

«Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. Изменение роли образования в обществе привело к необходимости актуализации образовательного потенциала, создания новых технологий и способов взаимодействия с обучающимися.

В нормативных документах сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования :

- ✓ Инициативность и самостоятельность;
- ✓ Уверенность в собственных силах;
- ✓ Креативность;
- ✓ Способность к волевым усилиям;
- ✓ Навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проблеме становления инициативности, самостоятельности уделяли и уделяют большое внимание отечественные и зарубежные специалисты, которые считают, что очень важно задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности начинать решать в работе с дошкольниками. Именно в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, постепенно подготавливает ребенка к ситуации школьного обучения и обеспечивает решение задачи преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Одним из основных принципов дошкольного развития выступает поддержка детей в различных видах деятельности через самостоятельность и инициативность, которые проявляются как в свободной деятельности, так и в организованной: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, самоорганизация, коммуникация и т.д.

Стимулируя развитие самостоятельности и инициативности, мы показываем новые возможности детям через самооценку и самоконтроль, раскрываем успешную перспективу не только в школе, но и на протяжении всей жизни.

Для достижения самостоятельности, самоутверждения детям необходима поддержка. Без причастности взрослых, педагогов и особенно родителей, обучение дошкольников самостоятельности не может быть эффективным. Лишь в сотрудничестве со взрослыми ребенок может реализовать свой потенциал.

У японского педагога Макато Шичида есть описание некоторых правил для родителей, их вполне могут использовать педагоги и родители для поддержки самостоятельности дошкольников.

Они звучат примерно так:

- Не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;
- Не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;
- Не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;
- Не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;
- Принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых – создать условия для их развития;
- Не добивайтесь успешности малыша только в обучающем направлении. Все хорошо в меру.

Чем младше ребенок, тем больше ему нужна помощь в развитии волевых качеств, поддержка в преодолении трудностей, чтобы он увидел конечный результат.

Регулярная помощь со стороны взрослых ведет к целеустремленности ребенка. Это еще одна составляющая самостоятельности, направленная на получение результата. Развиваются усидчивость, настойчивость, организованность, стремление добиться цели, получить результат. Целеустремленность достигается личным примером педагога и родителя.

Поддержка инициативы со стороны родителей и педагогов особенно значима, так как действия не всегда могут быть безопасными (например, умение вырезать ножницами). Важно не отмахнуться, предостеречь, а помочь преодолеть и добиться цели.

Чем младше ребенок, тем больше ему нужны помощь в развитии волевых качеств, поддержка в преодолении трудностей, чтобы он увидел конечный результат.

С Л.Рубенштейн критикует две крайности, две ошибки взрослых на пути развития воли ребенка:

- изнеживание ребенка, избавление от необходимости делать усилия;
- перегрузка непосильными заданиями.

Г.Мюнстерберг предлагает правила для взрослых, выполнение которых будет способствовать развитию волевых качеств ребенка:

1. Предъявлять требования к ребенку, вербализуя их в словах «можно», «нельзя»;
2. Контролировать выполнение этих правил;
3. Предъявлять возрастающие требования в соответствии с возрастом;
4. Учитывать меру трудностей (посильные требования), чтобы не превращать жизнь ребенка в «сплошное выполнение заданий и обязанностей». Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, неавторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Самоорганизация и самоконтроль – еще одно звено в цепочке самостоятельности.

Разработчики ФГОС ДО отмечают, что для поддержания детской инициативы и самостоятельности необходимо создать определенные условия для их реализации.

Поскольку игра – ведущий вид деятельности дошкольников, значит она также выступает и средством обучения самостоятельности. Существует множество игр, способствующих развитию любознательности, пытливости ума, позволяющие самоутвердиться, воспитывают лидерские качества, развивают мышление, самостоятельность, интерес. Этому помогает созданная в ДОУ предметно-игровая среда, где каждый ребенок находит себе дело, может проявлять себя при помощи сюжетно-ролевой игры.

Но как показывает практика, современные дети разучились играть в дидактические и ролевые игры, воображать и строить просто потому, что их не научили. Они даже стесняются играть. Современные дети, отягощенные электронными играми и всевозможными гаджетами, совсем разучились самостоятельно выбирать роль в игре и исполнять ее.

Дошкольники настолько вживаются в электронные игры, что забывают о реальности и начинают раздвигать пальцами картинку в книжке, пытаясь ее увеличить как на планшете.

Может быть, наступит день, когда технический прогресс и новейшие технологии превзойдут человеческое общение. И мы понимаем, что без книг, детских коммуникативных игр, умения сотрудничать и дружить мир покатится, как говорится, в темноту.

Действительно, iPad в руках ребенка умиляет и даже кажется, что вот она самостоятельность. Ведь он сам нажимает на кнопки, выбирает игру, но давайте помнить, что сам, самостоятельно – это не значит один. Компьютерные игры в одиночку порой лишают ребенка способности думать, анализировать информацию, делать выводы, они не дают возможности расширить словарный запас и, самое главное, не могут научить живому общению.

Поколение «Z» - новое поколение детей, способных выполнять большое количество заданий, опираясь на цифровые технологии. Может ли оно породить лидеров, способных изменить Россию? Новые технологии – это хорошо, и совсем не плохо, если ребенок будет разбираться в новых электронных устройствах. Но все должно быть в меру. Всесторонне развитая личность должна не только уметь читать и нажимать на кнопки, но понимать, что такое совесть, уметь отличать добро от зла, знать, что такое сочувствие, дружба, любовь.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным. Успешность – качество лидера. Вот поэтому семья и социум играют большую роль в

развитии лидерских качеств с самого раннего возраста. Почему же ролевые игры и умение дружить важнее iPad? Именно в игре дети учатся договариваться, делиться, дружить, получая социальные навыки, смогут помочь целостному осознанию себя. Познать нормы человеческой морали возможно через игру и отнюдь не через компьютер.

Сухомлински В.А. писал «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития... игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности». Ведь в играх ребенок наблюдает, анализирует, обобщает, сопоставляет, игры развивают смекалку, сообразительность, память, внимание в играх дети учатся делать суждения и умозаключения, учатся терпению и выдержке. Значит, игра в жизни дошкольника – самая главная ступенька. С которой начинается формирование самостоятельности и инициативности.

Педагог -психолог: Самохина Н.Н.