

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»
350049, г. Краснодар, ул. Олимпийская, 2, тел./факс (861)226-24-62, 226-16-00

Методическое пособие

«Звуковые ромашки»



Учитель-логопед
Лысенко Елизавета Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание методической разработки	10
4. Заключение	12
5. Список используемой литературы	13
6. Приложение 1	14
7. Приложение 2.....	15
8. Приложение 3.....	16

Аннотация

Данное методическое пособие «Звуковые ромашки» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью автоматизации и дифференциации различных групп звуков, развития лексико-грамматического строя речи, совершенствования фонематических процессов и развития связной речи.

Пояснительная записка.

С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д.

Если ребенок, умея произносить те или иные звуки, путает их в речи, то имеет место смешение звуков. Такое неустойчивое употребление звуков в разных словах происходит в силу их недостаточной дифференциации, что требует проведение работы по дифференциации смешиваемых звуков. В таких случаях артикуляционные позиции, необходимые для правильного проговаривания звуков, оказываются сформированными, но нет умения выбирать нужный звук, вследствие чего они и смешиваются. Ребенок в одних словах может употреблять звук правильно, а в других – по-прежнему заменяет его.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременная и качественно проведенная работа по автоматизации и дифференциации звуков поможет у ребенка в будущем предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма в школе.

Процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков порой осуществляется длительное время и представляет трудность для ребенка (особенно это касается детей с дизартрическими расстройствами).

По причине этого каждое логопедическое занятие по автоматизации и дифференциации звуков требует повторений одного и того же материала, что снижает интерес ребенка и вызывает нежелание заниматься.

Стоит отметить, что в дошкольном возрасте у ребенка преобладает ведущая деятельность – игра. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самостоятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для речевой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять уголки в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Реализовать эти требования позволяет принцип интеграции. Сущность интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей развития, взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей.

Игры с прищепками очень интересны и разнообразны. Они развивают мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, способствуют развитию ощущений собственных движений. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый захват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Воспитанники проявляют особый интерес к играм с прищепками.

Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно повлияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

Значительно повышается эффективность занятий по автоматизации и дифференциации звуков с применением игр с прищепками.

Таким образом, с целью успешного проведения процессов автоматизации и дифференциации звуков в игровой форме, мною было разработано пособие «Звуковые ромашки». Пособие рассчитано на индивидуальную работу и подгрупповую работу с детьми (2-3 человека) дошкольного возраста (4-7 лет).

Основная цель дидактического пособия — автоматизация и дифференциация звуков.

Особенностью рецензируемого пособия является направленность на решение ряда задач: развитие зрительного восприятия, фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического анализа, фонематических представлений), связной речи, пополнение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном и во множественном числе именительного падежа, употребление существительных в уменьшительно-ласкательном значении, употребление существительных в родительном падеже множественного числа, согласование существительных с числительными «2» и «5»), развитие мелкой моторики (пальцевого захвата), развитие мелкой моторики (пальцевого захвата), зрительно-моторной координации.

Систематическое использование пособия «Звуковые ромашки» поможет педагогу в увлекательной игровой форме повысить интерес и мотивацию детей к выполнению задания, повысить устойчивость внимания и самоконтроля за правильностью произношения звука в собственной речи во время занятия и успешно провести дифференциацию звуков.

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее формируются навыки автоматизации и дифференциации звуков, заметно улучшаются фонематические процессы и успешнее совершенствуется грамматический строй речи.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группе старшего дошкольного возраста и показало высокие результаты при автоматизации звуков, при совершенствовании фонематического слуха и навыков фонематического анализа, благотворно повлияло на развитие мелкой моторики.

Пособие основано на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода. Этот принцип реализуется в том, что ребенок выполняет задания исходя из своих индивидуальных возможностей;
- принцип вариативности. Существуют вариации игр с пособием по уровню сложности (упрощенный и усложненный вариант);
- принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, с учетом его ближайшего развития;
- на принципе доступности и посильности обучения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями.

Пособие содержит грамотно подобранные картинки, в названии которых содержится автоматизируемый звук и простые звуки раннего онтогенеза (без одновременно содержащихся в слове сложных звуков), для того, чтобы внимание ребенка было направлено только на автоматизируемый звук.

С целью того, чтобы ребенок при дифференциации звуков ориентировался только на фонематический слух, а не на цвет прищепок, прищепки с картинками на оппозиционные звуки имеют одинаковый цвет;

- на принципе многофункциональности, одновременно выполняющую развивающую, обучающую, воспитывающую функции.

При выполнении ребенком заданий можно достигнуть нескольких педагогических задач сразу.

Преимущества пособия:

- пособие может быть использовано как индивидуально, так и в подгруппе (с 2-3 детьми);
 - пособие представлено разнообразным материалом, позволяющим провести дифференциацию необходимых звуков (из группы свистящих, шипящих или сонорных звуков), нарушенных у ребенка (детей);
 - используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
 - пособие развивает мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
 - пособие, помимо основной своей цели, применимо в решении ряда задач: развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связной речи, фонематического слуха;
 - пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
 - пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете логопеда и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями;
 - улучшает концентрацию внимания: дети развивают и тренируют одновременную вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.
- Так, автоматизируя или дифференцируя звуки ребенку необходимо также сосредоточить внимание и на движение пальцев рук.

Ценность пособия в результативности, подтвержденной возросшим интересом детей к занятиям и в их эффективности.

Основной целью дидактического пособия является:

- автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков в словах и предложениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Пополнять словарный запас;
 2. Совершенствовать грамматический строй речи:
- употреблять существительные в единственном и во множественном числе именительного падежа;

- употреблять существительные в уменьшительно-ласкательном значении;
- употреблять существительные в родительном падеже множественного числа;
- согласовывать существительные с числительными «2» и «5»;

3. Развивать связную речь.

Коррекционные:

- 1.Развивать зрительное восприятие;
- 2.Совершенствовать концентрацию внимания;
- 3.Развивать фонематические процессы (фонематический слух, фонематический анализ, фонематические представления);
- 4.Развивать мелкую моторику (пальцевой захват);
5. Развивать зрительно-моторную координацию;
- 6.Развивать кинетические ощущения.

Воспитательные:

1. Развивать усидчивость, самоконтроль;
- 2.Развивать навык доделывания начатого дела до конца.

Основные достоинства пособия «Звуковые ромашки»:

- Компактность;
- Мобильность;
- Многозадачность (помимо основной своей функции (автоматизации и дифференциации звуков), пособие можно также использовать для развития лексико-грамматического строя речи, совершенствования связной речи и фонематических процессов);
- Вариативность (пособие представлено в облегченном и усложненном варианте (с применением «Волшебного кубика»). Пособие можно использовать как в подгруппе, так и индивидуально).

Содержание методической разработки

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что, его использование облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Ввиду своей игровой формы (с применением прищепок) пособие способно заинтересовать ребенка и удержать его внимание, пробудить интерес к содержанию занятия.

Пособие «Звуковые ромашки» представляет собой комплект яркого наглядного материала в виде заламинированных поле-кругов с буквами, обозначающими основные группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) и набором прищепок к ним с картинками на соответствующие звуки.

Вариативность данного пособия дает возможность усложнять или упрощать задания.

В упрощенном варианте использования игры при автоматизации (дифференциации) звуков осуществляется называния картинок, изображенных на прищепках, и их нанизывание на соответствующие круги.

В усложненном варианте к «Звуковым ромашкам» прилагается «Волшебный кубик», на гранях которых обозначены символы с заданиями:

1. «2 и 5 кого? Чего?» (согласование существительных с числительными два и пять)
2. «Назови ласково» (Употребление существительных в уменьшительно-ласкательном значении)
3. «Придумай предложение с данным словом»
4. «Много кого? Чего?» (Употребление существительных во множественном числе родительного падежа)
5. «Один-много» (Употребление существительных во множественном числе именительного падежа)
6. «Определение места звука в слове» (Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова)

В усложнённом варианте игры при автоматизации (дифференциации) звуков после нанизывания прищепки на круг, ребенку предлагается бросить

кубик и выполнить задание со словом-названием картинки, изображенной на прищепке согласно выпавшей верхней грани куба.

Дополнительное применение « Волшебного кубика» позволяет решить ряд важнейших задач, вносит разнообразие в игру, а также повышает работоспособность и переключаемость внимания на еще один вид деятельности, тем самым, создав стойкую положительную мотивацию к выполнению задания.

Заключение

Пособие «Звуковые ромашки» в коррекционной работе с детьми показало эффективные результаты при автоматизации и дифференциации звуков благодаря привлекательной для детей игровой форме, а также ввиду многозадачности при выполнении заданий.

Многофункциональное пособие «Звуковые ромашки» также значительно способствовало развитию грамматического строя речи, совершенствованию фонематического слуха и фонематического анализа.

Пособие «Звуковые ромашки» вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, воспитывает у детей усидчивость, целеустремленность и желание доводить начатое дело до конца.

В процессе занятия у детей сохраняется мотивация и увлеченность в выполнении заданий, что, несомненно, повышает эффективность занятия.

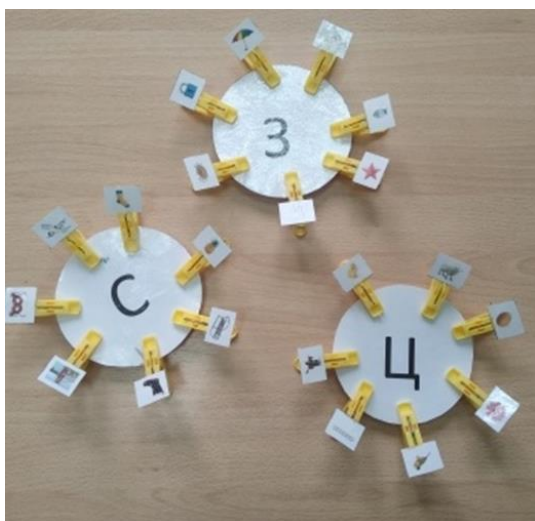
Таким образом, коррекционно-развивающее дидактическое пособие «Звуковые солнышки» способствует не только речевому, но и личностному развитию детей.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Вопросы психологии.-1966.-№6.С.-62-76.
2. Костылева Н.Ю. Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным//Логопед.-2008.-№2.- с.74-77
3. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
4. Токарева, С. И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. / С.И. Токарева. - М.: Учитель, 2012. - 172 с.
5. Шалаева Г.Д. Логопедические игры/Галина Шалаева.-М.: Слово, Эксмо,2008.-176с.
6. Шичанина О.В. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков//Логопед.-2005.-200с.

Приложение № 1.

Методическое пособие «Звуковые ромашки»:



Приложение № 2. «Волшебный кубик»



Приложение № 3.

Игра «Собери ромашку»

Вариант игры №1.

Цель: автоматизация звуков (свистящих, шипящих, сонорных).

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол поле – круг с буквой и прищепки с картинками на звук, обозначающий эту букву. Ребенок берет прищепку с предметной картинкой, называет ее и прицепляет на круг. Взрослый следит за четкой и правильной речью ребенка.

Игра «Собери ромашку и выполни задания»

(с «Волшебным кубиком»)

Вариант игры №2

Цель: автоматизация звуков (свистящих, шипящих, сонорных), развитие грамматического строя речи, совершенствование фонематических процессов, развитие связной речи.

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол поле – круг с буквой и прищепки с картинками на звук, обозначающий эту букву. Ребенок берет прищепку с предметной картинкой, называет ее и прицепляет на круг. Затем после этого ребенок бросает кубик и выполняет задание со словом-названием картинки, изображенной на прищепке согласно выпавшей верхней грани куба. Взрослый следит за четкой и правильной речью ребенка.

Игра «Подбери лепестки и собери ромашку»

Вариант игры № 1

Цель: развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков на слух (в случае дефектного произношения звуков).

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол два (или более) полей – кругов с буквами, обозначающих оппозиционные звуки (необходимые поля-круги с оппозиционными звуками подбираются взрослым исходя из

речевого нарушения ребенка) и прищепки одинакового цвета с картинками на определенные оппозиционные звуки. Ребенок берет прищепку с предметной картинкой, и, не называя ее, прикрепляет на соответствующий этому звуку круг. Взрослый следит за правильным выполнением задания.

Игра «Распредели лепестки»

Вариант игры №2.

Цель: дифференциация звуков в речи (свистящих, шипящих, сонорных).

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол два поля (или более) полей – кругов с буквами, обозначающих необходимые в дифференциации оппозиционные звуки и прищепки одинакового цвета с картинками на определенные оппозиционные звуки. Ребенок берет прищепку с предметной картинкой, называет ее и прикрепляет на соответствующий этому звуку круг. Взрослый следит за четкой и правильной речью ребенка.

Игра «Распредели лепестки и выполни задания»

(с «Волшебным кубиком»)

Вариант игры №3.

Цель: дифференциация (свистящих, шипящих, сонорных) звуков, развитие лексико-грамматического строя, совершенствование фонематических процессов, развитие связной речи.

Ход игры: Взрослый выкладывает на стол два поля (или более) полей – кругов с буквами, обозначающих необходимые в дифференциации оппозиционные звуки и прищепки одинакового цвета с картинками на определенную пару оппозиционных звуков. Ребенок берет прищепку с предметной картинкой, называет ее и прикрепляет на соответствующий этому звуку круг. Затем бросает кубик и выполняет задание со словом-названием картинки, изображенной на прищепке согласно выпавшей верхней грани куба. Взрослый следит за четкой и правильной речью ребенка.

