



www.personalkuban.ru



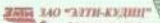
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE
«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE»



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Харченко Марина Николаевна

Тема публикации: «Семейные ценности и традиции в формировании моральных качеств детей»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»



Дачко

А.Ю. Дачко

Т.В. Воловцев
03.03.2020 г.

Яковлева

Э.Н. Яковлева

19-21 марта 2020 г.

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

V МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

19–21 марта 2020 г.

V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE

«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»

19-21 March 2020

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо
В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.*

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ

Счастливым детством может быть только у тех детей, которые живут в счастливых семьях. Модель семейной жизни ребенок видит в семье, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких. Если в семье благоприятный эмоциональный климат, где преобладают радость, оптимизм, душевность, нежность и любовь и дети воспитываются на личных примерах взрослых, — вырастают прекрасные дети. Недостаток внимания, проявления родительской любви, общения с ребенком отрицательно сказывается на эмоциональном и нравственном развитии детей.

Нравственное воспитание — одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. В каждой семье свои представления о добре и зле, нравственности и безнравственности. Жестокими и злыми дети не рождаются. Мы сами делаем их такими, чаще всего не осознавая этого. К сожалению, не все родители понимают опасность потери нравственных ориентиров. Не всем малышам хватает нынче ласки, нежности, участия. Не всем родителям удается понять потенциал детской души, которую, питая добром, милосердием, любовью, можно воспитать.

С одной стороны, наблюдается поворот общества и государства к проблемам семьи, с другой — наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:

- росту числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- увеличению числа неполных и однодетных семей.

Еще одним доказательством актуальности данного вопроса является кризис современной семьи, который проявляется:

- в обесценивании таких понятий, как любовь, брак, семья;
- в падении ценностей родительства по сравнению с другими сферами деятельности;
- в всплеске внебрачной рождаемости;
- в преобладании малодетных семей.

Падение социального престижа семьи и родительства ведет к дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства — появление большого процента детей с отклонениями в развитии, нарушениями в области формирования нравственной сферы.

Сотрудничество детского сада и семьи становится все более актуальным и востребованным. Мы пытаемся определить оптимальные точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Были определены задачи взаимодействия:

- расширять представления детей о семье, семейных ценностях и традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных; формировать духовно-нравственные качества через приобщение детей к семейным традициям и ценностям;
- способствовать активному вовлечению родителей к совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада; привлечь родителей к установлению в семье правил и норм поведения, обычаев, традиций, т. е. к формированию семейных ценностей.

Творчески осмыслив положительный опыт других учреждений, мы сделали вывод: чтобы воспитать ребенка, необходимо знать его семью. Осмыслив проблемы семьи, мы стараемся реализовать принцип гуманизации образования и приоритетность интересов ребенка.

Наш педагогический коллектив имеет позитивный опыт работы по формированию нравственной культуры ребенка, взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, повышению педагогической культуры родителей, их творческого потенциала.

Согласно разработанному плану, в детском саду проводятся интересные совместные мероприятия для родителей, детей и педагогов:

1. Традиционными стали семейные праздники и развлечения:
 - «Сюрприз для бабушки»;
 - «Мир увлечений нашей семьи»;
 - «День семьи»;
 - «Счастливая родина — счастливые дети»;
 - «Азбука веселого настроения».

Близкие малышей теперь активные участники всех совместных мероприятий, а не просто зрители. Веселые, познавательные и непременно теплые семейные праздники нравятся и детям, и родителям. Совместная кропотливая подготовка сближает педагога, родителей и детей, подружила семьи. Доброжелательная атмосфера характерна и для других мероприятий группы. У многих родителей раскрываются скрытые таланты, что вызывает много восторга и удивления у детей. Дети светятся от радости за свои успехи, а родители, бабушки и дедушки гордятся успехами своих детей. В группах к семейным праздникам выпускали стенгазеты: «Бабушка и я — лучшие друзья», «Лучше папы друга нет» и др., оформлялись фотовыставки.

2. Для закрепления знаний, умений и навыков детей широко используем информационно-познавательные, творческие проекты. Родители с удовольствием принимали участие в создании проектов «Родословная моей семьи», «Азбука общения», «Мои сказки», «Труд взрослых», «Моя семья».

3. Необходимые знания о семье педагоги смогли получить из семейных альбомов, портфолио ребенка «Мой ребенок — какой он?». Это волшебная книжка о ребенке, которую составили любящие родители и воспитатели. Для маленького человечка она самая интересная, потому что помогает вспомнить, пофантазировать, помечтать. Это своего рода копилка детских позитивных эмоций, обязательных детских успехов. Система интересных развивающих занятий с материалами портфолио позволяет проследить динамику развития малыша, помогает взрослым установить близкие отношения с ребенком, активизировать свое внимание на его достижениях. Перелистывая портфолио, дети с удовольствием рассказывают о себе и своей семье, показывают фотографии, рисунки, коллажи. Педагоги ценят творческую активность и фантазию родителей, а семье на многие годы остается память о маленькой стране Детства.

4. Обобщение лучшего опыта семейного воспитания — важная составляющая в работе с родителями. Альбомы-эстафеты «Наш веселый выходной», «Как мы отдыхали летом», «Семейные встречи», папки-передвижки дают возможность познакомиться с положительным семейным опытом воспитания и организации жизни детей.

5. Занятия «Родительского клуба», которые ориентированы на совместную деятельность педагогов, детей и родителей в период адаптации детей младших и ясельных групп.

Занятие 1. «Давайте познакомимся».

Задачи: установление доброжелательной атмосферы между участниками педагогического процесса; получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Первое занятие — самая первая встреча с детским садом, когда детей уже оформляют, но они еще не посещают детский сад. Занятие с детьми и родителями проводится в музыкальном зале и в группе. Некоторые родители относятся к детскому саду настороженно, поэтому первое знакомство — это снятие психологических барьеров у родителей и детей. Родители видят педагогов, как они работают, знакомятся между собой, видят сверстников своих детей, устанавливают первые контакты и симпатии. Родителей интересует всё: кровати, игрушки, окна и многое другое. Видят хорошие условия для детей, открытость воспитателей, музработника, психолога — понимают, что ничего страшного и непонятного нет.

В ходе работы заведующий приветствует присутствующих, представляет педагогический персонал, знакомит участников с целями и задачами встречи. Далее организуются игра-знакомство, музыкальные игры, экскурсия по игровой комнате, изготовление панно «Веночек дружбы», презентация буклета «Секреты адаптации». В индивидуальных беседах в конце встречи выясняются индивидуальные особенности детей — кто плохо кушает, кто кусается и др. Такое общение способствует созданию доверительных отношений с родителями и облегчает адаптационный период у детей.

Занятие 2. «Мой ребенок — какой он?»

Цель: формирование активной позиции родителей к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагога и учетом особенностей ребенка.

Можно использовать такие формы работы: приветствие в общем кругу, танцевально-ритмическая гимнастика, представление детских портфолио, игры детей, презентация буклетов «Традиции в жизни группы».

6. Организация и подготовка выставок:

- «Добрые руки мам»;
- «Дары осени»;
- «Фантазия природы» и др.

Лучше познакомить родителей с жизнью малышей в детском саду помогают выставки детских работ, которые регулярно обновляются.

7. Использование лучших народных традиций и обычаев.

Некогда традиции были обязательной составляющей сплоченной семьи, отражая нравственные позиции всех близких родственников.

Чтобы приобщить детей к семейным традициям, были проведены консультации «Семейные традиции — атрибут семейного счастья и благополучия», «Приобщайте детей к семейным ценностям и традициям», «Неравнодушным мамам и папам о влиянии телефонов и планшетов на детей». В уголках для родителей были оформлены рекомендации о пользе семейного чтения, пения колыбельных, коллекционирования, совместного просмотра телепередач.

Наша задача — объяснить любящим родителям о путях и условиях формирования нравственности ребенка. Один из путей передачи нравственных знаний детям — использование семейных традиций. Термин «традиция» означает «передача ценностей, общественно установленных норм поведения и т. д.».

Большинство семейных традиций по своей природе гуманистичны, они отражают потребность в человеческом общении, милосердии, взаимопомощи, уважении к старшим.

Надеемся, что формирование семейных ценностей и традиций станет фундаментом для успешной жизни наших детей в социуме.