



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

Элму



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Камардина Оксана Владимировна

Тема публикации: «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям, как основе духовно-нравственного и патриотического воспитания»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко

А.Ю. Дацко

25-30 ноября 2021 г.

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ КАК ОСНОВЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Перед прошлым склони голову, перед будущим засучи рукава.
Г. Л. Менкен

Не зная и не уважая прошлого, нельзя объективно и плодотворно творить будущее. Многие ли взрослые могут спеть своему ребенку настоящую колыбельную? Многие ли дети, открывая мир вокруг себя, видят в своем доме красивую детскую книжку, репродукции картин великих мастеров; слышат светлую, мелодичную музыку? К сожалению, таких домов все меньше и меньше. Семья оказалась обездоленной духовно.

Воспитать патриотические чувства у детей — вот главная нравственная задача. И начинать надо с раннего детства. Научить дошкольника с уважением относиться к людям, родному краю. Передать ребенку народные традиции. К традициям нашего народа приобщать надо с помощью доступных наглядных средств и способов.

Чтобы государство было крепким, духовно богатым, каждый человек должен знать свою историю, культуру, традиции. И начинать надо с малого, с ближайшего окружения: семьи, родительского дома, родного города, парка или сквера, где ребенок привык гулять. Познакомить с народным творчеством, которое ребенка окружает с его рождения. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие отношение к природе, искусству, семье, роду, Родине.

Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что ребенок как губка впитывает в себя все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте — это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

И, чтобы не растерять до конца свои национальные черты, не предать забвению русскую народную культуру, надо успеть передать доброту, любовь, быт и традиции самым маленьким гражданам нашей огромной страны. Надо воспитать патриота на конкретных примерах истории, событиях и народных традициях.

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка дошкольного возраста является трудоемким процессом. Необходимо строить непрерывную систему работы по патриотическому и гражданскому воспитанию в детском саду, проводить ее через все виды деятельности детей, закрепляя посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей-дошкольников: ребенок хорошо запомнит что-то, если событие принесет ему яркие переживания.

Согласно плану работы по данной теме в нашем детском саду проводятся праздничные и развлекательные мероприятия. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздниками в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности, каждый выполняет свои задачи, и за обычными днями, наполненными работой и различными делами, всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть.

Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Традиционная народная игра способствует физическому развитию детей, формированию у них элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Кроме того, такие традиционные игры, как хороводные, способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, педагоги используют такую инновационную форму работы, как организа-

ция маршрутов выходного дня, которые включают в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Данная работа помогает формированию у дошкольников первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любви к родному краю, уважения к традициям своей семьи.

Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Большое и разностороннее влияние народных праздников на личность ребенка позволяет использовать их как сильное педагогическое средство. Сам ребенок при этом испытывает удовольствие, радость, и, как следствие, формируется понимание, что надо уважать и любить традиции не только своей семьи, но и страны в целом. От этого понимания зависят выбор его профессии, манера воспитания своих детей, отношение к жизни вообще.

Все положительные качества перерастают в желание творить, созидать во благо своей семьи и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Народный календарь — основа планирования работы с дошкольниками: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / С. Р. Николаева, И. Б. Катыхева, Г. Н. Комбарова [и др.]. — СПб: Детство-Пресс, 2004. — 304 с.
2. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е. И. Якубовская, Н. В. Еремина, Л. Н. Иванищенко; Под общ. ред. Е. И. Якубовской. — СПб: СПбАПО, 2008. — 276 с.
3. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий

Содержание

<i>И. М. Базутенко</i> , воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	3
<i>И. И. Барановская</i> , старший воспитатель, <i>А. Е. Корчагина</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» «ПУТЬ К УСПЕХУ» — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	5
<i>Н. В. Баркалова</i> , старший воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска, Республики Коми ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	7
<i>Н. В. Баяндина</i> , старший воспитатель, <i>Г. П. Ермоленко</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ BABY SKILLS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ	9
<i>Л. В. Беленкова</i> , заведующий, <i>Ю. Г. Ермолаева</i> , старший воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПРОГРАММЫ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	11
<i>Е. В. Белова</i> , <i>Л. В. Тришкова</i> , МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» «САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА» КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПРОЯВЛЕНИЮ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
<i>И. В. Быкова</i> , заместитель заведующего по основной деятельности, <i>Л. Г. Музыченко</i> , заведующий ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	17
<i>М. С. Варданян</i> , заведующий, <i>Н. Н. Скрынникова</i> , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	19
<i>С. В. Васягина</i> , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» ХРАНИ ТЕПЛО РОДНОГО ОЧАГА	21
<i>Л. Н. Воронецкая</i> , заведующий кафедрой психологии и предметных методик ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент МЕТОДИЧЕСКИЙ СУБСТРАТ ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)	23

<i>Н. А. Дударева</i> , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
<i>О. М. Дударева</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170» РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР	52
<i>Е. Г. Ермилова</i> , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА	55
<i>Г. И. Зимовец</i> , педагог-психолог МБДОУ МО Брюховецкий район «Детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ	58
<i>М. П. Иванченко</i> , педагог-психолог, <i>Е. В. Шуркина</i> , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕТОДЕ ПЛАССОТЕРАПИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР» ПАРЦИАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	61
<i>О. В. Камардина</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ КАК ОСНОВЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	64
<i>Н. А. Карпова</i> , заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 232» СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	66
<i>О. Б. Карпина</i> , <i>Н. А. Чернякова</i> , старшие воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» ДИЗАЙН И МАТЕМАТИКА	68
<i>Т. В. Качалова</i> , заведующий МБДОУ «Детский сад № 89» г. Белгорода КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ДЕТСКОМ САДУ ЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>В. М. Кереселидзе-Алексеенко</i> , <i>Л. В. Трубицина</i> , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» STEM-ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	75
<i>Е. В. Кляузова</i> , старший воспитатель МДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 212» ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	79
<i>Л. Н. Ковган</i> , воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», Республика Беларусь ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	81