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшей группы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>
<i>Тема «Моя семья»</i>	
Совместная работа детей и родителей «Герб моей семьи»	<i>Сентябрь</i>
Занятие по познавательному развитию «Моя любимая семья»	
Вечер поэзии «Ваше Высочество, Женщина!»	
Воссоздание в группе уголка «Русской избы»	
Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня"	
Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.	
Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	
Рисование на тему "Моя дружная семья".	
Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).	
Сюжетно-ролевая игра "Семья".	
<i>Тема «Мой любимый детский сад»</i>	
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	<i>Октябрь</i>
Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок сотрудникам детского сада.	
Пение песен и чтение стихов о детском саду.	
Музыкально фольклорный праздник «Осенины- золотой осени именины»	
Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	
Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	
<i>Тема «Мой район и город, в котором я живу»</i>	
Занятие по познавательному развитию «Краснодар-любимый город»	
Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и	

иллюстрациям).	Ноябрь
Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Кубанских мастеров).	
Прослушивание песен о родном городе (в записи).	
Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.	
Изготовление альбома «Природа моего края»	
Дидактическая игра «Путешествие по городу»	
Сюжетная -ролевая игра «Пирамида любви»	
Тема «Новый год у ворот»	
Слушание сказки про славянского мальчика Терешечку.	Декабрь
Изготовление тряпичных, соломенных кукол.	
Загадки о зиме разных национальностей.	
Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках для членов семьи.	
Рисование на тему «Новогоднее представление семейного праздника».	
Аппликация «Елка заветных желаний».	
Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	
Волонтерская акция «Подкормим птиц в городе».	
Тема «Наша Родина – Россия»	
Рассматривание репродукций с картин о родной природе.	Январь
Познавательное занятие «Моя Родина — Россия»	
Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	
Объяснение значения пословиц о Родине.	
Рассказ о Российском флаге.	
Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.	
Рисование на тему «Моя Родина».	
Пение русских народных песен, частушек, колядок.	
«Святки, колядки»- Рождественское развлечение.	
Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	
Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.	Февраль
Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».	
Волонтерская акция «Посылка солдатам»	
Пение песен об армии.	
Изготовление подарков для пап и дедушек.	
Спортивное развлечение «Вместе с папой».	
Интервью для детей по нравственно-патриотическому воспитанию.	
«Русские игрища» - досуг по народным играм.	
Викторина «Боевая слава нашего народа».	
Тема «Очень я люблю маму милую мою»	
Беседа о мамах.	

Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».	<i>Март</i>
Пение песен о маме, чтение стихов.	
Рисование портрета «Моя мама».	
Изготовление подарка маме.	
Семейные посиделки «Вместе с мамой».	
<i>Тема «Я и мое имя»</i>	
Занятие по познавательному развитию «Праздник моего имени»	<i>Апрель</i>
Для чего человеку имя? (беседа).	
«Полное» и «неполное» имя (игра).	
Этюд «Назови ласково».	
Изготовление именных карточек.	
Рисование на тему «Мой лучший друг».	
Развлечение «Друг в беде не бросит».	
Пение русских народных песен, частушек о дружбе.	
<i>Тема «Москва – главный город нашей Родины»</i>	
Познавательное занятие «Москва – златоглавая».	<i>Май</i>
«Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям).	
«Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).	
Чтение легенд, былин, воспевающих мудрость, силу русского народа, народных героев: Ильи Муромца, Алешки Поповича...	
Слушание классической музыки, русских народных песен, воспевающих красоту и силу русского народа.	
Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).	
Познавательное развитие «Любовь к земле родится в сердце»	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается актуальной на сегодняшний день. Она является важной составляющей развития личности ребенка, влияет на уровень его самооценки, на коммуникативные навыки, на отношение ребенка к себе и окружающему миру, на умение выразить свои чувства.

Дошкольный возраст является важным периодом для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, национальными особенностями своего народа помогает повысить интерес к истории, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В ходе работы с детьми решались задачи из таких образовательных областей, как «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие». Дети приобрели новые знания, развили навыки взаимодействия друг с другом и взрослыми, самостоятельно решали конфликтные ситуации.

В рамках работы по нравственно-патриотическому воспитанию дети познакомились с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия. У воспитанников обогатились представления детей о России, ее столице - Москве, государственных праздниках, с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

На занятиях, в беседах обогащали представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывали уважение к представителям разных национальностей, развивали интерес к их культуре и обычаям.

Совместно с родителями организовали волонтерские акции, в ходе которых дети познакомились с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывая эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Выстраивая таким образом совместную деятельность с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнёрские и доверительные отношения с родителями;
- родители проявляют искреннюю заинтересованность жизнью ребёнка в детском саду;
- принимают активное участие в жизни группы и детского сада;
- являются активными партнёрами в воспитательно-образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям;
- охотно участвуют в выставках, конкурсах, праздничных мероприятиях.

Все это способствует созданию единого пространства для нормального развития ребёнка.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что у ребят значительно повысился интерес к родному городу и стране, появились чувства удивления, восхищения достопримечательностями, природой, культурой, национальным фольклором, событиями прошлого и настоящего, к жизни и творчеству знаменитых предков.

В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника», «Мозаика - синтез», М., 2020.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада», Просвещение, М., 2019.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Просвещение, М., 2017.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: – М.: 2003.
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2006.
6. Козлова С.А. «Дошкольная педагогика», «Академия», М., 2017.
7. Курочкина И.Н. «Как научить ребёнка поступать нравственно». Книга для воспитателей и родителей. М.: Издательство «Флинта», 2001.
8. Нечаява В.Г. «Нравственное воспитание дошкольников», «Педагогика», М., 2021.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2006.
10. Ушакова О.С, Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой. — М., 2009.
11. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. «Педагогическая диагностика в детском саду». Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2002 год.
12. Якобсон С.Г., Липовская Г.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №4.

Конспект по познавательному развитию «Моя любимая семья»

Цели: совершенствование осознания собственного Я, принадлежности к своей семье, знание своих имени и фамилии, чувства гордости за свою семью. Систематизировать знания дошкольников о своих гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим деревом; расширять представления о семье; развивать коммуникативные умения. Создать условия для формирования у детей любви и заботливого отношения к членам своей семьи.

Задачи: формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.

Ход занятия:

Дети становятся в круг и произносят приветствие:

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Педагог: здравствуйте, ребята. С помощью рукопожатия я передаю вам положительные эмоции, свою доброту, давайте передадим все это дальше по кругу и каждый из вас добавит частичку своей доброты и дружбы. Пусть же она греет нас на протяжении всего дня!

Дети подходят к доске, где представлен ребус «7-Я».

Педагог: как вы думаете, какое слово здесь спрятано?

Дети: семья

Педагог: конечно, «Семья».

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое семья, кто живет в вашей семье, и как много значит для нас это понятие.

- Ребята, кто знает, что такое семья? (*Ответы детей*)

- Да, семья — это самое важное и дорогое, что может быть у человека.

- Как вы думаете, все семьи одинаковые? (*Ответы детей*).

Семья – это дружные родственники, а родственниками являются близкие люди. Мама, папа, сестра или брат, бабушки, дедушки. А еще их можно назвать словом «родня».

В семье друг к другу нужно относиться с заботой, вниманием и уважением, помогать друг другу. Семья начинается с уютного теплого дома.

Педагог: Отгадайте мою загадку:

«Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?

Дети: Имя.

Педагог: правильно, это имя, когда человек рождается, ему дают имя, подтверждается оно вот таким документом: «*Свидетельство о рождении*» (слайд 2). У вас у всех есть такой документ. В нем написаны все данные о человеке, когда и где он родился, какое у него имя и кто его родители.

Ребята, как вы думаете, чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Педагог: правильно, ребята. Давайте поиграем в игру со шляпой. Каждый из вас будет надевать эту шляпу, называть свое имя, фамилию и передавать следующему игроку.

Проводится игра.

Педагог: Ребята, как вы бы назвали людей, живущих в одном доме или квартире?

Дети: Семья

Педагог: верно.

Педагог:

А теперь давайте ответим на такие вопросы:

- Кто самый старший в семье?

- Кто самый младший?

- А вы ребята, знаете, кто кем в семье приходится?

- Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «*Родственники*». Ваша задача – правильно угадать, о ком я говорю.

1. Она уже не молода и вовсе мне не мама.

Мама мамина она, а называю я ее? (*бабушка*).

2. Папа зовет его папой. Он добрый и немного седой.

Он в шашки играет со мной, любимый мой (*дедушка*).

3. Она – опора в доме, хлопчет – каждый день.

И никого нет краше, Кто так любил бы нас. (*Мама*)

4. Дедушка зовет его сыном, а для меня он? (*Папа*).

5. У мамы три дочки: я, Катя и Настя.

Кем друг другу мы приходимся? (*сестры*).

6. Как назвать сыновей в одной семье (*братья*)

Педагог: посмотрите, что у меня есть. Кто знает, как называется это дерево? (ответы детей)

Педагог: правильно, генеалогическое древо.

Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи - веточка. Мы вырастим сейчас древо семьи каждого из вас и каждый расскажет о своей семье.

(дети подходят к столу и составляют свое древо, желающие рассказывают о своей семье)

Педагог: Семья состоит из родных нам людей: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев и сестёр.

Давайте опишем наших родственников, какие они? (ответы детей).

Игра с кубиком, «*Какой, какая*»

Мама (какая?)

Папа (какой?)

Бабушка (какая?)

Дедушка (какой?)

Сестра (какая?)

Брат (какой?)

Дидактическая игра «*Мои обязанности*»

На доске закреплены картинки с изображением членов семьи, набор карточек с изображением обязанностей в семье. Дети по очереди подходят, и крепят под изображениями свою карточку. Смотрите, ребята, у каждого из членов семьи есть свои обязанности. Взрослые ходят на работу, чтобы заработать деньги, покупают необходимые вещи, создают уют в доме.

Педагог: как вы думаете, все семьи разные или одинаковые?

Педагог: правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие.

Посмотрите на картинку какой можно назвать эту семью: большой или маленькой? Сколько детей в этой семье? Обратите внимание на то, что родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. И не важно, какая семья большая или маленькая главное, чтобы в семье все друг друга уважали, любили и заботились.

Предлагаю поиграть в интересную игру "Тучка и солнышко". Я буду называть вам разные события, которые могут произойти в любой семье; если она вызывает радость, то вы показываете солнышко, а если что-то плохое, то тучку. (Проводится игра)

Динамическая пауза под песню «*Разноцветные стекляшки*»)

Семья – это самое важное, что может быть у человека. Поэтому народ составлял пословицы и поговорки о семье и доме. Давайте мы их тоже вспомним:

- Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют.
- При солнышке тепло, а при матери добро.
- Мать кормит детей, а земля людей.
- Мой дом – моя крепость.
- Родительское слово на ветер не молвишь.
- Мамонька родимая – свеча неугасимая.
- Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.

Педагог: о семье можно рассказать словами и рисунками. Я предлагаю вам нарисовать свою семью.

(Дети рисуют, рисунки вывешиваются на выставку).

Педагог: А теперь давайте возьмемся все за руки и сделаем круг. Представьте, что мы с вами тоже большая семья. Если в семье мир, все держатся друг за друга. Но если в семье кто-то обиделся или поссорился, круг семьи может разъединиться. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к родственникам, уважать старших и помогать младшим.

Сейчас мы будем друг другу передавать это сердечко и говорить свое пожелание всем семьям.

«Пусть всегда будет ...» (смех, цветы, птицы, папа, счастье, любовь).

Педагог: как хорошо ребята, что у вас всех есть семьи!

Вы – самые счастливые дети на планете, потому что в ваших семьях все любят друг друга и дружно живут.

Педагог: Давайте вспомним, что же вы узнали сегодня? *(проводится рефлексия с мячом.)*

Напомните мне, что же такое семья?

Кого мы называем родственниками?

Как, другим словом, можно назвать папу и маму?

Как люди должны жить в семье?

Дети рассказывают, что им понравилось и запомнилось.

Конспект познавательного занятия «Моя Родина - Россия»

Цель: - создание благоприятных условий для формирования у детей старшего возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи: - познакомить детей с понятиями «Россия», «Родина» *(малая, большая)*; - закрепить знания детей о России;

- обобщить знания детей о карте страны;
- сформировать у детей чувство любви к своей Родине;
- развивать у детей чувство ответственности за свои поступки;
- формировать познавательный интерес, способности, словарный запас.

Материал: мяч, карта мира, репродукции картин Левитана И.И., Грабаря И. Э., Шишкина И.И., Юона К.Ф., текст стихотворения Я. Гранкина "Что мы Родиной зовём?", аудиозапись песни «С чего начинается Родина?».

Ход занятия:

Ребенок читает стихотворение:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Педагог: Мы живём в стране, которая называется – Россия. Повторим это слово - «Россия»! Как называют граждан нашей страны - россияне!

- Ребята, как вы думаете, что значит слово Родина. *(Ответы детей.)*

Родина – это то место, где мы с вами родились, страна, в которой мы с вами проживаем. Родина у каждого человека может быть только одна.

Давайте послушаем замечательное стихотворение о Родине, которое написала Яна Гранкина "Что мы Родиной зовём?"

Наша Родина — это самая большая страна - Россия. У нас есть два океана и тринадцать морей. Также у нас есть большие реки: Волга, Обь, Енисей и многие другие. В нашей стране есть большое количество городов и деревень.

Давайте посмотрим некоторые города: Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Казань и другие. (*Показ на карте.*)

- Ребята, а какие ещё вы знаете города нашей страны?

Наша страна – богатая страна. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

Наша страна славится народными мастерами и умельцами.

- какие народные промыслы вы знаете? (*дымковская роспись, хохлома, жостовские подносы, матрешки*)

Давайте и мы с вами превратимся в матрешек.

Физминутка «*Матрешки*»

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки,

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки,

В сарафанах наших пестрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи словно сестры,

Ладушки, ладушки.

Дети садятся на свои места.

- Посмотрите на карту, как вы думаете, что обозначают зеленым цветом на карте? (*Ответы детей.*)

Леса — это богатство нашей страны. Лес дает нам чистый воздух, грибы, ягоды, лекарственные растения. В лесах живут много животных, птиц и насекомых. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, люди, которые в ней живут. В России проживают разные народы. Каждый из народов России говорят на своем языке, имеет свою культуру, традиции и историю.

- Ребята, предлагаю поиграть в интересную игру «*Подумаем о Родине*».

Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч ребёнку и уточняет, в каких случаях человек ценит свою Родину, а в каких – нет. Если ребёнок считает, что человек любит Родину - ловит мяч, а если нет – не ловит. Спорные ситуации разбираются с педагогом.

Человек нарвал в лесу букет ландышей.

Человек садит деревья и кусты возле своего дома.

Человек приехал к реке на машине.

Человек бросает мусор в канаву.

После отдыха в лесу человек закопал свой мусор.

Мальчик уступил место в транспорте пожилому человеку.

Врач опоздал на работу.

О Родине русский народ написал много пословиц и поговорок. Давайте их вспомним.

- Береги землю любимую, как мать родимую.

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна и Родина!

- Кто за Родину горой - тот истинный герой.

Ребята, давайте с вами попробуем назвать всё самое хорошее, что нам подарила наша страна. На доске появляется «солнце Родины», лучами которого будут её дары. Педагог рисует солнце, дети называют «дары» Родины.

Все пословицы и поговорки учат нас любви к нашей Родине, добру, желанию защищать её от противников.

- Ребята, у вас любимые места нашей страны? (*Ответы детей.*)

А теперь подумайте и скажите: «Почему мы гордимся нашей страной?».

Ответы детей.

Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина?».

- Ребята, о чём говорится в песне? (*О родине.*) Давайте вспомним, что такое Родина? (*Ответы детей.*) У каждого человека есть Родина – то место, где он родился и рос. Для каждого человека Родина начинается с родного дома, улицы, по которой мы каждый день приходим в детский сад. А вы, знаете, как называется наш город? (*Краснодар*)

- Что вам больше всего нравится в нашем городе? Чем мы можем гордиться? (*Ответы детей*)

Для нас Краснодар – это малая Родина.

Иногда взрослые люди покидают место, где родились и выросли, например, уезжают учиться или работать. Но всегда люди помнят и любят свои родные места, где они родились и выросли.

Знакомство с русской народной игрой «Барин»

Дети становятся по кругу. Внутри круга стоят два стула. Выбирается водящий – «барин», он ходит внутри круга.

Дети: ходит барин по хороводу,

Ищет барин себе девицу.

«Барин» берет одну из девочек за руку и выводит в круг.

Дети: Нашел!

Барин: Хороша моя девица?

Дети: Хороша, работяща, пригожа, красива....

Дети: Присаживайтесь!

Дети: раз, два, три!

На счет три «барин» и «девица» поворачивают головы. Если повернулись в одну сторону, «барин» обнимает «девицу».

Молодцы! Понравилась вам игра?

Ребята, наше занятие подходит к концу, и я хочу задать вам несколько вопросов:

- Вспомните, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Покажите на карте нашу большую страну?

- Что можно сказать о нашей родной стране?

Вы все очень старались. Молодцы!

Конспект по познавательному развитию «Любовь к земле родится в сердце»

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о первых исторических фактах зарождения Руси.

Задачи: раскрыть в доступной для детей форме значение понятий «славяне», «предки», познакомить с особенностями внешнего вида славян (голубые глаза, светлые волосы, могучее телосложение); закрепить знания детей о русской национальной одежде; поддерживать интерес к устному народному творчеству; совершенствовать коммуникативные навыки. Создать условия для формирования чувства уважения к русской национальной культуре, обычаям и традициям. Побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы. Воспитывать чувство национального достоинства и гордости за наследие наших предков – славян.

Словарная работа: «предки», «род», «славяне», «оберег», «помочь», «древляне», «поляне», «кривичи», «дреговичи».

Ход занятия.

Дети входят в группу и становятся в круг: «Здравствуйте!».

Педагог: Милости прошу!

Мы одной планеты дети.

Все друзья, одна семья.

Дружбе нет преград на свете.

Дружба — это ты и я!

Педагог: Ребята, давайте установим на сегодняшнее занятие правила? Как вы думаете, какие?

Дети: - Разговаривать спокойно, работать дружно.

Педагог: Хорошо. Давайте поговорим о том, как жили люди русские в старину, какой порядок был на Руси, как мы сейчас живем, какие правила и традиции соблюдаем. Вот вы сейчас вошли в группу и сказали гостям «Здравствуйте!». А что это за слово? Зачем мы каждый день говорим его при встрече друг другу? (Ответы детей)

А какими словами я вас сегодня встретила?

Дети: - Милости прошу.

Педагог: - Что это значит? (ответы детей)

Педагог: — Вот они какие умные и важные наши русские приветствия. Все это не просто слова, а добрые пожелания. В старину хозяйка гостей в дом приглашала, и в красный угол усаживала. А что это за место такое красный угол? Почему его так называют? (Ответы детей)

Педагог: раньше в богатых домах угощение побогаче было, в бедной — попроще, а хлеб и соль были в каждом доме. Русский народ так и называли — хлебосольный.

А сейчас я предлагаю Вам взять фрагменты рисунка и разделить на компании (хохлома, гжель, городец и другие)

Посыльный — это тот, кого в давние времена называли бы именем Умник.

1 Задание: 1 комп. –рассказать древнюю сказку

2 комп. –рассказать считалку

3 комп. –рассказать потешку

4 комп. –провести русскую народную игру.

(физминутка)

Звучат гусли.

Педагог: - Ребята, мы с вами живем в стране, у которой очень красивое имя – Россия. На Земле очень много разных стран, люди везде живут, но наша страна – единственная, необыкновенная страна, потому что она - наша Родина. Родина – значит родная. Как мать и отец. Давайте посмотрим на карту, какая она – наша страна?

Педагог: - А всегда ли наша Россия была такой?

Дети: Она была меньше. Здесь жило не много людей.

Педагог: - Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о наших предках. Кто это предки?

Дети: это люди, которые жили очень давно.

А сейчас садитесь на стульчики. Посмотрите внимательно на это изображение и послушайте, что я вам расскажу:

Давным-давно на месте городов и деревень, находились непроходимые леса и болота, полные зверей и птиц. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне. А как вы думаете, что значит слово – славяне? (Ответы детей).

Педагог: - Правильно! Это были люди со светлыми волосами, голубыми глазами и очень сильные. Славянских племен насчитывалось очень много. Я вам уже рассказывала о том, что люди, которые селились в лесах среди деревьев, назывались ... (древлянами). Есть даже такая пословица «У леса жить, голодным не быть», почему так говорят?

Дети: потому что в лесу растут грибы, ягоды и водится дичь.

Педагог: правильно! Людей, живущих в полях, и выращивающих зерно, называли ... (полянами), тех, кто ушел далеко на север, называли... (северянами), а еще были кривичи, они жили в горах, они быстро бегали, метко стреляли и при стрельбе кривили один глаз. Еще было племя дреговичей, которые жили на болотах.

Каждое племя огораживало свое поселение валом, рвом. Называлось такое поселение «городище».

- А теперь возьмите у меня карточки и разделитесь на команды.

Посыльным отправьте того, кого я позову глазами.

2 Задание: нарисовать городища тех племен, которые нарисованы на вашей картинке.

Как вы думаете, каким словом мы сейчас называем «городище»?

Дети: город.

Педагог: - А как вы думаете, к какому племени могли относиться люди, которые живут в нашем городе?

Дети: - Они могли бы называться древлянами, т. к. у нас много лесов, или полянами, т. к. у нас выращивают хлеб.

Педагог: - Ребята, вы согласны?

Дети: - Да.

Педагог: - тяжело было славянам жить разрозненно, тяжело было отбиваться от врагов и тогда они объединились.

Так, более 1000 лет назад и образовалась Русь! Давайте отойдем подальше и посмотрим. Было оно вначале маленькое, но для наших предков – славян это была РОДИНА!

А сейчас посмотрите еще раз на городище и скажите, какую оно имеет форму?

Дети: Круглую.

Педагог: А как вы думаете, это случайно или нет?

Дети: Нет. Славяне свято верили в силу магического круга. Они верили, что круг защищает их от всех бед. Они строили свои городища в форме круга и делали обереги в виде круга.

А сейчас я прошу вас разделиться на команды так, чтобы в каждой было по три девицы и три молодца.

А посыльным ко мне отправьте того, кому могли дать в старину имя по его характеру, и имя это могло быть Добр.

3 задание. 1 комп. – расписать фартук – занавеску

2 комп. – нарисовать дерево – символ России в разное время года

3 комп. – сделать оберег из ниток

4 комп. – украсить кокошник.

Ребята, сегодня мы с вами очень много говорим о быте и жизни русского народа. А можно сегодня сказать, что россияне, то есть мы с вами, гостеприимные, хлебосольные люди? А как вы к старым людям относитесь? (Ответы детей). Значит все эти правила и сегодня существуют. Правила, которые придумали наши предки и которые мы сегодня соблюдаем называются ТРАДИЦИЯМИ. Вот сколько мы уже знаем хороших традиций: гостеприимство, почитание старости. А какие традиции есть в ваших семьях?

Дети: - Отмечать праздники

Педагог: - А вам нравится соблюдать эти традиции?

Дети: - Да.

Педагог: А сейчас я предлагаю каждой девочке выбрать себе в пару мальчика и взять у меня вот эти ленточки (даю детям по 3 скрепленных с одного конца ленты). Вам нужно сплести из них косички.

Дети плетут косички. Воспитатель сшивает их в одну длинную ленту.

Педагог: помните, ребята, я вам рассказывала еще об одной русской традиции, которая называлась ПОМОЧЬ?

Дети: — Это когда всех соседей просили помочь сделать трудную работу.

Педагог: - Совершенно, верно. Вот посмотрите, какую длинную косу мы сплели с вами все вместе. А один человек мог бы ее сплести так быстро?

Дети: - Нет.

Педагог закручивает косу в круг.

Педагог: - Так вот, ребята, секрет, который я хотела раскрыть сегодня и есть в том, что сегодня, на наших глазах, в нашей группе родилась еще одна добрая традиция. Мы с вами все вместе сплели вот такой замечательный магический круг. Вы плели свои косички, с каким настроением?

Дети: - С хорошим, добрым.

Педагог: - И теплоту ваших рук и доброту ваших сердец впитали в себя эти косички. И они долго-долго будут хранить их вот в этом волшебном круге. Он всегда будет лежать в нашей группе в красном углу. И если кому - то из вас станет грустно, вы присядете, или даже приляжете на наш волшебный кружок, и он подарит вам мир и покой. Спасибо вам.

Конспект занятия «Москва – златоглавая».

Цель: углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут; воспитывать любовь к Родине, гордость за неё. Познакомить детей с историей создания Москвы, строительства Кремля. Познакомить с изображением Государственного флага России (*цветовое решение, расположение полос*); формировать представление о его значении; воспитывать уважительное отношение к нему, расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к истории страны.

Коррекционные задачи: развивать грамматический строй речи, связную речь, обогащать словарный запас.

Методические приёмы: беседа, рассматривание картин на экране, чтение стихов пословиц детьми, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, объяснение педагога, практическая деятельность детей, анализ.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Оборудование: интерактивная доска, «*машина времени*», полоски бумаги белого, синего, красного и коричневого цветов; листы картона пастельных оттенков, клей, салфетки.

Ход занятия.

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель. Ребята, давайте поприветствуем гостей и друг друга.

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Воспитатель. Ребята, ... прочтёт стихотворение, давайте послушаем его.

Ребёнок (*читает стихотворение*).

Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:...

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, о чём это стихотворение?

Дети. Я думаю, это стихотворение о Родине. (2-3 ответа).

Воспитатель. Правильно, а что такое родина?

Дети. Это страна, где родились и жили наши бабушки и дедушки, мамы и папы. Где родились и живём мы.

Воспитатель. Правильно. А вы знаете, что мы живём с вами в стране, у которой удивительно красивое имя. Как называется наша страна?

(Ответы детей).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на экран. На нём карта, на которой изображены страны мира. Розовым цветом выделена Россия. Что можно сказать о России? Какая она?

Дети. Россия большая. Россия огромная. Россия – самая большая страна в мире.

Воспитатель. Как называется столица нашей Родины?

Дети. Столица нашей Родины называется Москва.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим на панораму Москвы.

(Показ слайдов).

Что можно сказать о Москве? Какая она?

Дети. Москва большая. Москва огромная. Москва великолепная. Москва красивая. Москва нарядная. Москва-красавица.

(Чтение стихотворения ребёнком.)

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посадки, и деревни,

И палаты, и дворцы!

Воспитатель. Как вы думаете, Москва всегда была такой большой и красивой?

Дети. Я думаю, раньше она была маленькой и не такой красивой. (2-3 ответа).

Воспитатель. Вы хотите узнать, как выглядела Москва много-много лет назад?

(Дети соглашаются).

Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие. Но это путешествие необычное, а в прошлое нашей столицы. Вы согласны?

(Дети соглашаются).

Как вы думаете, на каком виде транспорта можно попасть в прошлое?

Дети. В прошлое можно попасть на машине времени.

Воспитатель. Ребята, прежде чем сесть в машину времени, нужно произнести особые заветные слова.

Физкультминутка. «Город сказка»

Воспитатель. Занимайте места в машине времени.

(Дети садятся, звучит музыка. Дети произносят слова.)

Дети. Мы летим через дни и недели, через месяцы и годы, столетия и века, назад в прошлое.

(«Машина времени» «останавливается», музыка прекращается.

На экране картинка «лесная полянка».

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая чудесная лесная полянка. Давайте посидим на ней и поговорим о Москве.

(Дети садятся в круг перед экраном. На экране картинка с изображением непроходимых лесов и протекающих через них рек.)

Воспитатель. Ребята, что вы видите на экране?

Дети. Мы видим леса.

Воспитатель. Леса какие?

Дети. Леса густые. Леса непроходимые. Леса дремучие. Через леса протекают большие и маленькие реки.

Воспитатель. Верно. На берегу самой большой реки люди начали строить маленькие деревянные домики. А эту реку назвали Москвой.

Показ картины А. М. Васнецова «Основание Москвы»

Ребёнок читает стихотворение А. Барто.

Деревья в три обхвата

Дремучие леса.

Среди лесов когда-то

Город поднялся.

Воспитатель. Этот город люди назвали как реку - Москвой. Но город необходимо было защищать. Как вы думаете, от кого?

Дети. От врагов. От диких зверей.

Воспитатель. Как можно было защитить город?

Дети. Нужно было построить крепость.

Воспитатель. Правильно. Поэтому взялись люди за дело, потрудились на славу и построили деревянную крепость. Эта крепость потом стала называться первым московским Кремлём.

(Показ на экране картины А. М. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите»).

Шли годы, Москва строилась, крепла. На месте деревянных домишек появились каменные.

(Показ картин «Москва белокаменная»).

В свободное от работы время жители Москвы устраивали праздники, придумывали различные игры. Одна из таких игр дошла до наших дней. Называется она «Ручеёк», и сейчас мы в неё поиграем.

Проводится игра «Ручеёк».

Воспитатель. Много пословиц сложил народ о своей столице. Давайте вспомним некоторые из них.

Дети рассказывают пословицы.

Москва – мать городов русских.

Москва – сердце России.

Все дороги ведут в Москву.

Москва не сразу строилась.

Кто в Москве не бывал, тот красы не видал.

Воспитатель. Много раз пытались враги завоевать столицу, но всегда получали отпор. Так, несколько веков назад Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского спасли Москву от польского войска.

(Показ слайда).

Через два века в Москву вошла французская армия во главе с Наполеоном, но москвичи не покорились и им.

(Показ слайдов).

Прошло сто с лишним лет. Теперь уже фашистская Германия обрушила свои войска на нашу страну. Враг подступал к Москве, но наш народ и армия опять отстояли Москву.

(Показ слайдов).

За победу над фашистами Москва была награждена «Золотой Звездой» и ей было присвоено звание «Город-герой».

Воспитатель. А сейчас, ребята, нам пора вернуться в Москву наших дней. Занимайте места в машине времени.

(Дети садятся в «машину времени» и «возвращаются».)

Воспитатель. Вот мы и вернулись в современную Москву.

(Показ картинки на экране).

Все москвичи любят свою столицу, гордятся ей, делают всё, чтобы она стала ещё красивее. Ребята, а чем столица отличается от других городов?

Дети. Это главный город страны. Здесь работают Президент и правительство.

Воспитатель. В какой части Москвы работает Президент?

Дети. Президент работает в Кремле.

Воспитатель. Посмотрите на панораму Кремля и попробуйте определить, в каком здании работает Президент? *(Показ на экране).*

Дети. В здании с флагом на крыше.

Воспитатель. Правильно, это резиденция Президента Российской Федерации. Над всеми самыми важными зданиями нашей страны развевается Государственный флаг России. Давайте получше рассмотрим его.

(Показ на экране).

Из каких частей состоит Государственный Флаг?

Дети. Государственный Флаг России состоит из древка и полотнища.

Воспитатель. На какую геометрическую фигуру похоже полотнище флага?

Дети. Полотнище флага похоже на прямоугольник.

Воспитатель. Из полос какого цвета состоит полотнище Государственного Флага России?

Дети. Полотнище Государственного Флага России состоит из полос белого, синего и красного цветов.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, полосы на полотнище по величине разные или одинаковые?

Дети. На полотнище все три полосы одинаковые по величине. Воспитатель. Ребята, скажите, в том месте, где полотнище крепится к древку, древко видно, или нет?

Дети. Нет, древка не видно, оно закрыто полотнищем.

Воспитатель. А вы знаете, что на нашем флаге каждый цвет имеет значение?

Белая полоса означает, что Россия честно и открыто относится ко всем странам; синяя полоса говорит о том, что Россия против войны; красная – символ отваги – показывает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов. Ребята, а теперь мы с вами попробуем сами наклеить флаги. Но сначала нам нужно подготовить свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперёд прямые ладони)*

Вот российская земля.

Есть леса тут и озёра, (по очереди соединяют одноимённые Горы, реки и моря. пальцы рук).

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают пальцы в «замок»)

Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди).*

(Дети садятся за столы, складывают на листах картона из полосок бумаги белого, синего и красного цветов флаги, затем наклеивают их.)

Воспитатель. Ребята, давайте проверим, как вы выполнили задание? Какого цвета первая сверху полоска? Какая полоса между белой и красной? И т. д.

(По окончании работы дети выходят и встают в круг.)

Воспитатель. Ребята, скажите, где вы были? *(Ответы детей).*

Что вы увидели в прошлом? (Дети рассказывают о том, что было интересного на занятии и что запомнилось.)

Воспитатель. А сейчас давайте прощаемся с гостями, ведь нам пора возвращаться в группу.

Конспект занятия познавательному развитию «Праздник моего имени»

Цель: -воспитание у детей интереса и уважения к своим генеалогическим корням, к истории возникновения своего имени.

Задачи: - учить детей понимать роль семьи в жизни человека; знать, что в семье все заботятся друг о друге; -дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми; -формировать у детей уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи; -вызвать у ребят чувство радости и гордости за то, что у него есть семья, семейные традиции.

Ход занятия

Воспитатель: «Говорят, когда человек рождается, на небе звезда загорается, которая определяет его судьбу. Влияет на характер и судьбу человека и

созвездие, под которым он родился. И, конечно же, большое значение имеет имя, которое дают родители ребенку при рождении.

Между живущих людей безымянным никто не бывает вовсе, в минуту рождения каждый – и низкий и знатный, имя свое от родителей в сладостный дар получает».

Игра в кругу: «Назови свое полное имя».

Деление на подгруппы: по карточкам 4 по 5 человек.

Посыльный – девочка, у которой самое длинное имя.

Задание: «Расскажите, что означают ваши имена»

Александр – защитник людей. Андрей – храбрец, мужественный. Катя – чистая, непорочная (царское имя). Мария – горькая. Ирина – мир, покой. Дарья – победительница. Елизавета – почитающая Бога. Николай – победитель. Дмитрий – принадлежащий Деметре, богине Земли.

Олег – священный. Михаил – подобный Богу.

Посыльный – мальчик, у которого самое редкое имя

Задание: назвать известные вам пословицы о семье, о детях.

- Вся семья вместе – так и душа на месте.
- Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло.
- Верная указка, не кулак, а ласка.
- Заняченный сын всегда шатун.
- В семье и каша гуще.
- Изба детьми весела.
- У милого дитяти много имен.
- На что и клад, коли в семье лад.

Игра: «Коза»

Дети идут по кругу, имитируя движения.

Шел мужик с лопатою,

Нашел козу рогатую,

А коза бодается,

А мужик ругается,

А коза коленями,

А мужик поленами!

Воспитатель: Древние русские имена разнообразны. Часто они были характеристиками людей; имя давалось человеку как примета, по которой его нужно было выделить из семьи родственников.

Давались числовые имена: родился 1 – й ребенок – Первак, 2 – й – Вторак, 3 – й – Третьяк.

По внешнему виду: Черный, Чернавка, Красавка.

По характеру: Добр, Смеян, Умник.

По временам года: Зим, Вешняк, Мороз...

А сейчас посыльным от каждой компании ко мне выйдет тот, кого можно было бы назвать старинным именем Умник.

Задание: Отгадайте, почему так зовут этих героев.

1 комп. «В чашечке тюльпана, на зеленом листике, сидела девочка. Она была маленькая – маленькая, всего на один дюйм. Её так и звали...»

2 комп. «Девочка беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: «Я из вешнего снега скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена, а зовут меня ...»

3 комп. «Как звали доктора, который лечил больных зверей? И почему его так звали».

Деление на три компании: по семь человек – все одинакового роста.

Посыльный – тот, кого в вашей компании можно назвать Смеян.

Задание: сделать аппликацию «Ромашка»

В центре цветка впиши свое имя

На лепестках – производные ласкательные

На листьях цветка – имя, которым называет тебя мама, когда сердится.

В кругу: Шуточная викторина «Имена»

1. Чем владеет Владимир? (миром)

2. Антон – кто он? (Лат. Вступающий в бой)

3. Кто людям мила? (Людмила)

4. Кто «Божий дар»? (с греч. Федор и Матвей)

5. Сколько слав у Вячеслава? (Много т. к. Вячеслав – очень большая слава)

6. Кому подобен Михаил? (подобный Богу)

7. Велик ли Максим? (величайший)

8. У кого защиты просить? (Александр и Алексей – защитники людей)

Воспитатель: спасибо вам, ребята. Мне очень понравилось с вами играть, а хотите поиграть в «Калечину – малечину»?

Дети: - Да!

Игра «Калечина – малечина».

Играющим в руки дается палка. Надо удержать её на пальце или ладони после слов:

«Калечина – малечина, сколько часов до вечера?». 1 – 2 – 3 – 4 – 5 ...

Раздается волшебный перезвон и в зал входят «ожившие» куклы в русских костюмах, с сундучком в руках

Куклы: здравствуйте, ребяташки дорогие! Спасибо вам огромное за сердца ваши добрые, за головушки светлые! Своими знаниями да умениями разрушили вы злое колдовство, а мы в награду за это принесли вам вот этот сундучок с золотом.

Примите его в знак нашей благодарности! (вручают детям сундучок с шоколадными медальками).

Беседа "Краснодар-любимый город"

Цель: познакомить с историей возникновения города Екатеринодара - Краснодара в доступной для детей дошкольного возраста форме; воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, к городу Краснодару; развивать интерес к прошлому и настоящему своего края.

Материалы: иллюстрации города

Ход беседы:

Воспитатель: Ты, Кубань, ты наша родина,

Вековой наш богатырь!

Многоводная, раздольная

Разлилась ты вдаль и вширь.

Ребята, а как называется наш город? (ответы детей).

Город Краснодар - столица Кубани. Он был основан в 1793 году казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу. Вот поэтому и войсковой град получил название Екатеринодар.

Коль стал сей город царским даром,

Так быть ему вовек Екатеринодаром!

Расти ему, цвести день ото дня,

Историю Кубани всей храня!»

Это была настоящая военная крепость. Казаки насыпали вокруг нее земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Буйная река Кубань охватывала крепость с трех сторон и надежно защищала от врагов. Внутри крепости казаки построили курени из камыша, бревен и глины. А в центре небольшой площади поставили походную Свято-Троицкую церковь. Наряду с хатами, покрытыми соломой и камышом, стали строить деревянные дома. Улицы мостили булыжником, а тротуары делали из дерева. Освещались улицы в темное время керосиновыми фонарями. Так началась история кубанской столицы.

Казаки любили свою царицу и в благодарность кубанской столице - высится памятник мудрой царице. Памятник, возведенный в ее честь в 1907г, был разрушен, но в наши дни восстановлен вновь.

Екатеринодар быстро рос, строился и развивался, появились фабрики и заводы, железные дороги, водопровод, электричество, телефон, появились красивые здания. А с 1920 года город носит новое название - Краснодар. Краснодар, от слова «красный», «лучший», «парадный».

Ребята, кто знает, как называется главная улица нашего города? (ответы детей) Главная улица нашего города называется – улица Красная.

Совсем скоро город, в котором мы живём, отметит свой день рождения. Нашему городу Краснодару исполнится 225 лет.

Пройдет совсем немного лет, и вы с гордостью скажете: «Я - житель Краснодара». Потому что здесь ваши корни. Родина начинается здесь.

Ребята, мы много говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей нашего города. А теперь давайте вспомним:

Кто первым заселил кубанские земли? (казаки)

Кто подарил казакам землю? (Екатерина Вторая)

За что казакам была подарена земля? (за усердную службу)

Как назывался первый город на Кубани? (Екатеринодар)

Как вы думаете, почему город был назван Екатеринодаром?
(в честь царицы Екатерины)

Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский край)

Назовите столицу Краснодарского края? (Краснодар)

Назовите главную реку края? (Кубань)

Как называли главную улицу города? (Красная)

Милый город Краснодар.

Красный угол всей России,

Город словно божий дар,

Красен славою и силой,

Потому и Краснодар.

Беседа «Символика Краснодара»

Цель и задачи: сформировать представления детей о символах Краснодара, закрепить знания детей о нашем городе и крае; систематизировать знания детей о символике города; воспитание любви к своей малой Родине, эстетического отношения к цветам кубанского флага.

Материалы: иллюстрации символики города; аудиозапись Гимн Краснодара

Ход беседы:

Воспитатель: Мы называем наш край – Кубанью, по имени реки, которая протекает через всю территорию Кубани. Прекрасны просторы Краснодарского края: поля, леса, реки, моря. Наша земля богата плодородной почвой, на которой хорошо растет пшеница, рожь, подсолнечник. А больше всего Кубань славится гостеприимством. Гостей мы встречаем хлебом с солью. Каждому человеку дорога Кубань, ее славная история, ее древние символы. Сегодня я расскажу вам о флаге и гербе города Краснодара.

Как вы думаете, у всех городов есть свои символы? (ответы детей)

И у Краснодара они есть. А вы знаете, как выглядит флаг Краснодара? (Ответы детей).

Флаг города Краснодар отражает исторические особенности города.

Желтый цвет - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Белый цвет - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Красный цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет - мудрости, осторожности, постоянства.

Воспитатель: Ребята, где мы можем видеть флаг? (Ответы детей)

Герб города Краснодара составлен на основе исторического Герба города Екатеринодара, высочайше утвержденного в 1849 году.

Золотой цвет поля Герба - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Серебряный цвет поля Герба – цвет чистоты, правдивости, благородства.

Червлёный цвет – символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет – мудрости, осторожности, постоянства.

Лазоревый – честность, верность.

Зелёный цвет – символ надежды, изобилия, обновления жизни и здоровья.

А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Какие символы Краснодара вы знаете?

2. Какие цвета есть у флага Краснодара?

3. Перечислите основные составляющие цвета герба Краснодара?

Ребята, вот, сколько нового вы узнали о Краснодаре. Но есть еще один символ у города. Кто знает какой? (ответы детей) Третий, отличительный символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя /включается аудиозапись гимна, дети встают/.

Воспитатель: что мы сейчас слушали? (Дети: Гимн Краснодара).

Беседа «Улицы города»

Цель: воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории России, родного края и города.

Задачи: дать представление детям о том, что многие улицы города Краснодара названы в честь героев Великой Отечественной войны, прививать интерес к истории России, родного города и края.

Материалы: иллюстрации улицы Красной

Ход беседы:

Воспитатель: улицы, как страницы интересной книги, рассказывают об историческом прошлом и настоящем каждого города, станицы, посёлка. Знакомясь с улицами, задумываешься, почему так названа та или иная улица, чьё имя носит она?

Ребята, а как называется самая главная улица нашего города? (ответы детей)

В Краснодаре главная улица – Красная. Именно с неё, более двух веков назад, начиналось развитие современного города. По преданию, в дикой степи на берегу бурной Кубани казаки плугом провели первую борозду, и атаман Захарий Чепега сказал: «Нехай це будэ Красна!» (Пусть это будет Красная). Жители города всегда любили свою главную улицу, заботились о её благоустройстве, любили прогуливаться по ней. Краснодар рос, создавались новые площади и скверы, строились новые дома. Появились новые улицы: Коммунаров, Красных Партизан, Гражданская, Индустриальная, Колхозная,

Промышленная, улица Свободы. Но в годы ВОВ многие дома, фабрики и заводы были разрушены, война принесла жителям Краснодара много бед и страданий. В городе Краснодаре более 20 улиц носят имена героев, защитников Родины. Вот некоторые из них.

Улица им. П. М. Гаврилова названа в честь Героя Советского Союза, героя обороны Брестской крепости Петра Михайловича Гаврилова (1900 - 1979). После окончания ВОВ с 1947 года Гаврилов поселился и начал работать в нашем городе.

Улица им. Братьев Игнатовых названа в честь посмертно удостоенных звания Героев Советского Союза братьев Игнатовых. За несколько лет до начала ВОВ в Краснодаре поселилась семья Игнатовых, у них было три сына – Евгений, Валентин и Гений. В годы ВОВ вся семья Игнатовых вступила в партизанский отряд, которым командовал отец Петр Карпович Игнатов.

Улица им. Г. Т. Невкипелого названа в честь Летчика - Героя Советского Союза Георгия Терентьевича Невкипелого (1913 - 1941). Он родился и жил в Краснодаре.

Улица им. Н. Ф. Гастелло названа в честь Летчика-Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло (1908-1941)

Улица им. В. Талалихина названа в честь Летчика -Героя Советского Союза Виктора Талалихина (1918-1941).

Это далеко не все улицы, названы в честь Героев ВОВ: Бершанской, Жигуленко, Буденного, Сафонова, Полина Осипенко, Костылева, Чайкиной, Лузана и др.

Есть также улицы названы в честь известных поэтов и писателей. Кто-нибудь знает такие улицы? (ответы детей): улица им. Пушкина, Тургенева, Гоголя, Горького, Чехова, Маяковского, Носова, Маршака, Барто и другие.

Есть улицы, которые названы в честь исторических личностей или событий: Ленина, Чапаева, Крупской, Айвазовского, пл. Победы.

Какие еще названия улиц Краснодара вы знаете? (ответы детей). Да, есть и такие улицы, как Садовая, Северная, Постовая, Родниковая, Вишневая, Мира и другие.

В Краснодаре более 2000 улиц.

А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Как называется самая главная улица в городе Краснодаре?
2. Какие улицы Краснодара названы в честь Героев ВОВ?
3. Какие улицы Краснодара носят названия известных писателей и поэтов?
4. Какие еще улицы Краснодара вы знаете?

Беседа "Наши знаменитые земляки"

Цель: познакомить детей с выдающимися людьми Кубани, прославившими свою малую Родину творческим трудом, талантом, выдающимися достижениями в профессиональной деятельности, расширить кругозор детей, вызвать чувство гордости за свою малую Родину.

Материалы: портреты знаменитых земляков.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, кто знает фамилии известных наших земляков? (ответы детей). Поэтов, писателей, композиторов? (ответы детей)

Сегодня я расскажу вам о некоторых из них.

Григорий Фёдорович Пономаренко (1921 - 1996) родился на Украине. В 1972г. Григория Фёдоровича пригласили на Кубань. До этого композитор никогда не бывал в нашем крае. Он был удивлён и до глубины души тронут тем, как напомнила ему кубанская земля родную Украину: звонким казачьим говором, раздольными песнями, белыми хатами под черепицей. Г. Ф. Пономаренко познакомился с творчеством кубанских поэтов, узнал о том, как бережно хранят и тщательно собирают в нашем крае старинные казачьи песни. Здесь, на Кубани, Пономаренко написал музыку к фильмам и спектаклям, к опереттам. Но главными в его творчестве оставались песни. «Эх, кони, кони», «Соловей на веточке» на стихи И. Вараввы, «Трудовые руки», «Стал казак на камень» на стихи С. Хохлова, «Песня о Новороссийске», «Хутора» на стихи К. Обойщикова и ещё десятки замечательных произведений. Г. Ф. Пономаренко был удостоен званий народного артиста СССР, народного артиста России. В своих песнях он говорил о главном: о России, о любви, о степных зорях и бескрайних полях красавицы Кубани.

Виктор Гаврилович Захарченко родился в 1938 году в ст. Дядьковской Краснодарского края. Кубанские народные песни с раннего детства вошли в жизнь музыкального одаренного мальчика. Виктор Захарченко закончил Краснодарское музыкально-педагогическое училище, а затем консерваторию.

В 1974г. был назначен художественным руководителем Государственного Кубанского казачьего хора. Хор объездил почти весь мир. В. Г. Захарченко создал краевую детскую экспериментальную школу народного искусства, где ребята изучают культуру, историю своего Отечества. Виктор Гаврилович собрал огромное количество народных песен и обрядов – свыше тридцати тысяч! Виктор Гаврилович - яркий, самобытный композитор, автор целого ряда полюбившихся народу песен. Среди них: «Курганы» на стихи С. Хохлова, «Урожайная» на стихи И. Вараввы и многие другие. Родина высоко оценила заслуги В. Г. Захарченко, его вклад в развитие культуры Кубани. Он награжден многими орденами и медалями; является народным артистом России и Украины, лауреатом Государственной премии России, почетным гражданином ст. Дядьковской и г. Краснодара.

Детский писатель Владимир Нестеренко проживает на Кубани. Еще в школьные годы он начал писать стихи. В 1980г. вышла первая книжка «Веснушки». Стихи для малышей В. Нестеренко пишет более 30 лет. На стихи поэта написано более 50 песен. Наш земляк – автор журналов «Мурзилка», «Веселые картинки», «Муравейник», многих газет. Веселые стихи, загадки и скороговорки от Нестеренко вошли в однотомник «Путешествие с Мурзилкой. По инициативе краевой детской библиотеки имени Братьев Игнатовых был издан сборник поэта «Наша родина – Кубань», который стал хорошим

подспорьем для изучающих историю родного края. Владимир Дмитриевич награждён медалью «За трудовое отличие», имеет звание «Заслуженный журналист Кубани», лауреат премии администрации Краснодарского края в области культуры за произведения для детей. В честь 60-летия со дня рождения В. Д. Нестеренко награждён памятным знаком журнала «Мурзилка».

Кубанская поэтесса Татьяна Дмитриевна Голуб (1944-1994) родилась в Оренбургской области. В 1949г. семья переехала в станицу Славянскую Краснодарского края (г. Славянск-на-Кубани). Вышло восемь ее книжек со стихами. Среди них 5 книг для детей и три сборника лирики. Татьяна Дмитриевна окончила Литературный институт имени Горького. В 1984 году ее приняли в члены Союза писателей. В ее стихах звучит любовь к родной земле, к родному краю, к людям.

А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Каких известных наших земляков вы знаете?
2. Кем является Григорий Пономаренко?

Дидактическая игра: «Путешествие по городу».

Дидактическая задача: закрепление знаний о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт.

Игровое правило: отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.

Игровые действия: поиск картинок, действия по сигналу.

Ход игры: воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одних изображены жители города (школьники, мама с детьми, бабушка с корзинкой, студенты и т.д.); на других – труд людей (строителей, почтальона, водителей, маляров и т.д.); на других – транспорт (трамвай, автобус, троллейбус, велосипед, мотоцикл); здания и украшения города (почта, магазин – посудный, книжный, продовольственный, фонтан, сквер, скульптура). Картинки раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты. При помощи считалочки дети делятся на четыре группы по два-три человека. Каждой группе дается задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе, и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей – картинки, на которых воспроизведён разнообразный труд людей; четвёртой – рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города.

По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут их возвращения, наблюдая за ними.

Возвратившись на свои места, путешественники ставят на подставку картинки (каждая группа отдельно от другой). Участники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и быстро поставили свои картинки.

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и к людям. Развивать коммуникативные способности.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Сегодня мы с вами много говорили о своей любви к родному городу и нашей стране». А сейчас давайте с вами построим «пирамиду любви» из наших рук.

Я пожелаю своему городу что-нибудь хорошее и положу свою руку, затем каждый из вас и пожелает нашему городу что-нибудь хорошее и положит свою руку. (Дети выстраивают пирамиду). Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая пирамида у нас получилась. Высокая, потому что мы желаем своему городу - всего самого прекрасного, самого лучшего и это еще больше сблизило и сроднило нас.

Интервью для детей 6-ти лет

(по нравственно-патриотическому воспитанию).

1. В какие игры тебе больше всего нравится играть со своими друзьями (подругами), ребятами?
2. Если бы пришёл в магазин (в отдел «Игрушки»), и мама бы предложила тебе купить сразу три игрушки, что бы ты выбрал для себя?
3. Если бы ты пришёл в кинотеатр, что тебе было бы интересней посмотреть?
 - мультфильмы;
 - комедию;
 - фильм о войне;
 - кино о жизни животных.
4. Если бы тебе предложили сфотографироваться, чтобы потом поместить эту фотографию на обложку журнала, с кем бы ты хотел сфотографироваться?
 - с известным певцом или артистом;
 - с героем войны или с солдатом в военной форме;
 - с цирковым животным.
5. Зачем люди служат в армии? Как ты думаешь, когда ты вырастешь, ты будешь служить в армии (Если бы девушки служили в армии, ты хотела бы служить вместе с ними, когда подрастёшь)?
6. Какие российские войска ты можешь назвать (рода войск)?
7. Можешь ли ты вспомнить кого-то из русских богатырей, знаменитых военных командиров?
8. Участвовать в войнах (воевать) - это хорошо или плохо?
9. Что такое «Родина»? Что значит «Любить Родину»? Наша родина - это...
10. Что такое «Российский гимн»?
11. Что ты знаешь о своей национальности (Кто ты по национальности)? Ты рад, что ты русский (татарин...)? Что ты знаешь о людях других национальностей?
12. Какого человека можно назвать героем?

13. В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы. Что это за праздник?
14. Что за праздник «День города»?

Викторина

Нравственно-патриотические ценности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Название государства, в котором ты живешь?
2. Столица нашего государства?
3. Цвета Российского флага?
4. Фамилия и имя нашего президента?
5. Знаешь ли ты слова нашего гимна?
6. Дата празднования «Дня независимости» нашего государства?
7. Какие праздники ты еще знаешь?
8. Назови имена россиян, которые прославили нашу Родину. (Поэты, писатели, художники, артисты, политики, полководцы, ученые, спортсмены и другие.)
9. Гражданин, чьей страны был первым космонавтом в мире.
10. Адрес, по которому ты живешь
11. В этом году наш город отмечал юбилей. Сколько ему исполнилось лет?
12. В нашем городе много архитектурных памятников. Назови некоторые из них.
13. Какие русские народные сказки, песни, пословицы ты знаешь?
14. Какие народности населяют наш город?
15. Какие животные обитают в нашем краю?

**Сценарий музыкально-поэтической гостиной для родителей и детей
«Ваше, Высочество, Женщина»**

Цель:

-воспитание уважительного отношения к женщине.
-приобщение к совместному творчеству взрослых (*педагогов, родителей*) и детей.

Задачи:

-помочь участникам вечера (*детям, родителям*) увидеть роль женщины в жизни каждого человека; -способствовать обогащению духовного мира детей и их родителей; -развивать чувство прекрасного через синтез искусств: поэзию, музыку, изобразительное искусство.

Оборудование: гитара, презентация, мультимедийный компьютер, экран, проектная доска, музыкальное сопровождение.

Воспитатель: мы решили в нетрадиционной форме поднять одну из очень важных тем – значение женщины в жизни человека.... Наша задача, нас, педагогов, и в первую очередь, вас, родителей, своим примером воспитать в детях уважение к женщине, любовь к матери, почитание ее.

Ход поэтического вечера

На экране слайд-видео про женщину. Звучит тихая лирическая мелодия.

Ведущий:

С небес полных падает звезда, и птицы улетают в край далёкий,
Но с вами остаётся навсегда свет женщины, прекрасный и высокий.
От сердца к сердцу, от мечты к мечте свет женщины проложит путь незримый,

Открытый только вечной Доброте, и правде, и любви неповторимой...

Воистину бессмертные слова: без этого пленительного света

Не кружится от счастья голова, не будет ни героя, ни поэта.

Сверкают росы, тают облака, приходит новый день обыкновенно,

И светится Вселенная, пока свет женщины расплескан по Вселенной!

на фоне звучания вальса Е. Доги из х/ф “Мой ласковый и нежный зверь”

Ведущий: Уважаемые гости, дорогие дети! Сегодняшний вечер поэзии мы хотим посвятить самой прекрасной половине человечества – Женщине! Говоря словами поэта Булата Окуджавы: *«Ваше высочество – Женщина!»*

Цель нашего вечера – пообщаться, почитать и послушать, как в поэтических произведениях воспевалась женщина, не только в 18 и 19 веках, но и в 20. Да и наши современники любят и ценят женщин, и выражают свою любовь в поэтических произведениях. Не одно произведение посвящено ей. Из-за нее разворачивались дуэли, страдали и мучились предки наших предков. Ее воспевали, ей поклонялись, ее возносили, ее любили. Предназначение женщины - быть подругой, женой, а главное – быть матерью.

И если мужчина в своей жизни достигал каких-либо высот, в этом заслуга только женщин.

2 ведущий. Кто-то из умных сказал: *«Женщина – соль земли»*. Наверное, так и есть. Не случайно, именно, женщинам посвящены лучшие романы, картины, скульптуры. Поэты, музыканты, художники славили Женщину, чье имя – Мать, чье имя – Любовь, чье предназначение – дарить Жизнь, Отраду, Мечту! С любви и уважения к женщине начинается Человек.

А взять поэзию! Сколько написано о женщине! И как написано! Помните у Пушкина?

Стихотворение А. С. Пушкин *«Я вас любил»*

Стихотворение *«Руки моей любимой»*

2 ведущий. Поэтическая лира во все времена нашептывала самые лучшие слова о женщине. И ни одному из поэтов в данном случае нельзя отдать предпочтение, будь то А. С. Пушкин, Афанасий Фет, Тютчев или наши современники. Послушайте, и вы сами в этом убедитесь.

Звучит романс М. И. Глинки *“Я встретил вас”*

или *«Я помню чудное мгновенье»*

1 ведущий. Как вы думаете, почему, спустя сотни лет, этот романс звучит, не теряя актуальности? Потому что любовь и женщина связаны неразрывно. Любовь и преданность, любовь и самоотверженность, любовь и мужество – все это она - ЖЕНЩИНА!

2 ведущий. Еще одно поэтическое послание... поэта А. Пухтина:

«Мне не жаль, что огонь, закипевший в крови,

Мое сердце сжигал и томил.

Но мне жаль, что когда-то я жил без любви,

Но мне жаль, что я мало любил».

1 ведущий. До нас бессмертными стихами воспевали поэты женщину, будут воспевать и после нас. Давайте послушаем стихи Роберта Рождественского.

Стихотворение *«Монолог женщины»* Р. Рождественский

(Современная женщина)

2 ведущий. Какими только эпитетами не награждали мужчины-поэты женщин в своих стихах: у Н. Заболоцкого – драгоценная женщина; у Р. Рождественского – божественная, торжественная, усталая, прекрасная, непонятная, не подвластная.

Предлагаю нашим гостям-мужчинам легкое задание: назвать эпитеты, относящиеся к их любимым женам, матерям, сестрам, а, может быть, и к вашим воспитателям.

Эпитеты *(напечатать, раздать перед началом вечера)*

(Таинственная и могущественная. Нежная и любящая. Темпераментная и своенравная. Загадочная и чарующая. Умные, красивые, талантливые. С щедрым сердцем, заботливыми руками, безграничным терпением).

2 ведущий. В каждой песне про тебя поётся, в каждой сказке про тебя молва,

звучит романс «Очарована, околдована...» Николай Заболоцкий

1 ведущий. Женщина вносит в повседневную жизнь красоту, нежность и очарование. А высота культуры определяется отношением к женщине.

2 ведущий. Из уст сильной половины нашего человечества приятно было слышать возвышенные, добрые нежные слова о женщине. Но реалии нашего сегодняшнего бытия далеки от того, чтобы женщины были окружены вниманием и любовью со стороны мужчин. И все-таки, несмотря ни на что, мужчины всегда должны оставаться мужчинами. Вы – нравственная опора семьи, на которой прочно держится все остальное. И думаю, не помешает нам напоминание некоторых советов, которые дают современные поэты.

Ведущий. Лирическая страничка.

Стихи Л. Щипахина «*Не заставляйте женщин плакать*»

Я произношу его: «МАМА!»

2 Ведущий. Каждый мужчина в своей жизни обязательно любит двух женщин: свою мать и мать своих детей.

Мама! Удивительное, нежное и теплое слово. Давайте послушаем о самом дорогом для нас человеке.

Стихи

«*Я проснусь сегодня на рассвете...*» - ребенок

«*Мама и Родина очень похожи...*» - ребенок

На экране слайд-картинка Женщина с ребенком на руках

1 ведущий. «*Женщина с ребёнком на руках*»- картина, которая может растопить самое ледяное сердце. Сергей Островой, по этому поводу, написал эти красивые стихи...

Стихотворение «*Женщина с ребенком на руках*» Сергей Островой

Слайд

2 ведущий. Мужчина становится на колени только в трёх случаях:

- чтобы напиться из родника;
- чтобы сорвать цветы для любимой;
- чтобы поклониться матери.

Стихи

В. Овчаров «*Пока не поздно*»

С. Есенин «*Письмо матери*»

1 ведущий....

Стихотворение «*Мамины руки*» - читает ребенок

2 ведущий. Мама – самый верный советчик,

Мама – самый внимательный слушатель,

Мама – самый интересный рассказчик.

И сколько бы нам не было лет: 5, 10, 20, 30 – мы всегда с большим удовольствием будем искать общения с мамой, будем слушать ее и просить: «*Поговори со мною, мама*».

Песня «*Поговори со мною, мама*»

1 ведущий. И, конечно, хочется поклониться нашему старшему поколению – нашим бабушкам.

Стихотворение «Посвящение бабушкам»

2 ведущий. Женщина вскормила всех нас. Всё, что есть в нас хорошего, доброго, дано нам сердцем, молоком, добротой и любовью матери, вырастившей всех мыслителей и героев. Уважение к женщине, преклонение перед ней, перед её чутким и самоотверженным сердцем, перед её красотой, трудолюбием, материнской преданностью и заботой является одним из лучших человеческих свойств.

1 ведущий. Женщине мы обязаны не только за бессмертную силу материнства, её великий труд и любовь, но и за то, что она, от Гомера до Есенина, не давала остыть очагу поэзии человечества; вся бессмертная мировая лирика согрета сердцем женщины, освещена светом её красоты, её самоотверженности и доброты. Мы всегда будем в долгу перед женщиной, перед матерью, сестрой, любимой. (И *(пусть в Вас всегда живет желание)* чтоб всегда жило желание преклонить колени перед ЕЕ Величеством Женщиной).

Исполняется песня Б. Окуджавы “Ваше Величество Женщина”

(на гитаре) или слайд с видеоклипом

Ведущая. Друзья! В наши непростые времена только семья и доброта помогут вам выйти из трудного положения.

Уважаемые мужчины! Помогайте своим женам, матерям держать форму, не вешать носа, чтобы они сохраняли свое достоинство, не теряли в себе женщину, заботливую, нежную, оставались прекрасными, обольстительными, восхищали взоры, пленяли сердца.

От вас всего лишь требуется быть мужественными, терпеливыми, добрыми и, конечно, любящими.

Сценарий развлечения

«Святки, колядки» - Рождественское развлечение

Ведущая: День сегодня не простой, праздник к нам пришел святой. Наступило Рождество, начинаем торжество. Эй, спешите все сюда! В гости Коляда пришла. Будем мы шутить, кривляться, бегать, прыгать, забавляться!

Козочка: Праздник этот самый длинный, он веселый и старинный. Наши предки пили, ели, веселились две недели. От Рождества и до Крещенья, приготовив угощенье, пели разные колядки, по дворам ходили в Святки.

Ведущая: наряжались и шутили, праздник ждали и любили. Так давайте же сейчас встретим мы его у нас.

Выходит ряженные: Медведь, Козел, Корова, Коляда и Овсень.

Поют песенку-колядку:

Коляда-коляда, Отворяйте ворота,
Открывайте дверцу, Принесите хлеба,
Доставайте чашки, положите кашки,
Сладкие конфетки, медные монетки,
Кренделёк и бублик, и железный рублик!
Угостите калачом, не болейте нипочём!

Дай Бог радости тому, кто да в тереме-дому!
Дай на поле рожь густу, дай похлёбку не пусту,
Да белой холстинки, да в хлеву скотинки!
Коляда-коляда, будет жизнь у вас сыта!

Хозяйка: (кланяется ряженым): Добро пожаловать, гости дорогие! Пели вы хорошо. А теперь расскажите нам, кто же вы такие?

Коляда: Я Коляда, дочь самого Бога солнца! А иначе говоря, я ваше новое летнее солнышко. Есть у меня тройка резвых коней - золотой, серебряный и алмазный, и с этого дня направлю я их на летнюю дорогу, к новому урожаю!

Овсень: А я Овсень, Коляде брат родной! Зерна рассыпаю, сею-посеваю, урожай богатый предвещаю!

Козел: Я Козел рогатый, символ плодородия! Сноп сена ношу, за всходами слежу!

Медведь: А меня все знают! Я Мишка косолапый, весельчак и балагур! Пою-гуляю, за веселье отвечаю!

Хозяйка: вот так знатная компания собралась! А что вы ещё умеете? Народ честной собрался - веселья просит!

Коляда: А мы загадки умеем загадывать! Да не простые, а с закавыкою! Вот попробуйте отгадать:

У нянюшки, у нянюшки Сорок восемь детушек, Малы были - все дружили, подросли - рассыпались. (колосок)

По синему озеру плывут гуси с гусятами. (облака)

Домик деревянный, в домике - водица. (колодец)

Плачет, плачет рёвушка,

Бедная головушка.

Плачет летом и весной,

А осенью порой

Так рыдает, так рыдает,

Что почти не высыхает! (дождь)

Белая овечка, золочёны рожки.

Днём ей не пасётся,

По ночам не спится! (месяц)

Не лёд, не снег, а тает. (свеча)

Чудной Сашка - Зелёная рубашка:

Летом оделся, К зиме разделся! (дерево)

Деревянный великан

По лесам-полям шагал.

Через реченьку шагнул, да над реченькой уснул! (мост)

Коляда: Чем, хозяйюшка, нас одарите?

Овсень: Что, хозяйюшка, нам подарите?

Козел: Кувшин молока или каши горшок?

Медведь: Копеечки да конфетки или гривеннички да прянички?

Хозяйка: Не плясали и не пели

Угощенья захотели?

Погодите же, постойте,
Поиграйте и попойте!
Игра «Шел козел дорогою»
Шел козел дорогою. Нашел козу безрогую. Безрогую козу. - подходит к выбранному ребенку и приглашает в круг
Давай коза попрыгаем и ножками подрыгаем – танцуют
Мы ручками помашем, головкой покачаем, глазками поморгаем и т. д.
Коляда проводит игру «Золотые ворота»
Два ведущих, взяв друг друга за руки, стоят, напротив друг друга подняв скрепленные руки вверх и говорят:
Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
А третий раз, не пропустим вас. - на этих словах руки опускают на ребенка и тот, кто окажется внутри, становится с «воротами». Далее дети проходят уже через 3 «Ворота» и т. д.
Все остальные, взявшись за руки, идут друг за другом и говорят:
Золотые ворота,
Пропустите вы меня.
Я и сам пройду,
и детей проведу.
Хозяйка: спасибо вам, ряженые, за веселье да развлеченье! У молодёжи во все времена был интерес к шумным играм и забавам. Но зимние праздники - это не только веселье и гуляние. Самая загадочная и таинственная сторона святок - конечно же, гадания.
Ведущая: Друзья! Вот мы и вспомнили наши с вами традиции, наши с вами обычаи. Что и говорить, наши предки понимали толк в веселье!
Хозяйка: Коляда пришла
Всем веселья принесла
Не сидите не скучайте
Угощенья получайте. (Отдает угощение воспитателям групп)
Коза: пойдет коляда дальше гулять,
С Новым годом поздравлять!
Ведущая: на этом наш праздник окончен, но счастливый год продолжается.
Я желаю всем счастья, доброты и любви друг к другу.

Фольклорный праздник
«Осенины –золотой осени именины».

Цель: приобщение детей к истокам русского народного творчества.

Задачи: формировать представления детей о празднике Осенины; познакомить с народными приметами, поговорками, загадками про осень; развивать творческие артистические способности детей, слух, умение играть

на шумовых инструментах в оркестре; воспитывать нравственно – патриотические чувства, выразительность связной речи.

Ход: дети заходят в «горницу» с заличкой:

Дети: Осень, Осень, в гости просим!

Погости-ка, осень, неделек восемь!

С обильными хлебами,

С высокими снопами,

С листопадом и дождём,

С перелётным журавлём!

Хозяйка: Мир вам, гости дорогие, веселья вам да радости! После лета наступает осень, богатая урожаем и праздниками.

Выходит ребенок Сентябрь: Сентябрь – первый осенний месяц. В народе его называли «хмурень», «листопадень».

В сентябре и лист на дереве не держится;

В сентябре одна ягодка, да и та – горькая рябина.

В сентябре лето кончается, а осень начинается.

Сентябрь холоден, да сыт.

Хозяйка: В сентябре праздновали Осенины – встречу осени. Прославляли труд жнецов, богатый урожай, благодарили Осень за доброту и щедрость, за дары, которые кормят людей всю зиму. Нашу Осень прославляем, от души всех поздравляем!

Ребёнок: Весна красна цветами, а Осень - снопами!

Осень, Осень, сноп последний вносим!

Из яровой ярички, из озимой пшенички!

С толокой, обмолокой, с золотым венцом!

До новой весны, до нового лета, до нового хлеба!

Девочка вносит сноп из пшеницы (или ржи, перевязанный алой лентой).

Хозяйка: вот и последний, самый главный сноп готов!

Ребёнок: Его наряжали, прославляли, вносили в дом, ставили в «красный угол» и оставляли до следующего урожая – чтобы год был богатым. Жницы вязали снопы, а дети из соломки вязали кукол – «стригушек».

Хозяйка: Самый главный подарок Осени – хлебушек. С незапамятных времён дошёл до нас обычай встречать дорогих гостей хлебом – караваем. Вот и мы с вами давайте испечём праздничный каравай – «Богач»!

Проводится русская народная игра «Кто с нами?»

Дети идут навстречу друг к другу поочерёдно шеренгами:

- Кто с нами, кто с нами жито молотити?

- Мы с вами, мы с вами жито молотити!

- Кто с нами, кто с нами муку просевати?

- Мы с вами, мы с вами муку просевати!

- Кто с нами, кто с нами муку замесити?

- Мы с вами, мы с вами муку замесити!

- Кто с нами, кто с нами пирог выпекати?

- Мы с вами, мы с вами пирог выпекати!

Все играющие образуют круг. Игра *«Каравай»*.

Хозяйка: А чтобы наш *«Богач»* был пышным да вкусным, поможет нам русская печка.

Ребёнок: Ой, да печка – сударыня!

Помоги нам, барыня!

Каравай нам испеки,

В дом богатство принеси!

Гости садятся на лавки: девочки вышивают на пяльцах, прядут кудель, а парни за ними наблюдают.

Хозяйка: А пока каравай печётся, разговор у нас ведётся.

Выходит ребёнок Октябрь: Второй месяц осени, октябрь – *«позимник»*, *«грязник»*.

В октябре с солнцем распрощайся,

Ближе к печи приближайся.

В октябре и лист на дереве не держится.

Хозяйка: 14 октября – Покров, первое зазимье, до обеда – Осень, после обеда – матушка Зима. Когда заканчивались полевые работы, собиралась молодёжь на посиделки. Девушки проводили время за любимым рукоделием. А то и песню запоют, плясать пойдут, играть начнут, шуткой перебросятся.

Ребёнок: Потеха – делу не помеха!

Батюшка Покров, покрой избу тёсом, а хозяев добром!

Батюшка Покров, натопи дом без дров!

Хозяйка: А ещё на Покров ярмарки открывались.

Входит Петрушка с коробейником: А вот и мы!

Петрушка: Ой-ой-ой-ой - пришёл Петрушка с ярмарки!

Ой-ой-ой-ой - пришла ярмарка с добром!

Коробейник: С пряниками, пирогами и орехами!

С песнями, плясками и потехами!

Хозяйка: Кто бараночки несёт, кто поделки разные.

Проходи, честной народ, рады вам на празднике!

Петрушка держит сундук с музыкальными инструментами:

Пришли к вам с игрушками, побрякушками,

С песнями, частушками, с весёлыми играми!

- А ну-ка, ребятишки, инструменты разбирайте, да песню весёлую запевайте!

Оркестр. Дети исполняют русскую народную песню *«На горе – то калина»*.

Хозяйка: спасибо, гости дорогие за весёлую игру!

Спасибо за подарки с ярмарки!

Присаживайтесь на лавки!

- Расскажу я вам об октябре – *«свадебнике»*! Покров – свадеб покровитель. Считалось, что если весело Покров проведёшь – то дружка милого найдёшь. Молодёжь в игры свадебные играла. Сыграем в *«Селезня!»*

Проводится русская народная игра *«Селезень и утка»*.

Ребёнок: Третий месяц осени – ноябрь «*полузимник*». В ноябре зима с осенью борется. Ноябрь – сентября внук, октября сын, зиме родной батюшка. Сколько кукушке не куковать, а ноябрю надо улетать.

Хозяйка: 14 ноября по народному календарю – день Кузьмы и Демьяна. В народе эти святые считались покровителями ремёсел: кузнечного искусства и женского рукоделия. Денег за свою работу они не брали, отчего их звали бессеребренниками. Вместо денег просили накормить их. Иногда называли «*кашниками*».

Каша – это кушанье из сваренной крупы. Название «*каша*» означало «*пиршество*». Нигде в мире не придумывали столько разных каш, как на Руси.

- Ребята, а какие названия каш вы знаете?

- А кто хочет моей пшенной кашки отведать?

Хозяйка берёт ухват, поддевает чугунок с печки, ставит на стол. У всех детей деревянные ложки (*дети импровизируют - едят кашу*).

Ребёнок: Хозяину работа, а нам каши охота!

Ребёнок: за крутой кашей и разговор краше

Из – за печки Домовой бросает деревянную ложку.

Хозяйка: это кто там балуется?

Слышен стук.

Хозяйка: ой-ой-ой...Мы дедушку Домового забыли в горницу пригласить! Давайте его позовём!

Все: уж ты, дед Домовой,

Мы хотим играть с тобой!

Появляется Домовой.

Хозяйка: здравствуй, дедушка Домовой, чего шалишь?

Домовой: Вам надобно было меня в горницу позвать, каши подать – я бы и не шалил!

Хозяйка: ну, Кузьма Кузьмич, уважь, отведай кашки!

Хозяйка ставит горшок каши перед Домовым. Домовой пробует кашу, причмокивает.

Хозяйка: ну, как? Хороша ли каша?

Домовой: ай, хороша-а-а-а!

Как куснешь, так и уснёшь.

Как вскочишь – ещё захочешь!

Хозяйка: и то, правда! Недаром русский народ сложил много пословиц о каше. Давайте – ка, красны девицы и добры молодцы, вспомним их!

Гости: Каша – матушка наша.

Кашу маслом не испортишь.

Что за обед, коли каши нет.

Щи да каша – пища наша.

Домовой: ишь, какие смьшлённые!

А я вот за печкой сажу – лапти вяжу.

Ложкой кашу доедаю, а потом на ложечках играю!

А ну – ка, разбирайте быстро ложки,
Поиграем вместе мы немножко!
Ребёнок: Деревянная подружка –
Без неё мы как без рук.
На досуге веселушка,
И накормит всех вокруг.
Кашу носит прямо в рот
И обжечься не даёт.
Ложки, ложечки резные
Зазвенят в один момент,
Не простые, расписные –
Древнерусский инструмент!
Оркестр ложечников исполняет русскую народную песню «Во
кузнице» (под фонограмму).
Хозяйка: А вот и каравай подоспел!
Приглашаю всех гостей к столу!
Как в народе говорится –
Не красна изба углами, а красна пирогами.
Под русские народные наигрыши проходит чаепитие.

Вечерний досуг «Семейные посиделки вместе с мамой»

Задачи:

- воспитание патриотизма у детей через приобщения к фольклору.
- создать у детей радостное, веселое настроение.
- формировать чувство причастности к духовному наследию прошлого на основе активного, самостоятельного и творческого использования его элементов (песни, потешки, прибаутки и т.д.) в речевой, игровой, музыкально - театральной деятельности.

Материал: предметы быта: горшки, скатерть, вязаные дорожки, лапти, вышитые полотенца, платки (Павловский Посад), сарафаны, рубахи, ложки деревянные, самовар.

Предварительная работа: беседы, знакомство с русским бытом, заучивание народных песенок, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций, предметов быта, игра в народные игрушки и игра на народных инструментах

Ход досуга.

Под песню «Квашня» хозяйка готовит избу к приходу гостей.

Звучит «Ах, вы сени, мои сени» дети входят в зал.

Хозяйка: здравствуйте, добрый молодцы и красны девицы, прошу в мою избу. У меня изба просторная, светлая, всем места хватит. Садитесь поудобнее.

Девочка:

На завалинке, в светелке
Иль на бревнышках каких
Собирали посиделки

Пожилых и молодых.

Мальчик: при лучине ли сидели,
Иль под светлый небосвод-
Говорили, песни пели
Да водили хоровод.

Хозяйка:

Быт людей отмечен веком
Поменялся старый мир
Нынче все мы по «сусекам»

Личных дел или квартир
Наш досуг порою мелок,
И чего там говорить.
Скучно жить без посиделок,
Их бы надо возродить.

В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивали полевые работы - собирали урожай, а хлеб в закрома засыпали - коротали осенние да зимние вечера вместе, собирались люди в большой избе, где они пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки прибаутки и работали. Как говорится в русской пословице «От скуки бери дело в руки».

Вот и проводили время за любимым рукоделием. Кто за прялкой сидит, кто узор на полотенце вышивает. Одни из глины посуду лепят, другие из дерева ложки да плошки вытачивали. Такие вечера назывались посиделками.

Предложить осмотреть избу и найти предметы, которые могли быть сделаны на посиделках: полотенце-вышитое, горшок-глиняный, лапти - плетеные, коврик - вязаный.

Хозяйка: И мы сегодня собрались на посиделки.

Девочка: Иголка, иголка,
Ты тонка и колка,
Не коли мне пальчик,
Шей сарафанчик.

Хозяина: В народе говорили: «Какова пряха, такова на ней и рубаха».

Девочки исполняют танец «Прялица»

Хозяйка: Русский народ всегда славился своим трудолюбием.

А какие вы знаете пословицы и поговорки о труде и умение.

Дети:

- Без труда не выудишь и рыбку из пруда.
- Хочешь есть калачи - не сиди на печи.
- Рабочие руки не знают скуки.
- Упорство и труд - все перетрут.
- Землю красит солнце, а человека труд.
- Терпение и труд - все перетрут.
- Что посеешь, то пожнешь.
- Сделал дело - гуляй смело.

Хозяйка: С давних времен русский народ добросовестно трудился, но и о развлечениях не забывал. Недаром в пословице говорится: «Делу - время, потехе - час». А вы хотите поиграть?

Игра «Колечко».

Хозяйка: *но* среди трудового народа были и лентяи.

Сценка «Тит - Тит».

Тит: Ты работушка меня не бойся. Я тебя не трону!

1-р: не колодца, не пень, а лежит целый день!

2-р: вот лодырь! Не жнет и не косит, а обедать просит!

1-р: Тит, а Тит, иди молотить!

Тит: Живот болит.

1-р: Тит, иди кашу есть!

Тит: где моя большая ложка? (Ищет ложку, находит за спиной и идет есть кашу).

Дети: *хочешь* есть калачи, не сиди на печи!

Хозяйка: *не* любили в народе лентяев, смеялись над ними, говорили так: «Люди - жать, а ты - на солнышке лежать», или так «спишь, спишь, а отдохнуть некогда!».

А какие пословицы про лентяев вы, ребята знаете?

- Где работа там и густо, а в ленивом доме пусто.

- Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.

- У ленивой пряжи и на себя нет рубахи!

- Долог день до вечера, коли делать нечего.

Хозяйка: Да, дети, труд человека кормит, а лень портит. Так и в пословице говорится: «Лодырю достается - народ над ним смеется».

Загадаю вам загадку, а отгадка в моей горнице находится: «Сама не ест, а всех кормит», (ложка)

Исполняется танец с ложками (мальчики) "Я на горку шла"

Хозяйка: На посиделках, где собирались и парни и девушки, любили играть в разные игры. Давайте и мы поиграем.

Игра «Бояре»

Хозяйка:

На Руси уж так идет

Что талантливый народ

Сам себе и жнец и швец, И на дудочке игрец!

Дети берут музыкальные инструменты

Вот свирелька тонкая,

Бубен, ложки звонкие,

Есть еще и бубенцы,

Все мы вместе молодцы!

И для вас сейчас сыграем!

Оркестр «Шутливая полька»

Хозяйка:

Мы и пели, и плясали,

Наши ноженьки устали.
А теперь, мы отдохнем,
С пряниками чай поьем.
И гостей мы приглашаем
Выпить чай из самовара,
С пирогами, сушками,
Вкусными ватрушками!
Дети под музыку «Из-под дуба» выходят из зала.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Цель анкеты - выяснить, в чем особенности нравственно-патриотического воспитания ребенка в семье. Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует Вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в Вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Из каких источников Вы получаете педагогические знания?

Слушаете передачи по телевидению в интернете;

Посещение лекций для родителей;

Используете жизненный опыт;

Воспитываете его без знаний;

Читаете специальную литературу;

Советуетесь с воспитателем.

2. Помогают ли Вам эти знания в организации воспитания ребенка?

Да

Скорее нет, чем да

Нет

3. Что в вашем понимании должно включать нравственно-патриотическое воспитание?

4. Сформировано ли у вашего ребенка понятие: Я – член семьи, мой дом моя семья?

5. Ознакомлен ли ваш ребенок с ближайшим окружением родного дома и детского сада?

6. Ознакомлен ли ваш ребенок с городом, основными достопримечательностями родного края?

7. Знает ли ваш ребенок всех членов семьи?

8. Ваш ребенок выражает привязанность к близким людям?

9. Ваш ребенок задает вопросы о действиях старших, их поступках?

10. Ваш ребенок имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии?

11. Знает ли ваш ребенок элементарные правила культурного поведения?

12. Ваш ребенок отражает различные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх?

13. Кто из родителей заполняет анкету?

14. Укажите свой возраст.

15. Количество детей в вашей семье.

Спасибо! Успехов вам в воспитании вашего ребенка.

Рекомендация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».

1. Ребенок впервые открывает понятие «Родина» в семье. Главной задачей будет - отобрать из большого количества впечатлений, которые получил ребёнок те, что наиболее ему доступны: природа и мир родного края, ближайшее окружение, труд и отношения людей, показывающие ребёнку образ жизни, общественные события;

2. Факты, к которым вы обращаете внимание детей, обязательно должны быть конкретными, яркими, образными, будить воображение, и вызвать интерес;

3. Воспитывая у ребёнка любовь к родным местам, к природе, вы заодно развиваете у него эстетическую отзывчивость на всё восхитительное в окружающей действительности, стремление беречь и ценить труд людей как источник красоты;

4. Необходимо показывать детям, что их родной город прекрасен своей историей, достопримечательностями, традициями, памятниками. Важно, чтобы малая Родина предстала перед ребёнком как самое красивое, дорогое и неповторимое.

5. Чтобы воспитать у ребёнка любовь к родному городу, нужно ходить с ним на экскурсии, в которых он познакомится с памятными местами родного города или края.

6. Также можно дать некоторые доступные для ребенка, исторические сведения о Родине. Без них невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начальных патриотических чувств (детская художественная литература, иллюстрации, фильмы).

7. Если есть, можно показать детям ордена, медали, фотографии военных лет, грамоты и знаки трудового отличия и рассказать, за что они были получены. Ребёнку следует гордиться тем, что близкие ему люди имеют такие награды;

8. Также будет очень важным рассказать и показать ребёнку, как много строится для жителей города детских садов, школ, жилья, больниц, и других социально значимых объектов.

9. Толерантное отношение к людям разных национальностей возникает у ребёнка под влиянием взрослых, благодаря постоянному соприкосновению с окружающей жизнью и общественными событиями, происходящими в той или иной стране.

10. Важно развивать детский интерес, связанный с жизнью народов нашей страны. Рассказать дошкольнику, где территориально расположена наша страна, об особенностях климатических и природных условий, от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры народа.

11. Чувство Родины должно быть у ребёнка в активной форме, вам необходимо представить ему возможность выражать своё отношение в

чувствах, действиях, поведении, в своей деятельности (играх, занятиях, труде, в общении).

12. Необходимо побуждать ребёнка отражать свои впечатления в рисунках, лепке, поделках, играх.

13. Необходимо следить за содержанием детских игр, рисунков, вопросов, с которыми они обращаются к вам, прислушаться к их суждениям, что является показателями не только уровня развития ребенка и воспитанности в целом, но и становления у ребёнка первых чувств гражданственности.