

РАССМОТРЕНО:  
Советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 130»  
Протокол № 3  
«31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 130»  
\_\_\_\_\_  
В.В.Литвиненко  
«31» июля 2023 г.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

***МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»  
за 2022-2023 учебный год***

## 1.1 Общая характеристика

Муниципальное образование	город Краснодар
Населённый пункт	г. Краснодар
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»
Сокращённое наименование	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	2015 год
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляется администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования город Краснодар. <u>Место нахождения:</u> 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, д. 150 <u>График работы:</u> понедельник-четверг с 9.00-18.00 пятница с 9.00-17.00
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	№ 03471 от 07.03.2012
Срок действия лицензии	бессрочно
Устав	от 28.10.2021 № 4927
Адрес организации осуществляющей образовательной деятельности.	350049. Город Краснодар, ул. Олимпийская, 2
Руководитель ДОО	Литвиненко Валентина Владимировна
Телефон/факс:	226-24-61, 226-24-62, 226-16-00
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad130@kubannet.ru">detsad130@kubannet.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://ds130.centerstart.ru">ds130.centerstart.ru</a>

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»	Администрация муниципального образования город Краснодар постановление об утверждении устава № 4927 от 28.10.2021 г.
Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 января 1997 г.

	№ 008282497, выдано ИФНС № 4 пог. Краснодару, серия 23 № 008282497 ОГРН 1022301818472
Лицензия на образовательную деятельность	№ 23Л01 0000295 от 07.03.2012
Учреждение выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 07.03.2012 № 23П01 0012319

Детский сад функционирует с апреля 1970 года

**Количество** воспитанников – 311

**Язык**, на котором осуществляется обучение – русский

**Прием детей в ДОО** осуществляется согласно направлений, выданных департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар

**Количество** и направленность групп

Дошкольное учреждение в течение 2022-2023 год в среднем посещали 248 детей (26 групп). Из них:

**Общеразвивающей направленности** (12-ти часовые):

- 1-я младшая (от 2 до 3 лет) – 2 группы
- 2-я младшая (от 3 до 4 лет) – 4 группы,
- средняя (от 4 до 5) – 2 группы,
- старшая (от 5 до 6) – 4 группы,
- подготовительная (от 6 до 7) – 2 группы.

**Группы компенсирующей направленности**

- средняя (от 4 до 5) – 2 группы
- старшая (от 5 до 6) – 3 группы,
- подготовительная (от 6 до 7) – 3 группы

**Вариативные формы**

**Группы кратковременного пребывания** (4-х часовые):

- 1-я младшая (от 2 до 3) – 2 группы,
- компенсирующей направленности «Особый ребенок» -1 группа

**Семейные группы**

- группа, присмотра и ухода - 1 группа

## 1.2 Система управления организацией

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредитель	Администрация муниципального образования города Краснодар
Наблюдательный совет	Рассмотрение и принятие новой редакции устава. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей. Содействие в организации и улучшению условий труда работников. Содействие по совершенствованию материально-технической базы дошкольной организации, благоустройству его помещений и территории. Утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг организации
Руководитель МАДОУ	Несет ответственность за руководство

	образовательной, воспитательной работы и организации хозяйственной деятельности ДОО.
Совет МАДОУ	Определяет основные направления деятельности дошкольной организации. Разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения. Утверждает программу воспитания и обучения детей. Осуществляет контроль своевременного предоставления воспитанникам, установленных законодательством Российской Федерации, льгот и видов материального обеспечения
Общее собрание работников МАДОУ	Осуществление общего руководства ДОО. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОО.
Педагогический совет МАДОУ	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОО. Обсуждение и выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

### 1.3. Содержание и качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа МАДОУ МО «Детский сад № 130» реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и направлена на создание условий развития ребенка, его социализации, личностного развития инициативы и творческих способностей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 130 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре и условиям ее реализации, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ООП ДО заложены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей для всестороннего развития в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей.

Во время проведения организованной деятельности, педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы,

активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знаний технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОО воспитатели систематически отслеживают динамику развития детей. Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, что уровень развития детей вырос во всех группах. Педагоги всех возрастных групп располагали методическим и практическим материалом для формирования представлений дошкольников в математическом развитии.

В ходе реализации комплекса воспитательно-образовательных задач воспитателями активно использовались интегрированная деятельность, что дало хорошие результаты: воспитанники стали лучше и быстрее воспринимать информацию взрослого, у них стала лучше развиваться познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, а также самоконтроль и самооценка, коммуникативные навыки. Комплексный анализ показал положительную динамику познавательного развития детей

Воспитатели групп успешно работали над развитием у детей понимания окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Воспитатели групп продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семьи, города, края.

Большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения с взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Педагогические наблюдения за дошкольниками по экологическому воспитанию показали, что дети имеют необходимые знания о живой и неживой природе, овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях, о самобытности родного края, о правилах безопасного поведения в природе.

Рассматривание, обследование предметов, эксперименты проводились в дошкольном учреждении в системе специально организованной и совместной деятельности педагога и детей. Старшие дошкольники под руководством взрослых овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях. Дети вели дневники наблюдений за растениями, изменениями погоды, рисовали графики, схемы.

Благоприятные условия в ДОО созданы для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, кабинет «Мир творчества», галерея детских работ, мини - изостудии в группах.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями функционирует группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих сложные речевые нарушения здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (сочетанными нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум дошкольного учреждения, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ППК МАДОУ «Детский сад № 130» являются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели.

На заседания ППК приглашаются педагоги, специалисты, работающие с детьми и родители (законные представители).

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса с родителями (законными представителями) детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, беседы, анкетирования, оказывалась методическая помощь

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» работает с 1970 года.

Площадь участка, отведенного для дошкольного учреждения, составляет 4565 кв. м., площадь озеленения 1515 кв. м, под застройки 1147 кв. м, асфальтовое покрытие 1903 кв. м.

**На территории дошкольного учреждения** выделены 7 групповых участков, цветники, одна спортплощадка, площадка для ПДД, кубанское подворье, экологическая тропа, дорожка здоровья. На территории имеются затененные и солнечные участки.

Преобладают естественные черноземные почвы. Химические удобрения на территории учреждения не используются. Для борьбы с вредителями зеленых насаждений используются механические и биологические методы.

На территории детского сада произрастает около 58 единиц зелёных насаждений.

**Хозяйственная зона:** хозяйственный двор, склад, площадка для просушивания белья, кастаньяна, бухгалтерия, мастерская, прачечная, административный блок, учебные классы.

**Здание** двухэтажное. Здание имеет 2 входных марша; 2 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа и 3 – с первого этажа. Дополнение светильников наружного освещения было произведено в 2016 году. На внешних углах здания установлено 10 видеокамер, 2 – непосредственно перед калитками и воротами, 6 – внутри здания в групповых ячейках.

В здании имеются: групповые помещения, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога, медицинский и прививочный кабинеты. Стены всех помещений, коридоров, лестничных пролетов окрашены водоземлюсионной краской. В ДОО используют центральное отопление. Во всех помещениях металлопластиковые окна.

Основными помещениями ДОО являются 11 групповых ячеек, отдельных помещений для ГКП. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Оборудованные дополнительные помещения: учебные кабинеты, различные зоны оптимально используются как для организации деятельности специалистов, так и в работе с детьми.

**Музыкальный зал** (по 60,3 кв. м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён акустической системой, музыкальными центрами, магнитолей, интерактивной доской, музыкальными инструментами: пианино, электронное фортепиано, синтезатор, аккордеон, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, маракасы, ксилофоны и др.

**Спортивный зал** (61,9 кв. м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, мобильные мишени, сухой бассейн, мягкие модули, мат, мячи, фитболы, беговые дорожки, дорожки для подлезания, тактильные коврики, дорожки, детские тренажеры и др. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

При создании всей развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей, требования ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 1.5. Организация безопасности

В ДОО разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности.

Имеется эвакуационные выходы, из них 2 пожарные наружные металлические лестницы со второго этажа.

В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 3 сторожей посменно. С 7.00 до 19.00 в учреждении дежурят сотрудники охранный предприятия ООО ЧОО «ФПК». Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОО систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями.

В ДОО согласно плану проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

### 1.6. Кадровое обеспечение

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОО друг с другом, с коллегами других учреждений у них снизился уровень тревоги перед нововведениями и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности ДОО в рамках конкурса инновационных проектов образовательных организаций.

Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов. Педагоги-наставники поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Сведения о педагогических работниках	2022-2023
<b>Всего педагогов</b>	<b>42, из них</b>
старший воспитатель	3
воспитатель	29
музыкальный руководитель	3
учитель-дефектолог	-
учитель-логопед	5
Инструктор по физическому развитию	1
педагог-психолог	1
<b>Образование</b>	

Высшее педагогическое образование	24
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	18
Среднее специальное не педагогическое	-
Заочники педагогических ВУЗов	-
Заочники педагогического колледжа	-
<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	31 %
Первая квалификационная категория	26,2 %
<b>Стаж педагогической работы</b>	
До 3 лет	6
3-5 лет	5
5-10 лет	5
10-15 лет	6
15-20 лет	6
20-25 лет	14
<b>Возрастной уровень</b>	
До 30 лет	8
30-40 лет	15
40-50 лет	9
50-55 лет	3
Свыше 55 лет	7

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761.

Эффективность своей деятельности педагоги ДОО оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности.

Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Педагоги владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

### **Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году на **высшую** квалификационную категорию аттестовались **6 педагогов: 5** воспитателей, **1** педагог-психолог; на **первую** квалификационную категорию **1 педагог: 1** воспитатель

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ - компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеодоклады, презентации из опыта работы.



Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, проходят курсы повышения квалификации.

### **Активность педагогического коллектива и отдельных педагогов дошкольной организации при популяризации инновационной деятельности ДОО.**

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» принимают активное участие в методической деятельности: научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

Воспитатели Забугина Н.Л. и Шинкарева Е.Ф. представили доклады с презентацией по теме: «Приобщение дошкольников к семейным ценностям на основе ознакомления с народным фольклором» на круглом столе, проводимом МКУ КНМЦ по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе приобщения к традиционным российским ценностям» (июнь 2022). По теме: «Условия и ресурсы для внедрения и реализации наставничества в ДОО» на мастер - классе по теме: «Эффективное наставничество в ДОО. Взгляд со стороны» (октябрь 2022).

Воспитатель Забугина Наталия Леоновна получила рецензию МКУ КНМЦ на методическую разработку «Воспитание нравственно-эстетических чувств у старших дошкольников» (сентябрь 2022 г.), опубликовала научную статью «Педагогический потенциал арт-терапии в формировании нравственного воспитания дошкольников» в научном журнале «Национальное здоровье»/ «National Health» сентябрь 2022.

Воспитатель Айтмаганова А.С. приняла участие в VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» и опубликовала статью по итогам конференции по теме: «Современные самоценности детства как залог успешности школьника» 12-18.10.2022.

Воспитатель Шинкарева Е.Ф. приняла участие в VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» и опубликовала статью по итогам конференции по теме: «Роль воспитателя в сохранении самоценности детства, как залог успешности будущего школьника» 12-18.10.2022.

Учитель-логопед Борисевич Анастасия Владимировна приняла участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед. Высшая квалификация 2022 Международный конкурс знаний №297 для логопедов» Сентябрь 2022.

Воспитатели Левина Е.Б. и Енгибарян Ж.Р. приняли участие в X-ой Всероссийской заочной научно - практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика» – г. Анапа 01- 10 октября 2022.

Учителя-логопеды Борисевич Анастасия Владимировна и Лысенко Елизавета Евгеньевна приняли участие в X-ой Всероссийской заочной научно - практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика» – г. Анапа 01- 10 октября 2022.

Воспитатель Енгибарян Ж.Р. приняла участие в 13 международной конференции «Технические и технологические системы» и опубликовала в журнале по итогам конференции статьи «Информационно-коммуникационные технологии в системе инклюзивного образования России», «К вопросу применения современных цифровых технологий в образовательной деятельности» ноябрь 2022.

Старшие воспитатели Шубина Ю.В. и Каменская И.В. приняли участие в международной научно-практической конференции «Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению» 30.11.2022

Старшие воспитатели Каменская И.В. и Шубина Ю.В. опубликовали статью «Информационно-компьютерные технологии в ДОО» в журнале «Образование в современной школе» декабрь 2022.

Воспитатель Чмелёва О.А. приняла участие в VII-городском форуме молодых педагогических работников города Краснодара «Мастерская педагогических технологий» 2022

Воспитатель Левина Е.Б. и педагог-психолог Самохина Н.Н. опубликовали статью «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста» в журнале «Образование в современной школе» декабрь 2022.

Воспитатели Канивец Н.В. и Айтмаганова А.С. в журнале Образование в современной школе разместили статью «Воспитание патриотов Родины – наша задача» декабрь 2022.

Воспитатели Кушенова Л.Б. и Чмелева О.А. опубликовали в журнале «Образование в современной школе» статью «Воображение и его роль в развитии детей старшего дошкольного возраста» декабрь 2022.

Старший воспитатель Каменская И.В. приняла участие во Всероссийской научно-практической онлайн конференции «Бережливые технологии в социальной сфере: от теории к практике» 2023.

Воспитатели Енгибарян Ж.Р., Левина Е.Б., Гергель А.О. разработали методическую разработку по формированию экологической культуры у детей «Природа и дошкольники» 17.01.2023.

Воспитатель Слива Т.А. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка», «Здоровье сберегающие технологии в детском саду» 16.02.2023.

Воспитатели Енгибарян Ж.Р. и Левина Е.Б. провели мастер-класс «Воспитание отзывчивости у детей дошкольного возраста через реализацию методов проекта» в рамках семинара-практикума «Формирование воспитательного пространства дошкольной организации: основные направления работы» 03.03.2023.

Учитель-логопед Лысенко Е.Е. подготовила и провела мастер-класс по теме: «Дидактическое пособие «Звуковые ромашки» на профессиональной мастерской для учителей-логопедов «Моя педагогическая находка» 24.03.2023.

Старший воспитатель Пчелова О.И. подготовила и провела мастер-класс по теме: «Использование развивающих игр с логико-математическим содержанием в познавательном развитии детей с ТНР» на профессиональной мастерской для учителей-логопедов «Моя педагогическая находка» 24.03.2023.

Воспитатель Чмелёва О.А. является победителем 2 степени Всероссийского конкурса в номинации «Образовательная работа». Конспект образовательной области «Социально-коммуникативного развития» для второй младшей группы по теме: «Я и моя дружная семья» 12.04.2023.

Воспитатель Левина Е.Б. является победителем 1 степени Всероссийского конкурса в номинации «Образовательная работа». Конспект по конструированию для второй младшей группы по теме: «Космический корабль-ракета» 12.04.2023.

Учитель-логопед Лысенко Е.Е. разработала методическое пособие «Звуковые ромашки» 13.04.2023.

Старший воспитатель Каменская И.В. и воспитатель Айтмаганова А.С. представили доклад с презентацией «Оптимизация процесса одевания (раздевания) детей среднего дошкольного возраста на прогулку» на семинаре «Проектная деятельность в ДОО по бережливым технологиям» 14.04.2023.

Воспитатель Сахно И.Б. выступила с докладом «Использование информационно-игровых технологий в процессе обучения дошкольников» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» 2023 .

Старший воспитатель Каменская И.В. и воспитатель Канивец Н.В. провели мастер-класс на Всероссийской научно-практической конференции в формате стратегической сессии «ПРОСФЕРА. Образование без границ». Тема выступления: «Оптимизация процесса одевания/раздевания детей среднего дошкольного возраста на прогулку» 18.04.2023.

Старшие воспитатели Пчелова О.И. и Шубина Ю.В. провели мастер-класс на Всероссийской научно-практической конференции в формате стратегической сессии «ПРОСФЕРА. Образование без границ». Тема выступления: «Оптимизация процесса сбора игрового оборудования после завершения игровой деятельности». 18.04.2023.

Воспитатели Цыбас Т.В.и Слива Т.А. опубликовали в общественно-политическом и научно-методическом журнале «Образование в современной школе» статью: «Сказка, как эффективное средство развития воображения детей» 20.04.2023.

Педагог-психолог Самохина Н.Н. представила методическую разработку по психолого-педагогической коррекции страхов у детей дошкольного возраста «Смешные страхи» 20.04.2023

Воспитатель Слива Т.А. приняла участие во Всероссийской конференции «Современные подходы и инновационные тенденции» с темой: «Педагогические технологии в системе образования» 08.05.2023.

Воспитатели Завгородняя Е.В, и Есипенко Е.М. опубликовали в общественно-политическом и научно - методическом журнале «Образование в современной школе» статью: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО» 02.05.2023.

Учитель – логопед Брюхова М.С. и воспитатель Кузнецова Н.С. опубликовали в общественно-политическом и научно - методическом журнале «Образование в современной школе» статью: «Использование мультимедийных материалов для развития речи детей старшего дошкольного возраста» 02.05.2023.

Учитель – логопед Борисевич А.В. и воспитатель Геворгян А.К. опубликовали в общественно-политическом и научно - методическом журнале «Образование в современной школе» статью: «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сказкотерапии» 02.05.2023.

Заведующий Литвиненко В.В. и старший воспитатель Пчелова О.И. опубликовали в общественно-политическом и научно - методическом журнале «Образование в современной школе» статью: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 02.05.2023.

Воспитатели Геворгян А.К. и Слива Т.А. стали победителями в профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны в 2023» .Май 2023.

Воспитатель Горелова Н.С. опубликовала авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» тема: «Мой дом родной» 09.06.2023.

Воспитатель Кривошеина И.С. опубликовала авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» тема: «Моя Россия» 09.06.2023.

Учитель – логопед Борисевич А.В. и воспитатель Геворгян А.К. принимали участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций».

### **1.7 Методическая обеспеченность ДОО.**

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса МАДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные образовательные программы, перспективные планы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская художественная литература, настольно-печатные игры, аудио и видеопособия.

#### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения**

**Физическое развитие:** Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Николаева. Школа мяча, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик.

**Познавательное развитие:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, подготовительная группа), Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Голицына Н.С. Конспекты-комплексно-тематических занятий (1-я младшая группа, подготовительная группа), Новикова В.П. Математика в детском саду (3-7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

математических представлений (II младшая группа), Бондаренко Т.М. Практиче Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе ский материал по освоению образовательных областей в (старшей, подготовительной) группе, Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.

**Речевое развитие:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа), Ушакова О.С. Речевое развитие детей (второго, третьего года жизни), Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. развитие речи детей 5-7 лет, Ушакова О.С. развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. Развитие речи детей (3-4, 4-5, 5-6 лет), Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам, Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста, Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу, Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.

**Социально-коммуникативное развитие:** Шорыгина Т.А., Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А., Беседы о поведении ребенка за столом, Шипицина Л.М. Азбука общения, Развитие личности ребёнка, Дыбина О.И. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Стеркина Р.В., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

**Художественно-эстетическое развитие:** Буренина А.И.. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. (Ясельки, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в (младшей, средней, старшей группе) ДОО, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (третий год жизни, вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа), Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа), Шайдурова И.В. «Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, Колдина Д.И. Аппликация с детьми (4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), Колдина Д.И. Лепка с детьми (2-3 лет; 5-6 лет), Колдина Д.И. Рисование с детьми (3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа), Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года), Петрова И.М. Объемная аппликация.

Были приобретены наглядно-дидактические пособия: «Соблюдай правила дорожного движения», «Природные зоны (растения и животные степей и пустынь)», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные крайнего севера и тундры», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Азбука безопасности (на природе)», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Насекомые», «Азбука безопасности (один дома)».

### **1.8 Охрана и укрепление здоровья детей.**

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В начале учебного года педагогическими и медицинскими работниками проводилось обследование физического развития детей, состояния их здоровья, оценка опорно-двигательного аппарата, уровня физической подготовленности, определялись группы здоровья детей.

Профилактическая и оздоровительная работа с детьми строится согласно состоянию здоровья и нарушений, выявленных врачами-специалистами

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МАДОУ за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и

уровня физической подготовленности детей.

Закаливающие и профилактические мероприятия направлены на обеспечение воздействия на ребенка различных факторов. Это – закаливание воздухом – прием на улице в любое время года, прогулки на свежем воздухе не менее 4 часов в день, соблюдение режима проветривания; обширное умывание, полоскание рта после приёма пищи и другое. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2022-2023 учебный год. Большинство детей имеет средне гармоничное развитие.

В МАДОУ разработан комплексный план оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Разработаны оздоровительные планы на каждую возрастную группу.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников.

Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций;
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

На протяжении учебного года в МАДОУ велась работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого- педагогической работы с детьми. Продолжена работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение. Воспитателями групп организована РППС по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия.

В ДОО создан «Уголок безопасности» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого- педагогической диагностики.

Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в непосредственной деятельности. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов

организации на одном занятии. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

В ДОО созданы определенные условия для физического развития и оздоровления детей: оснащенный необходимым оборудованием спортивный зал, спортивные уголки в группах; спортивные площадки; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература; журналы о спорте и спортсменах. На участках ДОО имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников.

Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года. Так, количество детей с низким уровнем значительно снизилось. Увеличилось количество детей с «высоким» уровнем физической подготовленности. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Таких результатов удалось достичь благодаря творческому подходу к работе и инициативе инструктора по физической культуре и всего педагогического коллектива, которые создали необходимые условия для решения поставленной задачи.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом детской городской поликлиники № 6 в соответствии с заключённым договором: 1 медицинская сестра, врач-педиатр. Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинская сестра, которая контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных мероприятий и прогулок. Она организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Также ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолируют заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки. Также в ее функциональные обязанности входит санитарно-просветительская работа средисотрудников детского сада и семей воспитанников ДОО.

## **1.8 Организация питания.**

Основной целью организации питания в ДОО является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в ДОО.

Основными задачами при организации питания воспитанников ДОО являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;

Дошкольная образовательная организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

Воспитанники ДОО получают четырехразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак -5%, обед 35-40%, уплотненный полдник 30%.

Объём пищи и выход блюд должны строго соответствовать возрасту ребёнка.

Питание в ДОО осуществляется с учетом примерного десятидневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста, согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, руководствуясь сборником рецептурных блюд и кулинарных изделий для детей в дошкольных организациях. Под редакцией Могильный М.П., Тутельян А.А. утверждённого заведующим ДОО.

На основе примерного меню составляется ежедневное меню-требование и утверждается заведующим ДОО. Примерное меню должно содержать информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации, ссылку на рецептуру используемых блюд и кулинарных изделий. Наименования блюд и кулинарных изделий должны соответствовать их наименованиям, указанным в используемых сборниках рецептов. В примерном меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в смежные дни.

При составлении меню-требования для детей в возрасте от 2 до 7 лет учитывается:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объём блюд для каждой группы;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в отношении запрещённых продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания или отравления.

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий производством, повар, кладовщик ДОО.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

## **1.8 Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

### **Результаты выполнения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 130 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре и условиям ее реализации, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В образовательную программу заложены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебные планы.

В планы включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Во время проведения деятельности, педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально - поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знаний технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОО воспитатели систематически отслеживают динамику развития детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, что уровень развития детей вырос во всех группах. Педагоги всех возрастных групп располагали методическим и практическим материалом для формирования представлений дошкольников в математическом развитии.

В ходе реализации комплекса воспитательно-образовательных задач воспитателями активно использовались интегрированная деятельность, что дало хорошие результаты: воспитанники стали лучше и быстрее воспринимать информацию взрослого, у них стала лучше развиваться познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, а также самоконтроль и самооценка, коммуникативные навыки. Комплексный анализ показал положительную динамику познавательного развития детей

Воспитатели групп успешно работали над развитием у детей понимания окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Воспитатели групп продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семьи, города, края.

Большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Педагогические наблюдения за дошкольниками по экологическому воспитанию показали, что дети имеют необходимые знания о живой и неживой природе, овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях, о самобытности родного края, о правилах безопасного поведения в природе.

Рассматривание, обследование предметов, эксперименты проводились в дошкольном учреждении в системе специально организованной и совместной деятельности педагога и детей. В группах оборудованы мини-лаборатории. Старшие дошкольники под руководством взрослых овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях. Дети вели дневники наблюдений за растениями, изменениями погоды, рисовали графики, схемы.

Благоприятные условия в ДОО созданы для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, кабинет «Мир творчества», галерея детских работ, мини-изостудии в группах.

В соответствии с уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и родителей (законных представителей). МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» осуществляет оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям.

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе «Калейдоскоп» (5-6 лет)
- обучение по программе «Калейдоскоп» (6-7 лет)
- обучение по программе «Танцевальный башмачок» (5-6 лет)
- обучение по программе «Танцевальный башмачок» (6-7 лет)

2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности

- обучение по программе «Детский фитнес» (5-6 лет)
- обучение по программе «Детский фитнес» (6-7 лет)

3. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности

- обучение по программе «Ступеньки к школе» (6-лет)
- обучение по программе «Вместе весело шагать» (5-6 лет)
- обучение по программе «Юные шахматисты» (5-6 лет)
- обучение по программе «Юные шахматисты» (6-7 лет)



### Итоги освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

	Образовательные области									
	Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	11,39%	64,64%	29,54%	72,5%	17,08%	70%	31,68%	77,86%	16,72%	74%
Средний	66,19%	27,86%	54,80%	24%	68,33%	23,21%	58,36%	18,93%	67,97%	21,8%
Низкий	22,42%	7,5 %	15,66%	3,5%	14,59%	6,79 %	9,96%	3,21%	14,59%	4,2%

### Уровень готовности подготовительных групп к школе за 2022-2023 учебный год

Группы	Уровни физической подготовленности (%)					
	сентябрь			Май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4	74%	26%	0	97%	2%	0
6	25%	72%	3%	70,4%	29,6 %	0

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников были выявлены следующие результаты:

-доля получателей услуг, удовлетворены качеством материально- технического обеспечения организации -100%

доля получателей услуг, удовлетворены качеством питания -100%.

доля получателей услуг, удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг -100%

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Таким образом можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Родители (законные представители) воспитанников интересуются работой детского сада по подготовке детей к школе; по организации безопасности жизнедеятельности ребёнка, питания в ДОО, учёта интересов и точки зрения ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса.