

Принято:

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №130»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Согласованно:

Совет МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №130»
Протокол №1 от 01.09.2022г.

Утверждено:

Заведующим МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №130»
В.В. Литвиненко

01.09.2022г.



Инструментарий

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130»

**1. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ
(СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

1.1. Карта «Качество образовательных программ МАДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ОП ДО МАДОУ.			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП.			
3.	Наличие АОП ДО МАДОУ.			
4.	Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ПАООП.			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, не утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.

2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.	Содержание ОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
3.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, не утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
4.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре.	Содержание АОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.

1.2. Карта «Качество дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ДОП МАДОУ.			
2.	Соответствие ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей).			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, отсутствует рецензия, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, есть рецензия, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, есть рецензия, своевременно внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством. содержание дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

**1.3. Карта «Качества образовательного процесса
(организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)»**

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество образовательного процесса, организованного взрослым.			
2.	Качество образовательного процесса самостоятельной детской деятельности.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП (<i>отсутствуют некоторые подразделы</i>).	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП.	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно. Создание интереса к деятельности. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов. Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно) Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Структура деятельности, взаимосвязь частей

			образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности. Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность умение доступно преподнести новый материал умение педагога точно формулировать вопросы к детям
2.	<p>Менее 50 % обучающихся поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращаются к ней. Обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментируют их в речи, но не стараются быть понятым; довольствуются обществом любого.</p> <p>Проявляют интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> <p>С удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катают, бросают и т.д.)</p>	<p>От 70 % - 89 % обучающихся формулируют конкретную цель; в процессе работы может менять цель, но фиксируют конечный результат.</p> <p>Иницируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнёра.</p> <p>Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> <p>Интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Более 90 % обучающихся обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца.</p> <p>В развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p> <p>Задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> <p>Интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

2.	<p>Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МАДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).</p>	<p>Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МАДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения.</p>	<p>Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)</p> <p>Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб).</p>
3.	<p>Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ. Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГиБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГиБДД, МЧС и др.)</p>

1.4. Карта «Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество взаимодействия сотрудников с детьми.			
2.	Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.			
3.	Качество взаимодействия с социумом.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>

	<p>детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 2 мероприятия в год.</p>	<p>системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 4 мероприятий в год.</p>	<p>С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 6 мероприятий в год.</p>
--	--	--	--

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Карта «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество психолого-педагогических условий.			
2.	Качество материально-технических условий.			
3.	Качество кадровых условий.			
4.	Качество развивающей предметно-пространственной среды.			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» расположены не в содержательном разделе ОП МАДОУ.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МАДОУ соответствуют ФГОС ДО.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МАДОУ соответствуют ФГОС ДО, психолого-педагогические условия включают мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
2.	Материально-технических условия МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям к	Материально-технических условия МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной	Материально-технических условия МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения

	<p>средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Материально-технических условия МАДОУ частично соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации. Есть предписание по пожарной безопасности.</p>	<p>безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Материально-технических условия МАДОУ частично соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение), Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.</p>
3.	<p>Наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%. От 50 до 60% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. До 20 % педагогов МАДОУ имеют</p>	<p>МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. От 60 до 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. От 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МАДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые</p>	<p>МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ. Свыше 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. Более 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МАДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе</p>

	<p>профессиональные достижения. Педагоги МАДОУ имеют отраслевые награды.</p>	<p>степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; лауреаты в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p>	<p>инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; победители в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p>
4.	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлены результаты детской деятельности.</p>

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Карта «Проявление инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).			
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).			
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной).			
4.	Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).			
5.	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому (иногда)	2 – базовый уровень (изредка)	3 – хорошее качество (типично)
1.	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
2.	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3.	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4.	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5.	С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

3.2. Карта «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности.			
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.			
Итоговая оценка:				

4.

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год.	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год (частично исполнен план антитеррористической защищенности).	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год и своевременное исполнение плана антитеррористической защищенности.
2.	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются не в полном объеме. Соблюдены санитарно-гигиенические условия. Процесс питания в МАДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН. В МАДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет. инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей). В МАДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья обучающихся, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию. На официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей /

	<p>обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность не отражена в планировании.</p>	<p>надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании</p>	<p>либо исполнены или сняты с контроля. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании.</p>
--	--	--	--

3.3. Карта «Качество взаимодействия с семьями обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.			
2.	Взаимодействие с семьями обучающихся, индивидуальная поддержка развития детей в семье.			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МАДОУ от 70% до 80 %.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МАДОУ от 80 % до 90 %.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МАДОУ свыше 90 %.
2.	Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МАДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).	Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МАДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения.	Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб).