

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»
350049, г. Краснодар, ул. Олимпийская, 2, тел./факс (861)226-24-62, 226-16-00

Методическая разработка
на дидактическое пособие «Звуковая тропинка»

Учитель-логопед
Лим Кристина Владимировна

г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание методической разработки	7
3. Заключение	12
4. Список используемой литературы	13

Пояснительная записка.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Реализовать эти требования позволяет принцип интеграции. Сущность интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей развития, взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра. На ней базируются и обучение дошкольников, и коррекция недостатков их развития. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самодеятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для речевой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять уголки в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями. Одно из таких пособий мы изготовили своими руками – это дидактическое пособие «Звуковая тропинка». Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 5-7 лет. Педагогика давно ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, педагогика создает все новые и новые подходы к воспитанию. Мы в первую очередь обращаем внимание на их эффективность. Именно поэтому появилось данное пособие. Оно привлекает и заинтересовывает детей. Для этого использовался яркий красочный материал.

Дидактическое пособие «Звуковая тропинка» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Основной целью дидактического пособия является дифференциация поставленных звуков у дошкольников, развитие общей и мелкой моторики, фонематических процессов, зрительно – моторной координации, а также работа над концентрацией внимания, контролем и удержанием инструкции.

В настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления воображения, восприятия) у детей, имеющих различные нарушения речи, привлекает внимание многих специалистов. Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и

роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре. Дидактические игры имеют особое воспитательное значение. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приемов на разных этапах логопедической и дефектологической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение. Создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных данным пособием «Звуковая тропинка», для автоматизации и дифференциации звуков, преодоления фонетико – фонематического недоразвития, а также развития высших психических функций позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников грамоте. Игра – мощнейшая сфера самовыражения. Использование данного пособия в логопедической работе способствует сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, сравнению предметов, их классификации), совершенствованию фонематических процессов. Предлагаемое пособие можно использовать в коррекции звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков, развитии фонематического восприятия, формировании психических процессов, совершенствовании крупной и мелкой моторики, а также активизации мыслительной деятельности детей. Воспитывать умение преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой. Пособие можно по необходимости пополнять другими элементами и деталями.

Мы считаем, что предложенное многофункциональное дидактическое пособие «Звуковая тропинка» будет способствовать устранению фонетико - фонематического недоразвития, формированию звукопроизношения, а также поможет как родителям, так и логопедам, дефектологам и воспитателям детских садов.

Коррекционно-развивающее дидактическое пособие «Звуковая тропинка» способствует не только речевому, но и личностному и интеллектуальному развитию детей, вызывает интерес многократной игры. Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях при проведении тематических недель.

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее формируются навыки слухового внимания и слуховой памяти, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах старшего дошкольного возраста и показало высокие результаты в развитии связной речи ребенка, фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, внимания, памяти, а также в воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

Пособие основано на следующих принципах:

- принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольном образовательном учреждении. При выполнении ребенком заданий, разнообразных по содержанию и способам решения, можно достигнуть нескольких педагогических задач сразу. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

Преимущества пособия:

- это универсальный материал на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей зрительно – моторной координации, дифференциации поставленных звуков;
- пособие развивает у ребенка память, внимание, наблюдательность, закрепляет знание основных цветов, умение соотносить предмет и цвет, ориентироваться в пространстве, выполнять задание по инструкции;
- пособие стимулирует работу обоих полушарий мозга, благодаря двуручной деятельности;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
- пособие развивает мелкую и крупную моторику, стимулирует развитие важнейших психических процессов;
- пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;

- пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете логопеда и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Ценность пособия в том, что его можно использовать как *алгоритм*. Здесь представлен педагогический алгоритм, который был выведен при работе с детьми дошкольного возраста во время ООД и во время свободной игровой деятельности детей. Для реализации данной задачи использовался комплексный подход - взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Результативность многофункционального методического пособия подтверждается возросшим интересом детей к ОД.

Основной целью дидактического пособия является:

- дифференциация и автоматизация поставленных звуков у дошкольников; развитие общей и мелкой моторики у детей; развитие межполушарного взаимодействия мозга; развитие фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, а также работа над концентрацией внимания, контролем и удержанием инструкции; развитие познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развивать способность детей переключаться от одного произвольного движения к другому, используя речевую нагрузку.
- Развивать тактильные ощущения, чувство цвета, эстетическое восприятие.
- Развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- Формировать пространственные отношения;
- Формировать зрительно – моторную координацию;
- Развивать слуховое восприятие и формировать произношения;
- Формировать умение удерживать и реализовывать двух и трехступенчатые инструкции;
- Развивать умственную деятельность.

Основные достоинства пособия «Звуковая тропинка»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной

деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей).

Содержание методической разработки

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии.

Данное пособие представляет собой наборы различных дидактических материалов, подобранных с учетом логопедических задач (материалы подобраны на звук или на группу звуков, а также с учетом места звука в слове). К материалам прилагаются дорожки из фетра различных цветов. На дорожке раскладывается необходимый материал, опираясь на логопедическую задачу, которую реализует в данный момент специалист. Также можно использовать ручные дорожки с кармашками для реализации моторной программы руками. В кармашки вкладывается различный материал и фигурки для речевой автоматизации и дифференциации. Данное пособие разработано с учетом возможности усложнения моторной программы, добавления когнитивной нагрузки, а также решения сразу нескольких дополнительных коррекционных задач.

Дидактическое пособие представлено такими играми как:

«Повтори, не ошибись»

Цель: развитие памяти, внимания ребенка, автоматизация звука изолированно, в слогах, в словах, усложняя речевую нагрузку. Ход: Дошкольнику предлагают пройти дорожку пальчиками с сохранением речевой инструкции.(в зависимости от автоматизируемого звука). Инструкция «На красный кружок положи шишку и скажи ШО, на синий кружок положи ракушку и скажи ШУ»

«Иди по стрелкам»

Цель: закрепление правильного произношения слов с поставленным звуком, развитие крупной моторики, формирование пространственных представлений.

Ход: Инструкция «Наступая на синюю стрелку двумя ногами - говори ША и хлопай в ладоши, наступая на зеленую стрелку – говори СО и стучи кулачок об кулачок».

«Запомни и повтори»

Цель: дифференциация звуков Л – Р в словосочетаниях и словах, развитие зрительного восприятия, внимания, а также мелкой моторики. Учить детей умению удерживать многоступенчатую инструкцию и реализовывать моторную программу.

Ход: Ребёнку предлагают запомнить и повторить чередующиеся действия с речевой нагрузкой. Инструкция «Переступи через красный квадрат, хлопни руками над головой и произнеси слова РАК, затем переступи через синий треугольник, возьми колокольчик, позвони в него правой рукой и произнеси слово ЛАК».

«Стой, иди»

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыка выполнять действие по команде, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Ход: Ребёнок стоит у начала дорожки и выполняет действия по команде педагога. Инструкция «Когда услышишь звук бубна – наступай правой ногой на следок и произноси 3 раза слог СА, когда услышишь звук колокольчика – наступай левой ногой на следок и произноси 2 раза слог ША».

«Нейрокарточки».

Цель: способствует развитию межполушарного взаимодействия, зрительно – моторной координации, слухового и зрительного внимания, формирует умение последовательно выполнять действия.

Ход: Ребёнок сидит перед дорожкой, на которой разложен дидактический материал. Инструкция «Перед тобой фигурки, которые чередуются между собой (жираф, шкаф). Тебе нужно называть их поочередно, но при этом не забывать выполнять действия руками (жираф – ладони лодочкой, шкаф – две ладони на полу). Добавляем постепенное ускорение.

Примеры звуковых тропинок можно увидеть на следующих фото:







Вывод: При помощи данного дидактического пособия повысилась эффективность логопедического воздействия. Дети с интересом вовлекаются в коррекционный процесс. Во время логопедических занятий с использованием многофункционального пособия, стимулируется работоспособность детей, и что самое главное, различными способами решаются следующие задачи:

- Автоматизация поставленных звуков.
- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие новых межполушарных связей.

Заключение

Настоящее дидактическое пособие «Звуковая тропинка» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе работы с данным пособием у детей формируются новые нейронные связи, благодаря межполушарному взаимодействию мозга, совершенствуются навыки автоматизации и дифференциации звуков, развиваются психические процессы и соматогнозис. Дидактическое пособие также обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям воспитательно – образовательного процесса.

Использование многофункционального пособия «Звуковая тропинка» и серии упражнений в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, показало эффективные результаты по развитию звуковой культуры речи, дифференциации звуков и совершенствование зрительно - моторной координации, фонематических процессов, а также памяти, мышления и внимания.

Благодаря использованию данного пособия, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. «Звуковую тропинку» можно по необходимости пополнять другими играми и деталями, в зависимости от целей и задач учителя – логопеда на занятии. Материалы, которые на определенном занятии оказались не нужны, можно убрать. Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Список используемой литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.