

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»  
350049, г. Краснодар, ул. Олимпийская, 2, тел./факс (861)220-81-23, 226-16-00  
ОКПО 45837209 ОГРН 1022301818472 ИНН/КПП 2311045600/231101001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 130»

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 130»

\_\_\_\_\_ О.В. Шаталова

Дополнительная общеразвивающая программа:

«Ступеньки к школе»

для детей 6-7 лет

Автор:

Будянская Ольга Александровна,  
старший воспитатель

г. Краснодар

2021 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Цели и задачи программы.....	7
1.4 Планируемый результат.....	8
1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	8

### II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательного процесса.....	12
2.2 Перспективное планирование.....	13

### III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план .....	15
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	24
3.3 Методическое оснащение Программы.....	25
3.4 Построение предметно-пространственной среды .....	25

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа может быть использована воспитателями, педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений в практической деятельности по подготовке детей к школе. В основу программы легли методические рекомендации «Раз ступенька, два ступенька», Л.Г.Питерсона, Н.П.Холиной (часть 2); «Букварь» Н.С.Жуковой; «Пропись для детей 6-8 лет» Н.С.Жуковой; М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет».

Многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые обладают большим объемом знаний, умений и навыков, а не те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому данная программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание. Задача состоит в целостном развитии ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Главной частью программы является перечень конкретных средств реализации программы - упражнения, игры, наблюдения, ситуации, тематика речевой и математической деятельности. При составлении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений. Возможна реализация любой познавательной задачи через разные виды деятельности:

наблюдения, использование художественной литературы, игры, рисование, математические игры. Речевая деятельность сопровождает любой другой вид деятельности детей. Поэтому задачи по развитию речи присутствуют в разных блоках программы.

## 1.2 Актуальность

Для успешного освоения учебной программы и выполнения школьных обязанностей ребенок к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, условно называемого «школьной зрелостью». Для успешного обучения в школе 6-7 летнему ребенку необходим такой уровень развития психики, который обеспечил бы его *мотивационную (личностную) готовность* к учебной деятельности (осознанное желание учиться, интерес к школе); *волевою готовность*, предполагающую умение сосредоточиться, включаться в задание, подчиняться правилу, планировать и контролировать свои действия, тормозить двигательную активность на время урока; *коммуникативную готовность* – умение строить доверительные отношения с учителем и дружеские – со сверстниками, а также *интеллектуальную готовность*.

Остановимся чуть подробнее на основных компонентах школьной готовности. *Мотивационная (личностная) готовность к школьному обучению*. Наверно, каждому известно, как трудно научить чему-то ребенка, если он сам этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На проявление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольников. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. В результате у ребенка формируется *внутренняя позиция школьника*. Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни – разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки (разумеется самые лучшие) и просто похвалу от всех окружающих. Стремление ребенка к новому социальному положению – это предпосылка того, что у него разовьется ответственное отношение к школьным обязанностям: ребенок будет

выполнять не только интересные для него задания, но и любую учебную работу, которую он должен выполнить.

Личностная готовность ребенка к школе, помимо особенностей развития мотивационной сферы включает в себя и развитие произвольности. Ребенок должен уметь удерживать цель деятельности, наметить ее план, выбрать адекватные средства, проверить результат, сам преодолеть трудности в работе, довести дело до конца. Произвольность появляется только в том случае, если человеку это для чего-то нужно. Нужно именно самому человеку, а не кому-то другому. Применительно к неуспевающему ученику это означает, что его поведение в учебной ситуации станет произвольным только при его собственном желании, если произвольность будет способствовать удовлетворению существующей у него потребности.

*Коммуникативная готовность.* Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу. При таком умении отнестись к взрослому и его действиям как к эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

*Интеллектуальная готовность* включает следующие компоненты.

1. *Школьно-значимые психофизиологические функции.* Будущий школьник должен иметь **развитую речь** с большим запасом слов, подготовленный артикуляционный аппарат, фонематический слух, правильное речевое дыхание. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к мышлению, обобщению и анализу, к классификации предметов и явлений с выделением в них главного и второстепенного, к установлению закономерностей и связей. Без умения правильно и четко выразить свою мысль, произносить звуки, ребенок не сможет грамотно писать.

В понятие «школьной зрелости», помимо должного развития психики и речи, включают и развитие **моторных функций**, особенно мелких мышц кисти, определяющих тонкую координацию движений пальцев. От состояния мелкой моторики в значительной степени зависит освоение ребенком навыка

письма. Необходимость длительного пребывания за партой во время уроков требует выносливости мышц, поддерживающих рабочую позу.

Должны быть развиты **пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, координация в системе глаз – рука**: может правильно перенести в тетрадь простейший графический узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (с доски).

*2. Развитие познавательной деятельности.* Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

Интеллектуальная неготовность к учебной деятельности непосредственно приводит к не успешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь, сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

В соответствии с закономерностями роста и развития организма для детей дошкольного возраста характерен интенсивный, но не равномерный темп развития различных систем организма. Следовательно, **дети одного хронологического возраста могут иметь значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности к обучению в школе.**

Начальный этап обучения труден для всех первоклассников, поскольку является критическим периодом в их жизни. Происходит смена ведущей деятельности дошкольника – игровой на систематическое обучение, и впервые для ребенка эта деятельность становится социально-оцениваемой, что связано с большой личностной нагрузкой.

Поступление ребенка в школу сопровождается адаптационным стрессом. Меняется характер поведенческих реакций детей, ухудшается аппетит, нарушается сон, снижается сопротивляемость организма ребенка к острым респираторным заболеваниям. Адаптация к школе продолжается на протяжении всего 1-го полугодия и может сопровождаться невротическими симптомами: головной болью, плаксивостью, тревожностью, страхами, тошнотой, рвотой. Иногда адаптационный период у первоклассника затягивается до конца первого года обучения.

Степень выраженности проявления адаптации организма к новым для него условиям и требованиям, их продолжительность зависит от уровня его «школьной зрелости». Часть детей, функционально «незрелых», не справляется с учебной нагрузкой и формирует ряды отстающих. Другая часть таких детей выполняет школьную программу, но ценой чрезмерного напряжения, вызывающего переутомление и дальнейшее ухудшение здоровья.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других.

### 1.3 Цели и задачи Программы

Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей – такова основная цель педагога, работающего в системе дошкольного образования. Эта цель реализуется тремя основными задачами, которые решаются в системе педагогического процесса:

- **Развивающие задачи** направлены на всестороннее и полноценное развитие детей в дошкольном возрасте и обеспечивающие ему готовность к школе. Включают в себя развитие психических процессов, познавательной и мыслительной деятельности. Развитие мотивационной сферы, произвольности психических процессов как умственных способностей ребенка. Развитие учебно-познавательных умений и формирование практических навыков детей в разных видах деятельности. Продолжить развитие образного мышления ребенка. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, эстетического вкуса. Развитие связной речи, монологической речи ребенка.

- **Обучающие задачи** нацелены на формирование у ребенка учебной мотивации, овладение основными компонентами учебной деятельности. Обучать детей действовать по предложенному воспитателем плану, самостоятельно планировать свои действия; выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Продолжить совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей. Продолжать формировать навыки звукового анализа речи. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, квалификация). Детей продолжают учить сравнивать предметы, группировать и квалифицировать их по тем или иным признакам и назначению. Детей продолжают учить ориентироваться во времени и пространстве. Обучение количественному и порядковому счету в пределах первого десятка. Детей упражняют в счете, отсчитывании, воспроизведении количества предметов и их изображений на картинках. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному. Знакомство с количественным составом числа из единиц, с отношением части и целого на основе деления предметов на равные части.

Одной из важных задач – научить детей оценивать свою работу и работу сверстников.

- К **воспитательным задачам** относится воспитание организованности, дисциплинированности, уважение к старшим, воспитание чувства коллективизма, заботливого отношения к малышам. Воспитание умения и желания самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь. Доброжелательно оценивать деятельность сверстников. Воспитание любознательности и интереса к предмету и процессу в целом.

#### 1.4 Планируемый результат

##### Обучение грамоте

##### Сформируют:

- Знания о звуках и буквах русского языка.
- Знание о звукобуквенном анализе слова.
- Навык чтения.
- Первоначальные навыки письма.

##### Будут уметь:

- Писать буквы русского алфавита в клетке.
- Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук».
- Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Соотносить звук и букву.
- Проводить звуковой анализ слова.
- Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

##### Математическое развитие

##### Сформируют:

- Знание о количестве и счете.
- Знание геометрических фигур.
- Ориентировку во времени.
- Ориентировку в пространстве.
- Навыки решения логических задач.

##### Будут уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 (количественный и порядковый в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.



- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- Определять временные отношения.

### **1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

#### **Развитие личности старшего дошкольника**

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

#### **Развитие эмоциональной и волевой среды**

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и

требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

### **Развитие психических процессов**

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

### **Логическое мышление**

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

### **Речевое и социальное развитие**

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Организация образовательного процесса

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная азбука; фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; прописи-3 части; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Математика	16 часов
2	Чтение - Письмо	32 часа

## 2.2. Перспективный план для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мир звуков и знаков. Речь устная и письменная. Образование предложений. Знакомство с прописью.	1
2.	Звук [а] и буква Аа.	1
3.	Свойства предметов. Пространственные отношения: на, под, над, слева, справа. Сложение. Представление о действии сложения.	1
4.	Звук [у] и буква Уу.	1
5.	Звук [о] и буква Оо.	1
6.	Числа 1-5.	1
7.	Звуки [м – м'] и буква Мм.	1
8.	Звуки [с – с'] и буква Сс.	1
9.	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1
10.	Слог. Соединение букв в слоги. Ударение.	1
11.	Слог. Соединение букв в слоги.	1
12.	Длиннее, короче.	1
13.	Слог. Соединение букв в слоги. Звуки [х – х'] и буква Хх	1
14.	Звуки [р – р'] и буква Рр.	1
15.	Измерение длины.	1
16.	Звуки [ш] и буква Шш.	1
17.	Звук [ы] и буква Ы.	1
18.	Число 7. Цифра 7.	1
19.	Звуки [л – л'] и буква Лл	1
20.	Звуки [н – н'] и буква Нн.	1
21.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	1
22.	Звуки [к – к'] и буква Кк	1
23.	Звуки [т – т'] и буква Тт.	1
24.	Число 8. Цифра 8.	1
25.	Звук [и] и буква Ии	1
26.	Звуки [п – п'] и буква Пп.	1
27.	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	1
28.	Звуки [з – з'] и буква Зз.	1
29.	Звук [й] и буква й.	1
30.	Число 9. Цифра 9.	1
31.	Звуки [г – г'] и буква Гг.	1
32.	Звуки [в – в'] и буква Вв.	1
33.	Площадь. Измерение площади.	1
34.	Звуки [д – д'] и буква Дд.	1
35.	Звуки [б – б'] и буква Бб.	1
36.	Число 0. Цифра 0.	1
37.	Звук [ж] и буква Жж	1
38.	Звуки [йэ] и буква Ее.	1
39.	Число 10.	1
40.	Буква Ё.	1

41.	Звуки [ја] и буква Яя Звуки [ју] и буква Юю.	1
42.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
43.	Звуки [јо] и буква Ёё	1
44.	Звук [ч] и буква Чч. Звук [э] и буква Ээ	1
45.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
46.	Звук [ц] и буква Цц Звуки [ф – ф'] и буква Фф.	1
47.	Звук [щ] и буква Щщ. Буква Ъ.	1
48.	Повторение.	1
<b>Итого часов</b>		<b>48</b>

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1 учебно-тематический план

#### МАТЕМАТИКА

№	Тема	Цели и задачи
1	Свойства предметов. Пространственные отношения: на, под, над, слева, справа. Сложение. Представление о действии сложения.	Закрепить представление о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить пространственные отношения: на, под, над, слева, справа. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знания свойств предметов.
2	Числа 1-5.	Уточнить представление о числовом ряду, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
3	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Уточнить пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.
4	Длиннее. Короче.	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки
5	Измерение длины.	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.
6	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок

		для сложения и вычитания чисел в пределах 7.
7	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов, с общепринятой единицей измерения массы – килограммом. Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.
8	Число 8. Цифра 8.	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.

9	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.
10	Число 9. Цифра 9.	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.

11	Площадь. Измерение площади.	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.
----	-----------------------------	---

12	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
----	-------------------	--



13	Число 10.	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.
14	Шар. Куб. Параллелепипед.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Дать понятие шар, куб, параллелепипед.
15	Пирамида. Конус. Цилиндр	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Дать понятие пирамида, конус, цилиндр.
16	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке

## ЧТЕНИЕ

№	Тема	Цели и задачи
1	Мир звуков и знаков. Речь устная и письменная. Образование предложений.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Совершенствовать умение составлять схему предложения.
2	Звук [а] и буква Аа.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
3	Звук [у] и буква Уу.	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
4	Звук [о] и буква Оо.	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании

		местоимений он, она, оно. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев.
5	Звуки [м – м'] и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами - М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
6	Звуки [с – с'] и буква Сс.	Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквами - С, с.
7	Слог. Соединение букв в слоги. Ударение.	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-х-сложных. Чтение по букварю слогов. (АУ, УА, АМ, УМ)
8	Слог. Соединение букв в слоги.	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Чтение по букварю слогов (АС, УС, ОС, МА, МУ, УМ, АМ)
9	Слог. Соединение букв в слоги. Звуки [х – х'] и буква Хх.	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Чтение по букварю слогов (СА, СУ, СО, АС, УС, ОС) Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквами - Х, х.
10	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквами– Р, р.
11	Звуки [ш] и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под. Познакомить с буквами - Ш, ш.
12	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.
13	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в

		образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв
14	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой Нн.

15	Звуки [к – к'] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк.
16	Звуки [т – т'] и буква Тт.	Уточнить артикуляцию звуков [т – т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
17	Звук [и] и буква Ии.	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов.
18	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков [п – п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп.

19	Звуки [з – з'] и буква Зз.	Уточнить артикуляцию звуков [з – з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
20	Звук [й] и буква й.	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы

21	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [г – г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять
----	----------------------------	---

		в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
22	Звуки [в – в'] и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.
23	Звуки [д – д'] и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков [д-д <sup>1</sup> ]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.
24	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
25	Звук [ж] и буква Жж.	Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
26	Звуки [јэ] и буква Ее.	Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука э], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
27	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
28	Звуки [ја] и буква Яя Звуки [ју] и буква Юю.	Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ја], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ју], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

29	Звуки [jo] и буква Ёё.	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
30	Звук [ч] и буква Чч.	Уточнить артикуляцию звуков [ч <sup>1</sup> ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму

30	Звук [э] и буква Ээ.	Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук
31	Звук [ц] и буква Цц.	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
31	Звуки [ф – ф <sup>1</sup> ] и буква Фф.	Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф <sup>1</sup> ]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф <sup>1</sup> -в <sup>1</sup> ] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.
32	Звук [щ] и буква Щщ.	Уточнить артикуляцию звуков [щ <sup>1</sup> ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму
32	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

## ПИСЬМО

№	Тема	Цели и задачи
1	Знакомство с прописью.	Познакомить детей с правильной посадкой за столом во время письма. Научить детей правильной осанке - держать спину ровно, положению головы во время работы за столом. Правильно держать ручку и правильному расположению тетради на столе.
	Буквы - А, а.	Знакомство с прописными буквами – А, а. Работа в

2		прописи.
3	Буквы - У, у.	Знакомство с прописными буквами – У, у. Работа в прописи. Знакомство с правилом(С большой буквы надо писать все имена и фамилии людей, клички животных, названия стран, рек, городов и улиц.)
4	Буквы - О, о.	Знакомство с прописными буквами – О, о. Работа в прописи.
5	Буквы - М, м.	Знакомство с прописными буквами – М, м. Работа в прописи.
6	Буквы - С, с.	Знакомство с прописными буквами – С, с. Работа в прописи.
7,8	Соединение букв в слоги.	Знакомство с правилом.(Слог – это часть только слова. Без гласной нет слога.)
9	Буквы - Х, х.	Знакомство с прописными буквами – Х, х. Работа в прописи.
10	Буквы - Р, р.	Знакомство с прописными буквами – Р, р. Работа в прописи.
11	Буквы - Ш, ш.	Знакомство с прописными буквами – Ш, ш. Работа в прописи.
12	Буквы - Л, л.	Знакомство с прописными буквами – Л, л. Работа в прописи.
13	Буквы - Н, н.	Знакомство с прописными буквами – Н, н. Знакомство с правилом. (Предложение выражает законченную мысль. В предложении все слова связаны по правилам грамматики. Каждое новое предложение пиши с заглавной буквы.) Работа в прописи.
14	Буквы - К, к.	Знакомство с прописными буквами – К, к. Работа в прописи.
15	Буквы - Т, т.	Знакомство с прописными буквами – Т, т. Работа в прописи.
16	Буквы -И, и.	Знакомство с прописными буквами – И, и. Работа в прописи. Знакомство с правилами: После Ш пиши И, Гласный И смягчает предшествующий согласный.
17	Буквы - П, п.	Знакомство с прописными буквами – П, п. Работа в прописи.
18	Буквы - З, з.	Знакомство с прописными буквами – З, з. Работа в прописи.
19	Буквы - Ё, ё.	Знакомство с прописными буквами – Ё, ё. Работа в прописи. Знакомство с правилом.(Буква Ё – полугласная, слога не образует. Ё присоединяется к впереди стоящей гласной)

20	Буквы - Г, г.	Знакомство с прописными буквами – Г, г. Работа в прописи.
21	Буквы - В, в.	Знакомство с прописными буквами – В, в. Работа в прописи. Знакомство с правилом.(Новое предложение начинай с большой буквы. В конце предложения ставь точку.)
22	Буквы - Д, д.	Знакомство с прописными буквами – Д, д. Работа в прописи
23	Буквы - Б, б.	Знакомство с прописными буквами – Д, д. Работа в прописи.

24	Буквы - Ж, ж.	Знакомство с прописными буквами – Ж, ж. Работа в прописи. Знакомство с правилом. (После Ш и Ж пиши И)
25	Буквы - Е, е.	Знакомство с прописными буквами – Е, е. Работа в прописи. Знакомство с правилом. (Отрицание НЕ пиши отдельно)
26	Буква – Ъ.	Знакомство с прописной буквой – Ъ. Работа в прописи.
27	Буквы - Я, я. Буквы - Ю, ю.	Знакомство с прописными буквами – Я, я. Работа в прописи Знакомство с прописными буквами – Ю, ю. Работа в прописи..

28	Буквы - Ё, ё.	Знакомство с прописными буквами – Ё,ё. Работа в прописи. Знакомство с правилом (Мягкость согласного обозначается на письме двумя способами: мягким знаком и смягчающими гласными – И,Е,Я,Ю,Ё.)
29	Буквы - Ч, ч. Буквы - Э, э.	Знакомство с прописными буквами – Ч, ч. Работа в прописи. Знакомство с правилом.(ЧА пиши с А, ЧУ пиши с У) Знакомство с прописными буквами – Э, э. Работа в прописи

30	Буквы - Ц, ц. Буквы - Ф, ф.	Знакомство с прописными буквами – Ц, ц. Работа в прописи. Знакомство с правилом. Знакомство с прописными буквами – Ф, ф. Работа в прописи.
31	Буквы - Щ, щ.	Знакомство с прописными буквами – Щ, щ. Работа в прописи. Знакомство с правилом(ЩА пиши с А, ЩУ пиши с У)
32	Буква - Ъ	Знакомство с прописной буквой – Ъ. Работа в прописи. Знакомство с правилом(Твердый знак отделяет согласную букву от гласных Е,Ё,Ю,Я.)

### 3.2 Материально техническое обеспечение

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.
26. Пособия («Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор»).
27. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
28. Предметные картинки с изображением различных предметов..
29. Разрезная азбука (демонстрационная и раздаточная на каждого ребёнка).
30. Тетради в крупную клетку.
31. Таблицы звукового анализа слов.



### 3.3. Методическое оснащение Программы

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» 2017.
2. Н.С.Жукова «Букварь». 2020.
3. Н.С.Жукова «Пропись для детей 6-8 лет» (1, 2, 3 часть). 2020.
4. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. 2020 г.

### 3.4 Построение развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Использование разнообразных игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных игр, ведет к увеличению интенсивности интеллектуальной активности, что благотворно влияет на умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям.

В приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивает: игровую и интеллектуальную активность, в том числе развитие мелкой моторики, участие в настольных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды игровых помещений предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Использование разнообразных игровых пособий повышает интерес детей к учебной деятельности, способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Подбор оборудования определяется задачами как познавательного, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду есть достаточное количество игрового оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем активности в процессе разных форм воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах игровой деятельности, их самостоятельности и творческих замыслов.

Разнообразные пособия помогают детям добиваться более четкого представления об игре, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная игровая активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей игре пособия способствовали более быстрому их освоению.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения.

Первостепенной задачей для дошкольного учреждения является сочетание воспитательно – образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению интеллектуального здоровья, развитию мелкой моторики и в целом физическому развитию детей как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации игровой деятельности детей, познавательная деятельность, непосредственно организованная деятельность.

