

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»
350049, г. Краснодар, ул. Олимпийская, 2, тел./факс (861)226-24-62, 226-16-00

**Многофункциональное дидактическое пособие «Цветик -
семицветик»**

Учитель-логопед
Пиронко Анна Александровна
Учитель-дефектолог
Алишка Наталья Николаевна

Г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание методической разработки	7
3. Заключение	9
4. Список использованных источников	11
5. Приложение	12

Пояснительная записка.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Реализовать эти требования позволяет принцип интеграции. Сущность интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей развития, взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра. На ней базируются и обучение дошкольников, и коррекция недостатков их развития. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самостоятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для речевой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять уголки в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями. Одно из таких пособий мы изготовили своими руками - это многофункциональное пособие «Цветик-семицветик». Пособие рассчитанное на индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 4-6 лет. Педагогика давно ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, педагогика создает все новые и новые подходы к воспитанию. Мы в первую очередь обращаем внимание на их эффективность. Именно поэтому появилось данное пособие «Цветик – семицветик». Это пособие привлекает и заинтересовывает детей. Для этого использовался яркий красочный материал.

Основной целью дидактического пособия является использование серии дидактических игр в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Предложенное многофункциональное дидактическое пособие «Цветик-семицветик» способствует устранению лексико-грамматического недоразвития, развитию словообразования и формированию звукопроизношения, а также поможет как родителям, так и логопедам, дефектологам и воспитателям детских садов.

В настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, словарный состав, грамматический строй, развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления воображения, восприятия) у детей, имеющих различные нарушения речи, привлекает внимание многих специалистов. Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре. Дидактические игры имеют особое воспитательное значение. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приемов на разных этапах логопедической и дефектологической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение. Создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных данным пособием «Цветик-семицветик», для автоматизации и дифференциации звуков, работы над словообразованием, над преодолением лексико-грамматического недоразвития, над высшими психическими функциями позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников грамоте. Игра – мощнейшая сфера самовыражения. Использование данного пособия в логопедической и дефектологической работе способствует сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико – грамматического строя. Предлагаемое пособие можно использовать при коррекции звукопроизношения, развития фонематического восприятия, накоплении и обогащении активного словаря, развивать творческое мышление и воображение, внимание, память, мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, активизировать мыслительную деятельность детей. Воспитывать умение преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями.

Коррекционно-развивающее многофункциональное дидактическое пособие «Цветик-семицветик» способствует не только речевому, но и личностному и интеллектуальному развитию детей, вызывает интерес многократной игры. Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях при проведении тематических недель.

Практическая ценность пособия состоит в том, что игры – «Цветик – семицветик» помогают привлечь и удержать внимание детей на индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах младшего и старшего дошкольного возраста и показало высокие

результаты в развитии связной речи ребенка, творческого мышления и воображения, внимания, память, и воспитание умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

Пособие основано на следующих принципах:

- принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольном образовательном учреждении. Пособие можно использовать как настольную игру. При выполнении ребенком заданий, разнообразных по содержанию и способам решения, можно достигнуть нескольких педагогических задач сразу. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

Преимущества пособия:

- это универсальный материал на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей логического, ассоциативного мышления;
- пособие воспитывает у ребенка память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, закрепляет знание основных цветов, умение соотносить предмет и цвет, учит различать домашних и диких животных, правильно называть их, знать место их обитания и т.д.;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
- пособие формирует у детей логическое и математическое мышление;
- пособие развивает мелкую моторику рук, стимулирует развитие важнейших психических процессов;
- пособие помогает развивать умение самостоятельно составлять и анализировать ответы;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
- пособие можно использовать в группе воспитателем, в кабинете логопеда и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Ценность пособия в том, что его можно использовать как *алгоритм*. Здесь представлен педагогический алгоритм, который был выведен при работе с детьми дошкольного возраста во время ООД и во время свободной игровой деятельности детей. Для реализации данной задачи использовался комплексный подход - взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Результативность многофункционального методического пособия подтверждается возросшим интересом детей к ОД.

Основной целью дидактического пособия является:

- развитие познавательных и творческих способностей детей;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- направлена на расширение представлений детей об окружающем мире,
- формирование у детей познавательной мотивации;
- обоснована необходимостью формирования у детей познавательного интереса;
- формирование элементарных математических представлений;
- развития любознательности, расширения кругозора.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас.
 - Развивать способность детей переключаться от реальной визуализации к образной и абстрактной, что способствует развитию мышления, воображения, восприятия.
 - Формировать пространственные представления на основе действий с лепестками.
 - Развивать навык счета, закреплять знание цифр от 1 до 7
 - Развивать тактильные ощущения, чувство цвета, эстетическое восприятие.
- Развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формировать пространственно-временные отношения;
 - формировать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
 - развивать слуховое восприятие и формировать произношения;

- формировать ведущую деятельность возраста;
- развивать умственную деятельность.

Основные достоинства пособия «Цветик-семицветик»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей).

Содержание методической разработки.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии. Картинки из одной игры можно отлеплять и использовать их в других играх.

Конструкция дидактического пособия «Цветик-семицветик» состоит из игрового поля, оформленного в виде цветка из фетра с семью разноцветными лепестками. В центре и на лепестках расположены «липучки» для карточек. На карточках, с обратной стороны, так же закреплены «липучки».

Многофункциональное дидактическое пособие представлено такими играми как:

«Что бывает холодным?»

Цель: развитие памяти, внимания ребенка, закрепление сенсорных эталонов, обучение правильному согласованию прилагательных с существительными.

Ход игры: Дошкольнику предлагают подобрать подходящую картинку с существительным к исходному «слову прилагательному».

«Найди слово»

Цель: закрепление правильного произношения слов с поставленным звуком «Р», развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления у детей.

Ход игры: Ребёнку нужно найти картинки, в которых звук «Р» стоит сначала в начале, затем в середине и в конце слова и прикрепить на лепесток цветка, чётко произнести слово с данным звуком.

«Что бывает синим цветом?»

Цель: дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, развитие зрительного восприятия, внимания, а также мелкой моторики. Учит умению упражнять детей в подборе имён существительных и прилагательных через отбор картинок по цветовым признакам.

Ход игры: Ребёнку предлагают подобрать картинки данного цвета с существительных и прилагательных и прикрепить на лепесток цветка, четко проговаривая словосочетания, тем самым дифференцируя поставленные звуки «С» и «Ш».

«Кто и что летает?», «Кто и что плавает?»

Цель: обогащение лексического запаса детей глаголами и познавательно – речевой сферы, закрепление сенсорных эталонов.

Ход игр: Ребёнок называет и выбирает из предложенных картинок объекты, совершающие те или иные действия.

«Посчитай – ка».

Цель: способствует развитие зрительного восприятия и логического мышления у ребенка, а также умению соотносить цифру с различными картинками и согласовывать существительные с числительными. Развивать интерес к игре и мелкую моторику рук.

Ход игры: Ребёнок бросает кубик, выпадает грань кубика с определённым количеством точек. Ребёнку необходимо посчитать количество точек и из предложенного набора картинок, выбрать ту картинку с изображением предметов окружающего мира, которое соответствует количеству точек. Играть можно как индивидуально, так и по подгруппам (2-3 ребёнка), вызывая тем самым соревновательный интерес между детьми.

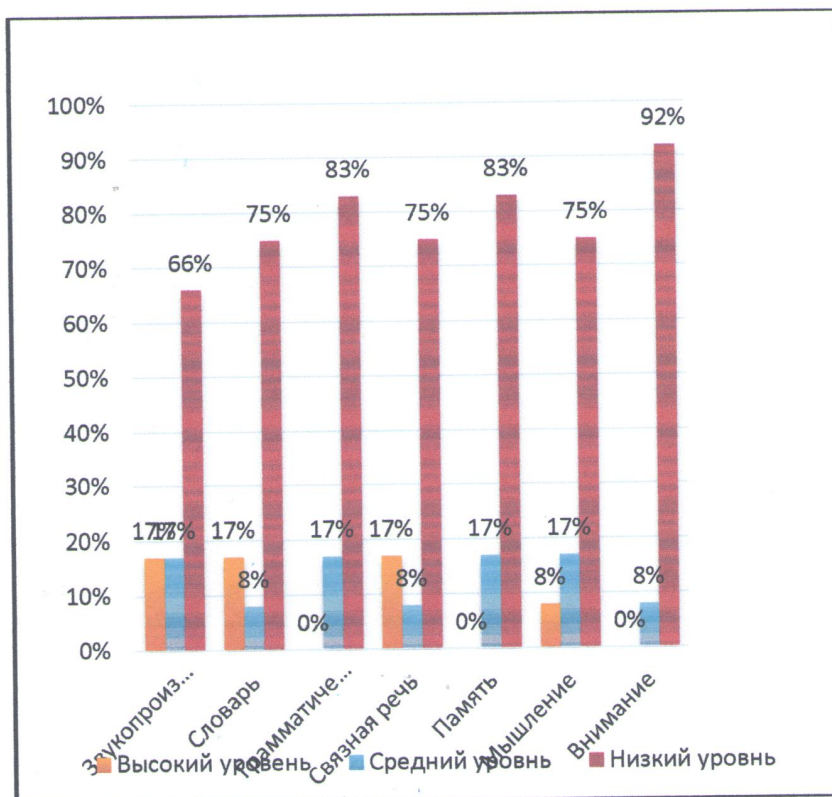
Заключение

Настоящее дидактическое пособие «Цветик – Семицветик» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе работы с данным пособием у детей формируются знания об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие, психических процессов, развитие конструктивных навыков. Дидактическое пособие обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию

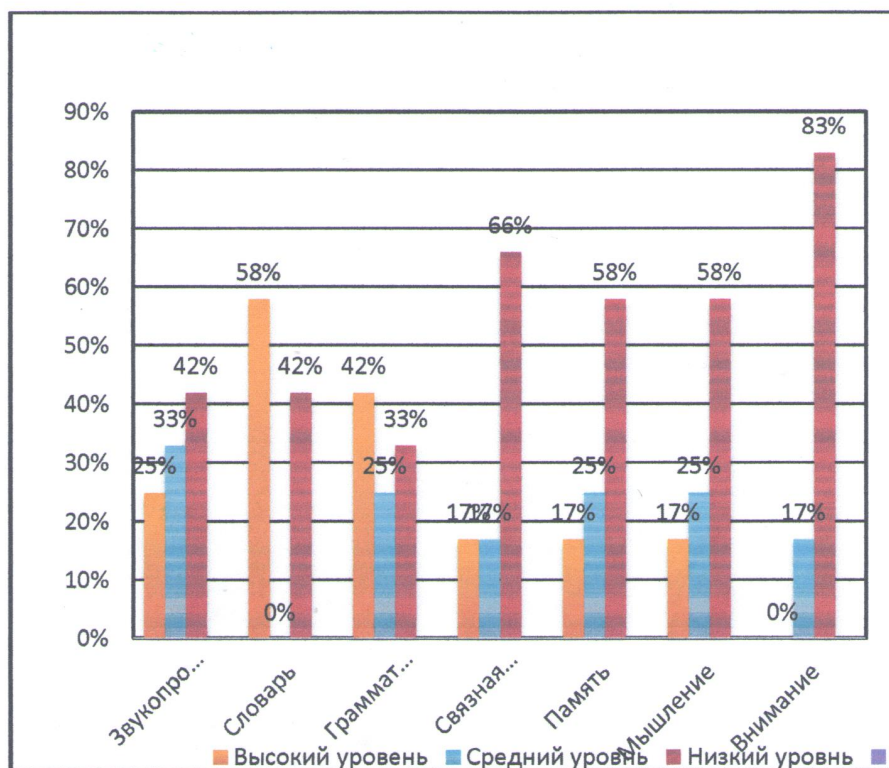
Использование многофункционального пособия «Цветик-семицветик» и серии упражнений в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, показало эффективные результаты по формированию и развитию связной речи, звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя речи, памяти, мышления и внимания.

Анализ результативности использования игры отражен на графиках.

ДО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



Благодаря использованию игр с липучками, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Наше пособие «Цветик-Семицветик» можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, можно убрать. Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Список литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.

Игра «Посчитай – ка»

Цель: способствует развитие зрительного восприятия и логического мышления у ребенка, а также умению соотносить цифру с различными картинками и согласовывать существительные с числительными. Развивать интерес к игре и мелкую моторику рук.

Ход игры :

Ребёнок бросает кубик, выпадает грань кубика с определённым количеством точек. Ребёнку необходимо посчитать количество точек и из предложенного набора картинок ,выбрать ту картинку с изображением предметов окружающего мира, которое соответствует количеству точек. Играть можно как индивидуально так и по подгруппам(2-3 ребёнка),вызывая тем самым соревновательный интерес между детьми.



Игра «Найди слово»

Цель: закрепление правильного произношения слов с поставленным звуком «Р», развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления у детей.

Ход игры:

Ребёнку нужно найти слова со звуком «Р» в начале, в середине и в конце слова, затем чётко произносить данный звук.



Игры «Кто и что летает?»

Цель: обогащение лексического запаса детей глаголами и познавательно – речевой сферы, закрепление сенсорных эталонов.

Ход игры:

Ребёнок называет и выбирает из предложенных картинок объекты, совершающие те или иные действия.



Игры «Кто и что плавает?»

Цель: обогащение лексического запаса детей глаголами и познавательно – речевой сферы, закрепление сенсорных эталонов.

Ход игры:

Ребёнок называет и выбирает из предложенных картинок объекты, совершающие те или иные действия.



Игра «Что бывает синим цветом?»»

Цель: дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, развитие зрительного восприятия, внимания, а также мелкой моторики. Учит умению упражнять детей в подборе имён существительных и прилагательных через отбор картинок по цветовым признакам.

Ход игры:

Ребёнку предлагается подобрать имена существительных и прилагательных через отбор картинок данного цвета.



Игра «Что бывает холодным?»

Цель: развитие памяти, внимания ребенка, закрепление сенсорных эталонов, обучение правильному согласованию прилагательных с существительными.

Ход игры :

Ребёнку предлагают к исходному прилагательному подобрать подходящие картинки с существительным.

