



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

**Гольдина Марина Константиновна -
воспитатель; Тюпляева Елена Сергеевна -
педагог -психолог**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №130"

Название материала: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ В
УСЛОВИЯХ ФГОС

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2444-103721

Дата публикации 31 октября 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Гольдина Марина Константиновна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №130"

Название материала: «Роль педагога в сохранении самоценности детства»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2445-103800

Дата публикации 02 ноября 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики



Ковалева Л.А.



СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

28 декабря 2024 г.

Сертификат выдан в подтверждение публикации в №11/12.2024 журнала «Образование в современной школе» (регистрационный № 018945 от 17 июня 1999г. Государственного комитета РФ по печати, ISSN 1609-7432) статьи «Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина»

Соавтор М.К. Гольдина, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 130»,
г. Краснодар

Главный редактор журнала
«Образование в современной школе»




Моисеев А.Н.



общественно-политический и научно-методический журнал

ISSN 1609-7432

Образование

в современной школе

№ 11-12
2024



В предновогодние дни исполняется 315 лет со дня рождения императрицы Елизаветы Петровны из династии Романовых, младшей дочери Петра I и Екатерины I

**Журнал «Образование
в современной школе»
№ 11-12 (235), 2024**

Издается с 1999 года.

Учредитель: Ассоциация Некоммерческих
Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ.

Главный редактор
А.Н. Моисеев,
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических
наук, член Союза журналистов России.

Заместитель главного редактора, ответственный
секретарь О.В. Жукова.

Заместитель главного редактора
И.Л. Кравченко,
директор НОУ «Земская гимназия»,
представитель России в Международном Совете
«Самооценка и ответственность личности».

Председатель Редакционного совета
А.Л. Вильсон,
академик АПСН, доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

Ответственный секретарь Редакционного совета
Л.В. Столярчук,
доктор информатики и менеджмента МАИНБ,
учредитель и директор НОУ «Международная школа
завтрашнего дня».

Оператор электронного набора и верстки
А.Я. Шубина.

Перепечатка опубликованных в журнале материалов
допускается только с разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнениями
авторов.

Почтовый адрес редакции:
111024, Москва, ул. 3-я Кабельная, д.1, офис 317
Телефоны: 8 (495) 490-27-40, 8 (903) 556-20-78
E-mail: asnee@aha.ru



*Уважаемые подписчики журнала, коллеги, друзья!
От всего сердца поздравляю вас с Новым годом
и Рождеством!
Пусть вам и вашим близким всегда сопутствуют
радость, любовь и удача!*

В предновогодние дни исполняется 315 лет со дня рождения императрицы Елизаветы Петровны из династии Романовых, младшей дочери Петра I и Екатерины I.

Елизавета родилась 29 декабря 1709 года и правила Российской империей в течение 20 лет - с 1741 года и до своей кончины в 1761 году.

Что бы ни говорили о Елизавете, но за время её правления Российская империя значительно усилилась, расширились ее границы, возросло международное влияние.

На счету императрицы две крупномасштабные победы: в Русско-шведской войне и, в так называемой, Семилетней войне. В этих войнах Россия восстановила свой авторитет в Европе. Русские войска захватили Восточную Пруссию с Кёнигсбергом и в 1760 году временно захватили Берлин. К сожалению, все территориальные приобретения были утрачены со вступлением на российский престол наследника Елизаветы - Петра III.

При правлении Елизаветы улучшилось финансовое положение страны: произошло значительное оживление торговых связей между регионами и на международной арене. Уделялось большое внимание просвещению: оказывалась поддержка Ломоносову и другим представителям русской науки и культуры. (Открытие МГУ в 1755 году и открытие Академии Художеств в 1760 году).

При Елизавете продолжилось расширение границ империи на восток, были обследованы и заселены земли Сибири. В 1740—1743 годы в состав России добровольно вошёл Средний жуз - группа казахских племенных объединений в Центральном, Северном и Восточном Казахстане, исследована Камчатка, а вторая экспедиция Беринга обследовала берега Аляски.

В целом, время правления Елизаветы Петровны отличалось стабильностью и нацеленностью на рост авторитета и мощи государственной власти.

Главный редактор
А.Н. Моисеев,
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических наук, член Союза журналистов России.



	1	От редактора.
	4	Э.С. Борисова. Нейропсихологические приемы для развития речи и коррекции почерка.
	5	Г.И. Генукова, Е.В. Матвиенко. Страты в 9 классе на уроках русского языка и математики: из опыта работы.
<i>Педагогические технологии</i>	6	Г.Г. Рощина. Математическая грамотность на уроках математики в начальной школе.
	8	И.М. Медведева. Концепция использования проблемного химического эксперимента как основного фактора формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
	10	Т.Г. Угрюмова. Актуальность английского языка для выпускника медицинского класса школы.
<i>Инклюзивное образование</i>	13	И.А. Жаркова. Организация работы в инклюзивном классе.
	14	Т.И. Безуглая. Вовлечение родителей в театрализованную деятельность ДОУ.
<i>Дошкольное образование</i>	16	С.В. Сурикова. Структуры сингапурской методики в работе с педагогами ДОУ.
	19	М.К. Гольдина, В.Э. Главач. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина.
<i>Вопросы воспитания</i>	20	Д.Т. Передерий. Современные дети - какие они?
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	21	Ю.Е. Полякова, А.В. Якуба. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста с использованием музыкального сопровождения.
	22	Аннотации работ IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века»
<i>Конкурс</i>		Номинация «Проектная деятельность»
		А.А. Кошель, О.В. Прудникова. Весенние первоцветы.
	22	Ф.М. Комалетдинова. Макетирование: «Архитектура исторического и современного города».
	23	Л.А. Гулевич. Москва – столица нашей Родины.
	24	М.В. Пальчикова, Л. И. Григорян. Родник доброты.

ятия педагоги отметили, что в работе с дошкольниками важно использовать такие технологии, которые откроют возможности для позитивной социализации ребёнка, развития его инициативы, позволят каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, и стать просто хорошим человеком.

В настоящее время некоторые структуры сингапурской технологии апробируются и внедряются в образовательный процесс нашего дошкольного учреждения.

Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина

М.К. ГОЛЬДИНА, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 130», г. Краснодар
В.Э. ГЛАВАЧ, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 130», г. Краснодар

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях уделяется большое внимание вопросу патриотического воспитания детей. Современный ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира, но способность оценивать его, разумно жить и активно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям родителей и педагогов, тех взрослых, кто находится рядом с ребенком каждый миг его жизни. Для любого человека естественно желание гордиться своими родителями, своим народом, к которому он принадлежит. Поэтому очень важно воспитывать у детей здоровый патриотизм, нравственные и духовные черты личности, начиная с дошкольного возраста.



Мы убеждены, что сегодня необходимо воспитывать патриотов, которые любили бы свою Родину, были бы преданы Отечеству и были готовы служить ему своим трудом, защищать его интересы. Именно в семье необходимо с раннего возраста прививать чувство принадлежности к своей Родине, к своей нации, к своей семье. Так как дошкольный возраст является наиболее

благоприятным для восприятия, в этот период следует воспитать в ребёнке чувство собственного достоинства, чувство гордости за свою страну.

Объединение усилий детского сада и семьи помогает в вопросе формирования патриотических качеств у детей.

Чувство патриотизма не зарождается само по себе, его необходимо закладывать с самого раннего детства. Воспитание патриотизма, его становление – сложный, целенаправленный и длительный процесс, ведь именно через семью ребёнку передаётся социально-исторический опыт. В ней ребенок получает уроки нравственности, в семье закладываются его будущие жизненные позиции. Всё это обосновывает актуальность и значимость данного вопроса.

Основной целью нашей статьи является раскрытие сущности и значение работы педагогов и родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Важная роль в патриотическом воспитании принадлежит педагогу. Мировоззрение педагога, его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания педагога не дадут результата, если он сам не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет организация развивающей предметно-пространственной среды не только во всех группах, но и в организации в целом, этому уделялось особое внимание.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130» силами педагогов, детей и родителей были созданы мини-музеи, уголки славы, библиотеки в группах, организованы выставки рисунков детей, фотовыставки.

Одной из эффективных форм патриотического воспитания дошкольников является проведение музыкальных праздников, посвященных Дню Победы. Целью таких мероприятий является формирование у дошкольников чувства уважения к герою-воину, формирование патриотических чувств на примере массового подвига народа в годы



Великой Отечественной войны, пробуждение интереса к истории России, чувства гордости за свою страну, уважение к традициям отцов и дедов.

Патриотическая воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины - сложная и ответственная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Современные дети - какие они?



Д.Т. ПЕРЕДЕРИЙ, воспитатель ГБОУ «Школа № 508», г. Москва

Меняется мир - меняются люди, меняются и дети. Родившийся в семье долгожданной малыш, всегда становится самым главным для своих родных и близких.

«Дети - наше будущее» - это крылатое выражение известно многим. И всем нам - и родителям, и воспитателям, и учителям хочется воспитать достойного и здорового человека. Эта же цель воспитания была у наших предков много-много лет назад. Не изменилась она и сейчас.

Однако разница между современным ребёнком и детьми прошлых поколений видна сразу. Так почему же дети, в которых вкладывается, казалось бы, одинаковое количество любви, заботы, тепла, доброты и ласки так отличаются от своих сверстников, живших всего лишь двадцать лет назад?

Сейчас в мире, где практически всё компьютеризировано, ребёнок стал очень зависим от гаджетов. В этом есть свои плюсы: выходя в интернет-пространство, ребёнок быстро находит нужную ему информацию – книгу или музыкальное произведение, может найти друзей или родственников в других городах и даже странах. И всё это - не выходя из дома.

Но есть и минусы, которых, на наш взгляд, гораздо больше.

Виртуальная жизнь стала интереснее реальной. Дети все меньше хотят общаться друг с другом при встрече. Общение «по сети» практически заменило весёлые прогулки на улицах и в парках. Такие дети больше других испытывают чувство оторванности от общества, ощущение пустоты и одиночества. В реальной жизни у них есть высокая потребность во внимании и ласке, а также наблюдается низкий уровень коммуникативной компетентности.

В роли воспитания современного ребёнка всемирная сеть играет огромную, я бы даже сказала - первостепенную роль. Важно отметить, что неиссякаемый, гигантский поток информации отрицательно сказывается на психологическом и эмоциональном состоянии дошкольника. Ведь не всегда родители могут контролировать рекламу, которая может содержать ненужную, лишнюю для ребёнка информацию.

Искаженные представления о творчестве и этических нормах и ценностях. По наблюдениям педагогов все меньше ребят выбирают в качестве приоритетных такие ценности, как правдивость, щедрость, сопереживание и сочувствие к другому, толерантность

Низкий уровень информационной культуры. Ребёнок не готов к преодолению трудностей в получении информации, и, как следствие, низкий познавательный интерес, пассивность в ситуациях информационного взаимодействия.

Низкая читательская компетентность. Ребёнок не стремится к тому, чтобы научиться читать самому или с помощью взрослого, ведь в каждом гаджете есть голосовой помощник, который поможет найти нужную информацию, не прибегая к чтению

«Экранная зависимость». Современная наука фиксирует феномен «экранной зависимости». Ребёнок, который привык получать информацию с экрана, нуждается в постоянной внешней стимуляции во время обучающих действий, жаждет готовых развлечений, не стремится к живому общению со сверстниками или взрослыми.

Как показала практика, многие дошкольники сейчас играют не в семью, поликлинику, приключения, музей, спасателей и т.д., а в роботов «Майн Крафт», всевозможные стрелялки-догонялки, а главная и любимая игра сегодняшнего дошкольника - зомби или монстры. Ребёнок долго и много играющий в компьютер дома удобен родителям. А вот когда он приходит в детский сад, у него уже нет возможности поиграть в любимую интернет-игру, он становится агрессивен или наоборот - очень плаксив.... Как же нам, воспитателям, совместно с родителями решить эту проблему?

Конечно, в идеальном варианте нам хотелось бы видеть своего воспитанника дома с родите-