

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование основ противопожарной
безопасности у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»
Кузнецовой Натальи Сергеевны, Якуба Анастасии Владимировны.

Методическая разработка представляет собой методические рекомендации для педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. Включает в себя теоретические и практические материалы, которые помогут воспитателям детского сада организовать свою деятельность по формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги обосновывают актуальность своей методической разработки тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения, формируются привычки и навыки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Дети, обладая активным познавательным интересом и высокой восприимчивостью к обучению через игру, могут эффективно усваивать информацию о правилах безопасности.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость данной методической разработки обеспечивается тем, что авторами предложен план работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности, предполагающий применение активных методов обучения и реализацию следующих педагогических условий: использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно-дидактической оснащенности. Важно, что содержание методической разработки ориентирует педагогов на углубленное изучение темы пожарной безопасности и ее значения в развитии детей дошкольного возраста. Воспитатели утверждают, что обязательно должно быть единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения детей, поэтому они акцентируют внимание на систематическом взаимодействии педагогов с семьями

воспитанников с целью повышения компетентности родителей в данном вопросе.

Разработанные материалы составлены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют современным требованиям, Методическая разработка была апробирована на базе детского сада и показала высокие результаты по расширению представлений детей о пожароопасных ситуациях и особенностях поведения в них.

Методическая разработка Кузнецовой Н. С., Якуба А. В. актуальна, практически ориентирована, представляет интерес для педагогов дошкольных организаций и может быть рекомендована к использованию в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности.

Рецензент:

Заведующий заочным отделением
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический
колледж»

Подпись

Е.В. Иванченко

УДОСТОВЕРЯЮ

«20» января 2025 г.



руководителя

Завгородняя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №130»

Методическая разработка
**«Формирование основ противопожарной безопасности у
детей старшего дошкольного возраста»**



Авторы:
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 130»

Кузнецова Наталья Сергеевна,
Якуба Анастасия Владимировна

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Введение.....	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	22
Список литературы.....	24
Приложения № 1.....	25
Приложения № 2.....	31
Приложения № 3.....	34
Приложения № 4.....	41

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка поможет педагогам детского сада организовать свою деятельность по формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Она включает в себя теоретический и практический материал, направленный на создание условий для активного участия детей в процессе обучения, вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование у них понимания важности обучения детей основам безопасности.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения детской безопасности, особенно в контексте противопожарной безопасности, является одной из наиболее насущных задач современного мира. Пожары, к сожалению, продолжают оставаться одной из основных причин травматизма и гибели людей, в том числе и детей. По данным статистики, большее количество несчастных случаев происходит именно в результате недостаточной осведомленности об основных правилах поведения в случае возникновения пожара. В связи с этим, формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противопожарной безопасности становится не только важной, но и необходимой задачей, требующей комплексного подхода.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения, формируются привычки и навыки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Дети, обладая активным познавательным интересом и высокой восприимчивостью к обучению через игру, могут эффективно усваивать информацию о правилах безопасности. Важно отметить, что традиционные методы обучения, такие как лекции и теоретические занятия, не дают ожидаемого результата, так как не учитывают особенности восприятия информации детьми. Поэтому разработка методических материалов, направленных на использование игровых форм и практических занятий, является актуальной и своевременной.

Новизна данной работы заключается в интеграции игровых методов и практических занятий в процесс обучения детей по основам противопожарной безопасности. В отличие от существующих подходов, которые часто ограничиваются теоретическими знаниями, наша методическая разработка акцентирует внимание на активном вовлечении

детей в процесс обучения через игровые ситуации, игры и занятия. Такой подход не только делает обучение более увлекательным, но и способствует лучшему усвоению информации, формируя у детей устойчивые навыки безопасного поведения.

Целью данной методической разработки является формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противопожарной безопасности через активные методы обучения.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

- Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Сформировать навыки предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Создать благоприятные условия для развития навыка личной безопасности, внимательности, самостоятельности, ответственности и осмотрительности;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Повышение общего уровня осведомленности и понимания важности обучения пожарной безопасности детей у родителей воспитанников.

Вовлечение родителей в процесс обучения является одним из ключевым фактором, способствующим успешному усвоению детьми знаний о безопасности. Данная разработка включает в себя рекомендации по организации совместных мероприятий, направленных на обучение детей и их родителей основам противопожарной безопасности.

В работе представлены рекомендации по реализации данной методической разработки, которые помогут педагогам и родителям эффективно внедрять ее материалы в практику. Мы уверены, что комплексный подход к обучению детей основам противопожарной

безопасности, и взаимодействии с родителями, позволит значительно снизить риски и сформировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения, что, в свою очередь, будет способствовать сохранению их здоровья и жизни.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос обеспечения пожарной безопасности детей остается высоко актуальным в современных условиях. Статистические данные свидетельствуют о том, что ситуация с возникновением пожаров и спасением людей из огня все еще требует внимания. Особенно уязвимыми являются дети, поскольку их восприятие опасности отличается от взрослого, что делает их более подверженными риску в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В этой связи важно уделить внимание формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Современные исследования показывают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы многих навыков и знаний, которые впоследствии становятся частью повседневной жизни человека. Важно, чтобы у детей формировалось понимание безопасного поведения в возможных кризисных ситуациях, к которым относится и пожар. Методы и средства, используемые в образовательных учреждениях, должны быть адаптированы к специфике восприятия и познавательных возможностей детей этого возраста.

Важной задачей является развитие у детей понимания основных понятий, связанных с противопожарной безопасностью: что такое огонь, каковы его свойства, какие действия следует предпринимать в случае возникновения пожара. Формирование таких понятий требует структурированной системы обучения, которая будет последовательно вводить детей в курс дела, начиная от основ и заканчивая практическими действиями.

Важным аспектом данной методической разработки является интеграция знаний о пожарной безопасности в широкий спектр образовательной деятельности. Это включает в себя использование

элементов экологии, здоровья и безопасности, где темы о рисках, связанных с огнем, могут быть органично вписаны в обучение. С этой целью предлагается ряд практических занятий и мероприятий, которые помогут детям узнать о пожарной безопасности через творчество и собственный опыт.

Для эффективности обучения необходимо создать обучающий комплекс, который включает как теоретические, так и практические занятия. Это может быть, например, проведение занятий по правилам поведения на случай пожара, обсуждение историй, связанных с огнем, просмотр видеоматериалов и прочие методы, которые способны сделать обучение живым и доступным. Важно не только информировать детей о рисках, но и развивать у них критическое мышление, чтобы они могли самостоятельно оценивать ситуацию и принимать верные решения в случае опасности.

Для повышения эффективности усвоения материала рекомендуется использовать различные наглядные пособия - плакаты, карточки, а также мультимедийные элементы, которые помогут визуализировать опасные ситуации и пути их предотвращения. Важно организовать пространство так, чтобы обучение было не только познавательным, но и привлекательным. Внедрение инновационных подходов в процесс обучения позволит создать динамичную, многогранную систему, которая будет эффективно формировать у детей знания и навыки, необходимые для безопасного поведения в условиях возможного пожара.

Применение данной методической разработки восполняет существующий недостаток в области обучения детей дошкольного возраста принципам безопасности и здоровья. В процессе ее реализации создаются не только условия для формирования знаний, но и качественные изменения в восприятии детьми вопроса пожарной безопасности, что станет важным вкладом в их безопасность в будущем.

Еще одной важной задачей является и работа с родителями по данному направлению. Информирование родителей о правилах пожарной безопасности, представление им материалов и рекомендаций по обучению детей в домашних условиях позволит создать единое образовательное пространство. Совместные мероприятия для детей и родителей, пропагандирующие основы пожарной безопасности, помогут формировать у детей устойчивое представление о важности соблюдения этих норм.

Принципы организации обучения

Эффективная организация обучения включает в себя несколько принципов, которые способствуют более глубокой интеграции знаний о противопожарной безопасности в мировоззрение детей и формируют у них устойчивые навыки безопасного поведения. За основу различных методик могут быть взяты принципы наглядности, доступности, активности и индивидуализации, которые дают возможность детям не только получать информацию, но и взаимодействовать с ней в практической деятельности.

Наглядность обучения предполагает использование различных визуальных материалов, таких как плакаты, картинки, анимации и мультфильмы, посвященные теме пожарной безопасности. Эти ресурсы позволяют детям лучше понять возможные опасности и способы их предотвращения. Кроме того, использование современных технологий, таких как интерактивные игры и презентации, делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Доступность материала играет важную роль в процессе формирования основ противопожарной безопасности. Информация, которую получают дети, должна быть понятной и доступной для восприятия, что предполагает использование простых и ясных формулировок, сопровождаемых примерами из реальной жизни.

Эмоциональный отклик детей на рассказанные истории о ситуации, связанных с пожаром, способен закрепить усвоенные уроки и принципы.

Активный подход к обучению включает в себя различные формы работы с детьми, такие как групповые обсуждения, ролевые игры и практические занятия, которые содействуют более глубокой осознанности. Чтение сказок и проведение театрализаций на тему пожарной безопасности помогает детям вжиться в ситуации и находить правильные решения, формируя у них чувство ответственности и самосохранения.

Индивидуализация процесса обучения требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно определить уровень подготовки и интересы детей, что позволяет адаптировать обучение и сделать его более эффективным. Так, для одних детей может быть интереснее узнавать о способах вызова помощи, другие могут заинтересоваться устройством пожарной техники или безопасными маршрутами эвакуации.

Четкая структура занятий и разнообразие форм работы также служат важным элементом. Занятия по противопожарной безопасности могут включать теоретические познания и практические действия, такие как обучение правильному поведению в случае обнаружения дыма или пламени. Элементы активного вовлечения, такие как экскурсии на пожарные станции или встречи с пожарными, дополняют теоретическую часть и обеспечивают получение реального опыта.

Важным аспектом остается создание безопасной и доверительной атмосферы. Дети должны чувствовать себя комфортно при обсуждении страшных тем, таких как пожар, чтобы открыто задавать вопросы и делиться своими переживаниями. Это позволяет им не бояться тематики, а воспринимать ее как часть жизни, в которой они могут управлять своей безопасностью.

Не менее важным является и междисциплинарный подход к обучению. Противопожарная безопасность должна быть интегрирована в различные аспекты образовательного процесса. Занятия по рисованию могут включать изображения огнетушителей или пожарных, в то время как в конструктивных активностях дети могут создавать модели зданий с учетом противопожарных норм. Такой подход формирует у детей системное восприятие информации и позволяет устойчиво усваивать знания.

Работа с родителями также является неотъемлемой частью по формированию основ противопожарной безопасности. Обучение родителей поможет создать единое образовательное пространство, где обучение продвигается как в детском саду, так и в домашних условиях. Это может включать организации совместных мероприятий, обучающих семинаров и распространение информационных ресурсов. Знания, полученные детьми в детском саду, должны подкрепляться и развиваться в домашних условиях, что позволит обеспечить более устойчивую практику безопасности.

Принципы организации обучения в области противопожарной безопасности ориентированы на создание системного и безопасного подхода к обучению детей, который делает знания актуальными и жизненно необходимыми. Форма, содержание и методы занятий должны быть направлены на формирование умений и навыков, необходимых для безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстренных ситуациях. Тщательно продуманная стратегия, комбинирующая различные приемы и подходы, может существенно повлиять на эффективность обучения и подготовленность детей к потенциальным угрозам.

Всеми вышеописанными принципами обучения можно достичь цели - формирование у старших дошкольников чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. Изучение основ

противопожарной безопасности не только познакомит с конкретными умениями, но и поможет развить у детей навыки речевого общения, критического мышления, сотрудничества и принятия решений в рамках социальной ответственности.

Формирование опыта безопасного поведения

Формирование опыта безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста требует продуманного подхода, сочетающего теоретические знания и практические навыки. В этом контексте важно создать такую среду, где дети смогут не только изучать основные правила противопожарной безопасности, но и осмысленно применять их в игровых ситуациях.

Содержательная работа по формированию безопасного поведения начинается с введения детей в мир понятий, связанных с безопасностью. Необходимо использовать доступные и понятные образы, которые позволяют малышам осознать важность соблюдения правил. Например, можно рассказать о том, что огонь может быть как другом, так и врагом. В этом процессе используется наглядность – картины, мультфильмы, рассказывающие о пожарной безопасности. Они создают основу для обсуждения, в ходе которого педагоги могут задавать открытые вопросы, стимулируя у детей мышление и анализ.

Одним из приоритетных методов является организация различных игровых ситуаций. Создание «пожарных учений» на базе детского сада или использование ролевых игр помогает детям погрузиться в условия, приближенные к реальности. В этих играх возможно моделирование различных сценариев: от обнаружения дыма до спасения игрушек и оказания первой помощи. Это не только формирует конкретные навыки, но и развивает смелость, способность принимать решения в стрессовой ситуации.

Работа с детьми должна строиться на поэтапной подаче информации и создания успешного опыта. Начинать следует с базовых понятий: что такое огонь, какие предметы могут загореться, где распространяется огонь и как его можно потушить. На следующем этапе следует акцентироваться на действиях детей в случае возникновения пожара: как вызвать службу спасения, куда идти, что делать, пока ждут помощи. Игровой формат позволяет проиллюстрировать эти моменты, используя игрушки и моделирование.

Детская любознательность должна быть направлена на понимание причин возникновения пожара. Занятия можно построить в форме экспериментов, где под контролем взрослых дети могут наблюдать за процессами, которые приводят к возникновению огня. Это может быть сочетание горячей воды и льда, использование свечей, объяснение принципов работы спичек и зажигалок. Важно уделять внимание не только тому, как избежать пожара, но и как предотвратить его возникновение.

Также неизменную роль играет работа с фантазией детей. Можно предложить им создать свои собственные истории о спасении из пожара. Это помогает образовать общую картину безопасного поведения и закладывает понимание того, что каждый из них может сделать для своей безопасности и безопасности окружающих. Такие истории можно записывать или рисовать, что позволяет закреплять полученные знания и навыки.

Социальное взаимодействие в группе играет важную роль в формировании безопасного поведения. Дети учатся помогать друг другу, обсуждают свои страхи и рассказывают о том, что они знают о пожарной безопасности. Такое взаимодействие развивает эмпатию и способность понимать чувства других. Обучая детей осмысленно подходить к

правилам безопасности, педагоги вносят вклад в развитие их социальной ответственности.

Педагогам следует помнить о возрасте детей. Настоящая работа требует от них чуткости и понимания. Разные дети могут по-разному реагировать на одну и ту же информацию, одни будут проявлять интерес, другие потеряются или испугаются. Поэтому занятия необходимо адаптировать под уровень развития группы. Важно учитывать и ранее полученный опыт, так как у каждого ребенка может быть свой фон знаний о пожарной безопасности.

Также не следует забывать о том, что после обучения навыкам безопасного поведения проводить регулярные проверки и повторения. Это может быть как простая игра, так и более сложные ситуации, где дети могут забыть основные правила. Систематичность помогает усвоить материал, а также значительно облегчает его перенос в реальную жизнь.

Одна из значительных задач заключается в запечатлении знаний о безопасности. Для этого дети могут создать свои памятки или плакаты с правилами поведения в случае пожара. Их можно использовать как в рамках детского сада, так и в домашних условиях, подружившись с родителями и обсуждая с ними то, чему они научились. Таким образом, опыт обращения с огнем и навыки безопасного поведения поощряются в семейной атмосфере, обеспечивая непрерывность обучения.

Многогранный подход к формированию опыта безопасного поведения, акцент на игровую деятельность и взаимодействие – все это поможет детям не только понять теорию противопожарной безопасности, но и уверенно применять полученные знания на практике, что является залогом их безопасности в будущем.

Роль родителей в обучении пожарной безопасности

Первые представления о пожарной безопасности формируются у детей именно в семье. Родители, будучи основными источниками информации и моделей поведения, могут наглядным примером показать, как следует обращаться с огнем, какие правила нужно соблюдать. Это включает в себя простые действия, такие как использование спичек и зажигалок только с разрешения взрослых, а также избегание игр с огнем. Например, родители могут организовать специальные занятия, где в игровой форме дети научатся, что делать в случае возникновения пожара. Это может быть имитация ситуации, где ребенок учится действовать в условиях стресса, а также может быть поддержано разбором реальных ситуаций.

Для успешного формирования знаний о пожарной безопасности необходимо, чтобы родители также осознавали важность передачи этих знаний своим детям. Они могут обучаться сами, посещая курсы, семинары и участвуя в мероприятиях, посвященных безопасности. Важно, чтобы у родителей была актуальная информация о действующих мерах безопасности, о тех правилах, которые должны соблюдаться, чтобы избежать пожара. Одновременно с этим, открытое обсуждение ситуации с детьми поможет упростить усвоение материала. Если родители расскажут им о своих переживаниях и впечатлениях, связанных с таким опытом, это поможет детям лучше понять серьезность вопроса.

Важным аспектом также является создание в семье атмосферы доверия, где дети могут свободно задавать вопросы и обсуждать свои страхи и сомнения, связанные с возможными угрозами. Роль родителей в этом процессе не стоит недооценивать, ведь открытый диалог о пожарной безопасности, страхах и опасениях ребенка может стать началом для формирования устойчивых знаний и навыков.

Привлечение к участию в мероприятиях по обучению пожарной безопасности может укрепить связь между родителями и детьми. Это может проявляться в совместных занятиях, где не только дети, но и родители будут получать новые знания. Например, такие мероприятия могут включать в себя посещение пожарной части, участие в открытых занятиях в детском саду, практические занятия, которые организуют сотрудники МЧС. Участие в таких мероприятиях дает родителям возможность увидеть работу спасателей, наглядно ознакомиться с техникой и средствами пожаротушения, а также получить ответы на интересующие их вопросы.

Существует множество методических подходов, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в процесс обучения детей. Это может быть создание информационных материалов, подготовка специальных буклетов и листовок, где описаны основные правила поведения в случае пожара, а также задания и игры, которые помогут закрепить пройденный материал. Совместные творческие занятия, на которых родители и дети могут рисовать, лепить или делать аппликации на тему «Пожарная безопасность», также полезны, ведь они делают процесс обучения увлекательным.

Таким образом, взаимодействие между родителями и детьми в вопросах пожарной безопасности формирует у детей устойчивое представление о том, как защищать себя и окружающих в критических ситуациях. Знания, полученные дома, будут активно применяться в повседневной жизни и, при необходимости, в чрезвычайных ситуациях. Важность совместной деятельности в этой области не вызывает сомнений, поскольку она способствует не только обучению, но и укреплению семейных ценностей, развитию взаимопонимания, доверия и сотрудничества между родителями и детьми.

Родители могут стать настоящими проводниками знаний о пожарной безопасности, что, в свою очередь, поможет создать более безопасную среду для детей. Обучая детей основам безопасности, родители вложат в них не только информацию, но и уверенность в своих действиях. В результате этого взаимодействия повысится общий уровень осведомленности о противопожарной безопасности, что, безусловно, скажется на их жизнедеятельности и способности к быстрой реакции в непредвиденных ситуациях. Таким образом, работа родителей и педагогов в данной области должна быть системной, последовательной и ориентированной на практические результаты, что позволит эффективно формировать культуру безопасности у подрастающего поколения.

Рекомендации по реализации методической разработки

Реализация данной методической разработки по формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста требует тщательной подготовки и продуманного подхода к различным аспектам образовательного процесса. Важно, чтобы процесс обучения был интегрирован в общую образовательную деятельность дошкольного учреждения и основывался на игровом, деятельностном подходе.

Занятия должны быть целостными, разнообразными и включать в себя элементы игры, творчества, исследовательской деятельности. Например, можно использовать театрализованные представления на тему пожарной безопасности, где дети смогут не только слушать информацию, но и участвовать в разыгрывании ситуаций, что способствует лучшему запоминанию материалов. Вектор практических заданий должен быть направлен на формирование у детей следования элементарным правилам безопасности: не паниковать, сообщать взрослым и следовать указаниям в случае возникновения пожара.

Организация занятий может быть связана с проведением тематических недель или дней, посвящённых пожарной безопасности. Такие мероприятия могут включать в себя выставки рисунков и поделок, конкурсы и викторины, которые усилят интерес детей к изучаемой теме. При планировании занятий полезно учитывать участие специалистов: сотрудников пожарной службы, которые могут провести экскурсии и тематические лекции, делая процесс обучения более наглядным и впечатляющим.

Примером может служить игра «Служба спасения», в которой дети смогут взять на себя различные роли: пожарного, пострадавшего и зрителя. В этой игре дети получают представление о том, как действовать в чрезвычайной ситуации, принимая активное участие и осваивая важные навыки. Не стоит забывать о создании специальных ситуаций, в которых дети смогут отработать свои действия, а также провести подведение итогов, обсуждая, что было сделано правильно, а что можно улучшить.

Также необходимо организовать систему тематических родительских собраний, на которых педагоги будут информировать родителей о заданиях и предлагать совместные активности. Убедить родителей в необходимости освоения детьми навыков противопожарной безопасности можно через совместные мероприятия, например, мастер-классы по созданию материалов для игры, что будет способствовать укреплению семейных ценностей и взаимосвязи между домом и детским учреждением.

Также эффективными будут интеграция изучения противопожарных правил в обычные игры и обучающие занятия. Например, во время занятий по рисованию дети могут нарисовать свои любимые места и указать, как быстро из них выбраться в случае опасности, а позже описать свои рисунки, демонстрируя понимание ситуации.

Следует акцентировать внимание на использование мультимедийных технологий. Визуальные презентации, ролики о работе пожарных, анимации на тему безопасного поведения будут стимулировать интерес детей и углублять их знания в данной области. Педагоги могут создавать свои видеопроекты с участием детей, где они играют различных персонажей, предоставляя возможность детям не только реализовать свои творческие способности, но и лучше усвоить материал.

Настольные игры на тему безопасности могут стать прекрасным дополнением к учебному процессу. Например, создание простых настольных игр, ставящих перед детьми различные задачи, позволят им в игровой форме углубить свои знания и развить навыки, необходимые для безопасного поведения. Игровая форма подачи материала позволяет детям легче воспринимать затрагиваемую тему.

Важным моментом является постоянная обратная связь. Сбор отзывов о проводимых занятиях у самих детей, а также вовлечение родителей в обсуждение, что именно они узнали нового и в чем нуждаются, позволит делать корректировки в процессе обучения. Таким образом, проходит активное взаимодействие между детьми, родителями и педагогами, создавая единое пространство, ориентированное на безопасность и знания.

План работы по формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста

<i>Работа с воспитанниками:</i>	
Беседы	«Пожарная безопасность», «Эта спичка – невеличка», «Люди героической профессии», «Огонь друг – огонь -враг», «Что нового мы узнали про огонь?», «Осторожно – электроприборы!», «Пожар в доме», «Не шали с огнем!», «В жизни всегда есть место подвигу», «Причины пожара», «Как бы ты поступил?», «Это не игрушки, это опасно!», «Костер в лесу»

Чтение детской художественной литературы	Сказка «Огневик и облачные слоны», Житков Б. «Пожар в море. Пожар. Дым», Толстой Л. «Пожар. Пожарные собаки», Сухомлинский В. «Воробышек и огонь», Фетисов Т. «Куда спешат красные машины», Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял», М.Фисенко «Пожар в лесу», Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный», Маршак С. «Кошкин дом».
Просмотр мультфильмов	«Путаница», «Вера и Анфиса тушат пожар», «Фиксики. Огнетушитель», «Аркадий Паровозов спешит на помощь! Нет пожару!», Кошкин дом» «Смешарики. Пожарная безопасность», «Как это случилось», «Уроки осторожности. Огонь» (серия «Уроки тётушки Совы»)
Заучивание и обсуждение пословиц по пожарной безопасности	«Не шути с огнем, обожжешься», «От искры пожар рождается», «Искра мала велик пламень родит»
Образовательная деятельность	«Огонь – друг, огонь – враг», «Не шути с огнем»
Продуктивная деятельность	Рисование: «Запрещающий знак», «Огонь-враг», «Не разжигай костёр». Лепка: «Огнетушитель», «Пожарный». Аппликация: «Вечный огонь», «Пожарная машина». Ручной труд: изготовление медалей «Юный грамотный пожарный».
Просмотр презентаций, иллюстраций	«Осторожно огонь», «Причины возникновения пожара. Электричество», «Вещи вокруг нас», «Профессия- Пожарный»
Дидактические игры	«Опасные предметы – источники пожара», «Диалоги по телефону», «Хорошо – плохо», «Что необходимо пожарному?», «Как действовать при пожаре», «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина» «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Телефон», «Доскажи словечко».
Сюжетно-ролевые игры	«Служба спасения», «Потуши пожар», «Пожарные»
Конкурс и викторина	«Знаток пожарной безопасности», «День пожарной безопасности»
Подвижные игры	«Отважные пожарные», «Вода и пламя», «Затуши костёр», «Осторожно-огонь!»,

Праздники и развлечения	«Огонь - наш лучший друг или злейший враг», «Юные пожарные»
Театрализованная деятельность	Драматизация «Кошкин дом» Маршак С.
<i>Работа с родителями:</i>	
<p>Опрос родителей «Правила пожарной безопасности для дошколят».</p> <p>Родительское собрание «Пожарная безопасность в помещении и на природе».</p> <p>Консультации: «Пожарная безопасность», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»</p> <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «101 спешит на помощь», - коллаж «Огонь – опасная игра». <p>Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Изготовление буклетов «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности», «Прочитайте детям о пожарной безопасности».</p> <p>Папка передвижка «Безопасность ребёнка в различных ситуациях»</p> <p>Изготовление плаката «Правила безопасности дома и на природе»</p> <p>Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Служба спасения», «Потуши пожар», «Пожарные».</p> <p>Совместная с родителями экскурсия в пожарную часть. Знакомство с работой пожарного.</p>	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной методической разработки можно подвести итоги, касающиеся важности формирования основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как в современном мире, где количество пожаров и связанных с ними происшествий продолжает оставаться на высоком уровне, необходимо уделять особое внимание обучению детей правилам безопасного поведения. Пожарная безопасность — это не просто набор правил, это целая система знаний и умений, которые должны быть усвоены с раннего возраста. Важно, чтобы дети не только знали, как действовать в случае возникновения пожара, но и понимали, почему эти действия необходимы.

Принципы организации обучения, заложенные в данной методической разработке, направлены на создание безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства. Методология работы с детьми включает в себя разнообразные подходы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития и интересы. Это позволяет сделать обучение более персонализированным и эффективным.

Формирование опыта безопасного поведения у детей - это неотъемлемая часть их общего развития. Дети, которые с раннего возраста осваивают правила пожарной безопасности, становятся более ответственными и внимательными, что в дальнейшем может значительно снизить риски возникновения несчастных случаев. Важно, чтобы эти знания не оставались лишь теоретическими, а были подкреплены практическими навыками, которые дети смогут применять в реальной жизни.

Можно утверждать, что реализация данной методической разработки требует комплексного подхода, в котором важно учитывать не только образовательные аспекты, но и эмоциональное восприятие темы. Главное - это создание безопасного образовательного пространства, где дети смогут учиться и развиваться, при этом осваивая важные навыки безопасности. Конечной целью является формирование у детей сознательной ответственности и самосознания в вопросах пожарной безопасности, что является важным ориентиром для их дальнейшего развития.

Таким образом, методическая разработка по формированию основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный шаг в обеспечении безопасности детей и снижении рисков, связанных с пожарами. Успешная реализация данной разработки позволит не только повысить уровень знаний детей о правилах поведения в случае пожара, но и сформировать у них устойчивые навыки безопасного поведения, что в конечном итоге будет способствовать сохранению их жизни и здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова И.В., Петрова Л.М. Формирование основ противопожарной безопасности у детей дошкольного возраста // Воспитание и образование. – 2018. – № 3. – С. 15–20.
2. Сидорова Н.А. Методические рекомендации по обучению детей основам пожарной безопасности // Педагогический альманах. – 2019. – № 4. – С. 30–35.
3. Дмитриев С.Ю. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях: опыт и перспективы // Современная школа. – 2020. – № 2. – С. 88–92.
4. Шарапова Е.К. Игровые формы обучения детей правилам безопасности // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 22–28.
5. Фомин А.Ю. Профилактика пожаров среди детей: подходы и методики // Образование и безопасность. – 2021. – № 5. – С. 11–17.
6. Лебедева Т.А. Эффективные методы обучения пожарной безопасности в детском саду // Вестник дошкольного образования. – 2020. – № 6. – С. 45–53.
7. Анисимова М.В. Роль родителей в формировании у детей основ противопожарной безопасности // Семья и школа. – 2018. – № 7. – С. 33–38.
8. Васильев И.П. Основы пожарной безопасности в образовательной программе для дошкольников // Проблемы дошкольного образования. – 2017. – № 2. – С. 40–48.
9. Егоров А.В. Применение игровых технологий в обучении детей безопасности // Психология и педагогика. – 2022. – № 4. – С. 25–32.
10. Рожкова О.Н. Современные подходы к обучению детей правилам противопожарной безопасности // Научные исследования в образовании. – 2023. – № 1. – С. 12–19.

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
«Огонь – друг, огонь – враг».**

Цель: формирование у детей знаний о значении огня в жизни человека и его опасности.

Задачи:

1. Познакомить с полезными свойствами огня.
2. Объяснить опасность неправильного обращения с огнем.
3. Развивать навыки безопасного поведения при пожаре.
4. Воспитывать уважение к труду пожарных.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением полезных свойств огня и опасных ситуаций, карточки для игры «Что можно, а что нельзя», бумага и карандаши для рисования.

Ход занятия:

Введение.

Воспитатель: я загадаю вам загадку, а вы угадайте, о чем мы сегодня будем говорить.

Шипит и злится,
Воды боится.
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (об огне)

Воспитатель: правильно, сегодня мы поговорим об огне. Огонь может быть нашим другом, но он также может стать врагом». Как вы думаете, почему так происходит? (ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте обсудим какие полезные свойства есть у огня (обсуждение того, как люди используют огонь для приготовления пищи, обогрева домов, освещения помещений. Рассказать детям о том, что без огня невозможно было бы создать многие вещи, например, стекло, металл).

Воспитатель: как вы думаете, какая существует опасность огня? (поговорите о том, почему огонь может быть опасным: быстро распространяется, вызывает пожары, которые могут уничтожить дома, леса, причинять вред людям).

Рассматривание картинок-примеров реальных случаев пожаров и их последствий.

Воспитатель: - Какие правила пожарной безопасности вы знаете?

1. Никогда не играть со спичками и зажигалками
2. Самостоятельно не зажигать газовую плиту или печь.
3. Не оставлять включенные электроприборы без присмотра.
4. В лесу не жечь костер.
5. Не сушить одежду над плитой или обогревателем.

Воспитатель: - что нужно делать, если вдруг начался пожар?

1. Не паниковать!
2. Звать взрослых.
3. Если взрослых нет рядом, звони по номеру 112.
4. Покинуть помещение через безопасные выходы.

Практическая часть.

1. Игра «Что можно, а что нельзя»: дети делятся на две команды и выбирают карточки с изображениями ситуаций, связанных с использованием огня. Задача – определить, какие действия правильные, а какие опасные.

2. Рисование плаката на тему «Огонь – друг, огонь – враг».

Заключительная часть

Вопросы детям:

«Как вы думаете, зачем нужно знать правила пожарной безопасности?»;

«Какие полезные свойства огня вы запомнили?».

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «Не шути с огнем»

Цель:

1. Систематизировать знания воспитанников о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни.
2. Сформировать умение по обеспечению личной безопасности при пожаре в различных ситуациях.
3. Научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности,
- прививать навыки осторожного обращения с огнем;
- воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.

Ход занятия:

Ведущий 1: Отряд «Дозор» наш небольшой,

Готов он встретиться с бедой.
Девиз наш главный: «Выручать,
Спасать, хранить и защищать!»

Ведущий 2: Огонь, костры и спички –
Все это не игра!
Хотите убедиться?
Послушать нас пора!

Девочка:
Мне бабуля говорила,
Что огонь нам друг и враг.
Без него темно бы было,
Жили б мы совсем не так.
Мы б от холода дрожали,
Превратились бы в пингвинов
Или мамонтами стали,
Обросли бы шерстью длинной.
Телевизора б не знали,
Ни поесть и ни попить,
И в компьютер б не играли,
В общем, плохо было б жить.

Ведущий 2: давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа. Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно. Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду.

Ведущий 1: В настоящее время трудно найти область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь. Всё большее применение в народном хозяйстве находит луч лазера. Он используется для резки и сплавки металла, многие операции сейчас делают лазерным лучом. В России огонь издавна используют в дни всенародных праздников в виде фейерверков. Без огня не обходится празднование Нового года. Новогодний праздник - один из древних на Земле. Есть древний обычай – зажигать Олимпийский огонь.

Ведущий 2:
Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. Но бывает огонь и другим:
Не согреет ладошек он ваших,
Превращает все в пепел и дым...
И жесток он...

И грозен...
И страшен!

Выбегают двое детей:

1 - Чем бы нам с тобой заняться?

2 - Что бы такого сделать?

1 - О! Я, кажется, придумал! (достаёт спичечный коробок). Давай мы с тобой костерчик разведем?

2 - Вот здорово! Давай! (Пытаются зажечь спички)

Ведущий 1: что вы тут делаете?

1 - А что вы кричите? Пожар что ли?

Ведущий 1: Не приходи я вовремя, пожара бы не миновать!

2 - Ой! Ой! Ой! – Из-за какой-то малюсенькой спички!

Ведущий 1: Для забавы, для игры...

Спичек в руки не бери!

Коробка спичек хоть мала,

Но много может сделать...

Зла!

1 - Ух ты! А мы и не знали, что маленькая спичка может быть большой хулиганкой!

Ведущий 2: Люди научились добывать и сохранять огонь. Однако, выйдя из-под контроля человека, он превращается в страшное бедствие-пожар.

Ведущий 1: Каковы же причины возникновения пожаров?

Непотушенные спички

Неосторожное использование керосиновых ламп

Небрежность при хранении легковоспламеняющихся материалов

Использование металлических печей, не отвечающих правилам

пожарной безопасности, оставлении печи без присмотра

Нарушение правил пользования электрическими приборами

Включение нескольких бытовых приборов в одну розетку

Короткое замыкание, возникающее вследствие соединения двух

проводников без изоляции

Неисправность бытовых газовых приборов

Шалости детей: игра со спичками, электроприборами и др.

Ведущий 1: Быть не должно привычки

Играть с огнем и спичкой!

Огонь - опасная игра,

Нам это всем...

Понять пора!

Утюг, костёр, плита, камин,
Коробка спичек, газ, бензин...
Они опасны иногда и даже очень!

Ведущий 2: Будь осторожен с огнем -
Предупреждаем всех вас строго.
Пускай все реже с каждым днем
Звучит пожарная тревога.

И помните, что пожар легче предупредить, чем погасить, и что маленькая спичка может обернуться большой бедой!

Проведение конкурсов:

За каждой командой закреплено табло. За каждый правильный ответ или победное очко команда получает право убрать с табло один язычок пламени.

Таким образом, та команда, у которой будет меньше язычков пламени на табло, становится победительницей.

Перед началом соревнований проводится викторина:

1. Кто такие пожарные?
2. Какой номер телефона нужно набирать в случае пожара?
3. Какого цвета пожарная машина?
4. Какой пожарный инвентарь есть в школе?
5. Для чего при пожаре нужен песок?
6. Как правильно вести себя во время пожара в квартире?
 - А) попытаться самому потушить огонь?
 - Б) позвонить по телефону 0 1 и вызвать пожарных.
 - В) позвать на помощь соседей.
7. Как поступить, если младшая сестра или брат от страха перед огнём и дымом спрятались в шкаф, под кровать или под стол?
 - А) Вытащить их оттуда и вынести из квартиры
 - Б) позвать на помощь взрослых и вынести малышей.
 - В) Поскорей убежать из квартиры.
8. Что делать, если в квартире появился дым?
 - А) Обмотать лицо мокрой тканью и по быстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко, двигаться пригнувшись.
 - Б) Открыть окна и дверь, чтобы дым улетучился.
9. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не было пожара?
 - А) Соблюдать правила пожарной безопасности.
 - Б) Не пользоваться электроприборами.
 - В) Во всех комнатах расставить бочки с водой.

Игры- соревнования.

1. Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

2. Игра «Разведчики» По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

3. Игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

4. Игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.

Ведущий 1: Молодцы! Пока жюри подводит итоги нашего соревнования, мы обратимся к нашему спичечному коробку: «Спички предназначены для получения открытого огня в бытовых условиях. Малые габариты дают возможность применять спички в походах, на загородных прогулках. Но помните – спички детям не игрушка!»

Сейчас предоставляем слово жюри для подведения итогов соревнования. Награждение победителей и вручение призов.

Наше дружное соревнование подходит к концу. Никогда не забывайте, что с огнем шутки плохи. Ведь не зря в народе говорят:

- От искры пожар рождается.
- В огне и железо плавко.
- Огонь не вода, схватит - всплывешь.
- С огнем не шути – сгореть можно.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Не играй кошка с огнем – лапу обожжешь.

Постарайтесь, чтоб огонь всегда был вашим другом и никогда не стал врагом! Берегите от огня свою жизнь, жизнь других людей, дом, в котором вы живёте!

Картотека дидактических игр по правилам пожарной безопасности

Дидактическая игра: «Лото - пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.

Дидактическая игра «Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;

- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасти во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

Дидактическая игра: «Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

Дидактическая игра: «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электрозетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Дидактическая игра: «Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией действий при пожаре.

Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил.....(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ... (газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому жёг... (траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ... (предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер:....(101)
Дым увидел- не зевай.
И пожарных(вызывай)

Сценарий развлечения для детей «Огонь - наш лучший друг или злейший враг»

Цель:

- дать детям понятие о пользе и вреде огня;
- познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности;
- закрепить знания о том, какие предметы легко воспламеняются, а какие нет;
- обобщить знания о правилах обращения с огнем;
- развивать логическое мышление детей: память, речь;
- воспитывать находчивость, ответственность, доброжелательность, умение прийти на помощь;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Задачи: способствовать овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения дома, в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре, понимать к каким вещам в доме запрещено прикасаться, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Оборудование: 2 стола, маски, 2 ведра, костюмы огня, огнетушителя.

Ход развлечения:

-Дорогие ребята, сегодня мы собрались для того, чтобы узнать много интересного об одном важном явлении. Что это такое вы сейчас узнаете. (выходит ребенок в костюме «Огня»)

Огонь: Я - огонь! Живу везде.

На плите, в костре, в печи.

В каждой спичке, в каждой свечке

Озорные пляшут язычки.

Воспитатель: Вот ребята, посмотрите, что за гость у нас сегодня. Это огонь. Огонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало секретов и хитростей добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» его, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование. Он помогал людям готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и стоянок древнего человека (*демонстрация картин*). Проходили годы. Люди узнавали огонь лучше, и лучше. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает готовить пищу. Сила у друга - огня- большая- пребольшая! Но

если этой силой обращаться не умно и неосторожно, то огонь может стать страшным коварным врагом. А ты, огонь, какой добрый или злой?

Огонь: Я огонек-шалун. Мне очень хочется поиграть и пошалить.

Можем мы костер разжечь

Бумагу нечего беречь

Поиграем, а потом

Все затушим и уйдем...

Воспитатель: Вот, ты какой огонь! А мы знаем, чем тебя можно потушить! Ребята чем? *(ответы детей)*

Воспитатель: можно и водой, а самое верное средство-огнетушитель. Где же спрятался огнетушитель!

(выходит ребенок в костюме огнетушителя)

Огнетушитель: Чтобы пожаров избежать,

Нужно много детям знать.

Я хотел бы узнать, как же вы знаете правила пожарной безопасности.

Деревянные сестрички

В коробочке это *(спички)*- показывает.

Вы запомните, друзья,

Спички детям брать нельзя,

Если увидишь огонь или дым,

Скорее звони, телефон 101.

Если слаб огонь, скорей

Ты водой его залей.

Но не вздумай воду лить,

Там, где электричество,

Телевизор и утюг,

Миксер и розетку

Обходите стороной

Маленькие детки.

А чтоб не случилось в твоём доме беда,

Советы родителей

Слушай всегда.

Легче чем пожар тушить,

Нам его предупредить.

А ты, что здесь делаешь? Пошалить пришел?

Огонь: Нет! Нет! Поиграть хочу немного.

Игра «Потуши огонь»

Огонь : Ох, устал! Мне надо подкрепиться. Давайте мне что -нибудь легковоспламеняющееся.

Воспитатель: Ребята, я вы знаете, какие предметы легко загораются, а какие нет?

Игра «Собери огнетушитель».

Игра «Горит - не горит»

Воспитатель: А что же будет, если огонь из доброго помощника превратится в злейшего врага? (*ответы детей*) Правильно, случится может пожар. Что же будете делать вы, если окажитесь в ситуации возникновения пожара? (*ответы детей*)

-Если пожар небольшой - его можно потушить водой или накрыть плотным одеялом;

Нельзя тушить водой горящие электроприборы.

- Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафами-опасен не только огонь, но и дым.

- Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

Сам не справишься с пожаром.

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«101» звони скорей.

Набирай умело!

Чтоб не все сгорело!

Воспитатель: Ребята, а кто занимается тушением пожаров? Как называются люди этой смелой профессии?

-Да, правильно, это пожарные. Работа пожарных очень нужна. Сейчас пожарные имеют самое современное оборудование: рации, огнетушители, самолеты, вертолеты.

Если вдруг пожар возник,

Ты звонить обязан вмиг.

Знает каждый гражданин,

Часть пожарных- «101»!

Если что-то загорелось,

На себя возьмите смелость:

Срочно «101» звоните,

Точно адрес назовите,

Что горит, давно ли, где.

Несколько минут промчится-

К вам пожарная примчится

И поможет вам в беде!

Давайте попробуем обыграть с вами ситуацию возникновения и тушения пожара.

Игра - драматизация «Служба спасения»

Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.
Молодцы!

Воспитатель: И, в заключении, давайте вспомним правило действия при возникновении пожара:

- Обнаружив пожар, звони в пожарную службу по номеру «101»
- Позвонив пожарным, ты должен четко сказать свою фамилию и адрес, а также объяснить, что и где горит.
- Предупреди о пожаре соседей, если необходимо, они помогут тебе вызвать пожарных.
- При пожаре нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну - лучше совсем убежать из квартиры или из дома.

Воспитатель: Но главное, помните, что пожар лучше предупредить, чем потушить!

Сценарий развлечения по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста «Юные пожарные»

Цель:

систематизация ранее приобретенных знаний – об огне, работе пожарных.

Задачи:

- Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.
- Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.
- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой.

Оборудование и материал: проектор, экран, презентация «Немного о пожарных», мяч, фишки, два столика, два телефона, два каната, два пустых ведра, два макета «горящего дома», два тоннеля, два обруча, два набора резиновых игрушек-зверюшек, две дуги, две лавочки, два игрушечных огнетушителя, две каски пожарного, удостоверение «Юный пожарный».

Ход развлечения:

Педагог: - Ребята, вы, наверное, и не догадываетесь, зачем мы сегодня с вами собрались. Послушайте загадку и вы догадаетесь о теме нашего разговора:

Если дым валит клубами,
Пламя бьется языками,
И огонь везде, и жар.
Это бедствие....(пожар).

Педагог: - Сейчас я вам расскажу сказку про огонь:

«Огонь — друг, огонь — враг».

Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, почему?

Дети: - Он сжигал все подряд.

И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем. Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел потушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.

Педагог: - Скажите, для чего человеку нужен огонь?

Дети: Для того чтобы приготовить еду, согреться, может осветить, зажечь свечу и т. д.

Педагог: А если огонь – враг, то нам помогут пожарные.

Дети:

1 Если пламя вспыхнет вдруг,

Есть у вас надежный друг,

Под рукой его держите!

Пламени душитель,

Дыма укротитель –

Ваш друг огнетушитель.

2 Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери

Не шути, дружок, с огнём,

Чтобы не жалеть потом.

3 Сам костра не разжигай

И другим не позволяй.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый

Наш надёжный старший друг.

4 Если же стряслась беда

Что тогда нам делать?

Не теряться никогда

Действовать умело!

Если близко телефон
И тебе доступен он
Нужно 101 набрать
И пожарников позвать!

Педагог – Сегодня мы проведем соревнования, и если вы справитесь, вам будут выданы удостоверения юного пожарного. Сначала, ребята, мы разделимся на 2 команды (делятся на 2 команды)

Разминка

Игра называется «Лови – бросай, сразу отвечай».

- Можно спичками играть?
- А петарды поджигать?
- При пожаре прятаться под кровать?
- Непотушенный костер в лесу бросать?
- Траву сухую поджигать?
- Газ без взрослых зажигать?
- Электроприборы включать?
- При пожаре пожарных вызывать?

Педагог - И так, пожарный должен быть умным, поэтому первое задание – отгадать загадки. Команда, отгадавшая больше всех загадок, получит фишку.

Выпал на пол уголек:
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой).
Ели младшие сестрички
Зажигают дома спички
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... (отнять).
Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь)
Что бывает, если птички
Зажигают дома спички? (Пожар)
Летала мошка – осиная ножка
На стог села, все сено съела... (спичка)
Все ест, не наедается
А пьет и умирает? (Огонь)

Педагог: Следующие задания – быстро и правильно ответить на вопросы. Команда, ответившая на большее количество вопросов, получит фишку.

– Что нужно сделать, когда увидишь огонь? (Позвонить 101)

- Почему огонь враг? (Может вызвать пожар)
- Почему нельзя зажигать бенгальские огни и играть с хлопушками возле новогодней елки? (Елка может загореться)
- Чем опасен пожар, кроме огня? (Вызывает взрыв, загрязнение воздуха).

Педагог: А теперь пришло время узнать, кто из вас сильный и смелый.

Задание «Вызов пожарных»

Каждому члену команды необходимо добежать до телефона, набрать «101» и сказать: «Пожар»

Задание «Потуши пожар»

На полу до цели растянут канат. Участники с ведром идут по канату приставным шагом, «выливают воду» из ведра и бегут обратно, передавая эстафету.

Задание «Спасем зверюшек от пожара»

Проползти через тоннель, продеть обруч и взять с тумбы игрушку (спасти) и обратно.

Задание «Огнетушитель»

Полоса препятствий: подлезть под дуги, пробежать по лавочке с огнетушителем в руках. Добежать и потушить огонь со звуком «П-Ш-Ш-Ш»

Педагог.

Все мы силы приложили,

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

Молодцы!

Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»



Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»

Пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная

встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь. Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам. Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни. Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «Я сам».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами,

бытовыми электротехническими приборами. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям.

После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Реакция детей во время пожара:

- Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.

- Ребенок может кричать от страха, но, если шок от события слишком большой – голос может отказать, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.

- Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, а поэтому прячутся и от них тоже. Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы малыш понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.

Родителям нужно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

- звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону (для этого в его мобильном телефоне или возле стационарного аппарата всегда должен быть номер соседа, родственника, службы спасения и, конечно, ваш);

