



СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

02 мая 2023 г.

Сертификат выдан в подтверждение публикации в №7/8.2023 журнала «Образование в современной школе» (регистрационный № 018945 от 17 июня 1999 г. Государственного комитета РФ по печати, ISSN 1609-7432) статьи «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО», автор Е.В.Завгородняя, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130».

Главный редактор журнала
«Образование в современной школе»



Моисеев А.Н.



научно-методический журнал

ISSN 1609-7432

Образование

в современной школе

№ 7-8
2023



21 октября исполняется 190 лет со дня рождения
Альфреда Бернхарда Нобеля

Журнал «Образование в современной школе» № 7-8(227), 2023

Издается с 1999 года.

Учредитель: Ассоциация Некоммерческих
Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ.

Главный редактор
А.Н. Моисеев,
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических
наук, член Союза журналистов России.

Заместитель главного редактора, ответственный
секретарь О.В. Жукова.

Заместитель главного редактора
И.Л. Кравченко,
директор НОУ «Земская гимназия»,
представитель России в Международном Совете
«Самооценка и ответственность личности».

Председатель Редакционного совета
А.Л. Вильсон,
академик АПСН, доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

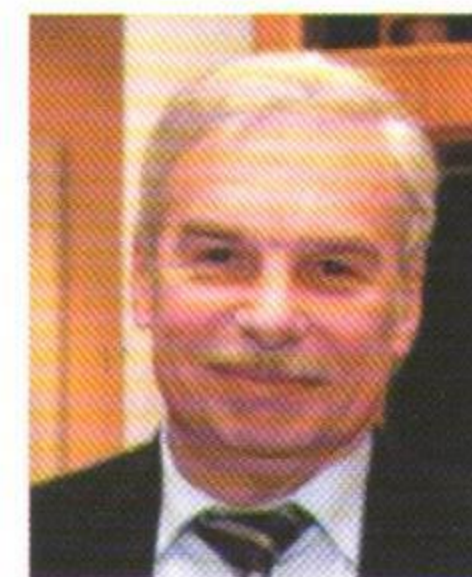
Ответственный секретарь Редакционного совета
Л.В. Столярчук,
доктор информатики и менеджмента МАИНБ,
учредитель и директор НОУ «Международная школа
завтрашнего дня».

Оператор электронного набора и верстки
А.Я. Шубина.

Перепечатка опубликованных в журнале материалов
допускается только с разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнениями
авторов.

Почтовый адрес редакции:
111024, Москва, ул. 3-я Кабельная, д.1, офис 317
Телефоны: 8 (495) 490-27-40, 8 (903) 556-20-78
E-mail: asnee@aha.ru

Наши материалы вы можете найти на сайте
www.school-education.ru



21 октября исполняется 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, известного химика, изобретателя, инженера, предпринимателя, филантропа.

Родился Альфред Нобель в 1833г. в Стокгольме. Отец – Эммануэль Нобель, покинул Швецию вместе с семьёй в 1842 году. Ко времени приезда в Российскую империю из восьмерых детей в живых остались только четверо – Альфред, Эмиль, Роберт и Людвиг. Эммануэль Нобель был ученым-самородком, принимал участие в разработке и изготовлении военных мин, которые были на вооружении российской артиллерии в годы Крымской войны. Это изобретение принесло ему императорскую награду.

Весной 1850-го шестнадцатилетний Альфред покинул Петербург, чтобы продолжить своё образование в Париже, а затем в США. Нобель вернулся в Швецию в 1856 году, где принялся за осуществление давних задумок из области механики и химии.

Владелец 355-ти патентов в самых разных отраслях, среди которых самым известным его изобретением стал динамит, Альфред Нобель завещал все свое состояние на учреждение Нобелевской премии, одну из самых престижных премий в области разных наук и укрепления мира.

Однако, при жизни Альфред Нобель пользовался совсем другой репутацией. «Король динамита» и «массовый убийца» — это только малая часть тех прозвищ, которыми его наградили современники, хотя он сам считал себя пацифистом и утверждал, что ратует за применение своего изобретения исключительно в мирных целях. Может быть, именно по этой причине Нобель сделал все, чтобы оставить о себе положительное мнение.

Помимо научной деятельности, Нобель создавал и литературные произведения. Больше всего времени он проводил за сочинением стихов и прозы, которые стали для него настоящей отдушиной.

В 1888 году умер брат Альфреда, Людвиг Нобель. Журналисты что-то напутали и разместили в газетах статьи с сообщением о смерти Альфреда Нобеля. Его называли человеком, сделавшим состояние на крови, и торговцем смертью. Эти статьи потрясли мать. Она тяжело заболела, а через год умерла. Альфред Нобель также не смог равнодушно перенести выпады журналистов. Он уехал в Италию, где поселился на уединённой вилле в Сан-Ремо. Умер он в Италии 10 декабря 1896 года.

Главный редактор
А.Н. Моисеев,
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических наук,
член Союза журналистов России.



Педагогические технологии

1

4

6

Вопросы воспитания

8

9

Дошкольное образование

10

11

12

13

Здоровьесберегающие технологии

15

16

Конкурсы

17

18

19

20

20

21

22

От редактора.

Л.А. Барина. Как полюбить сложный предмет?

А.Э. Исмаилова. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста.

О.И. Пчелова, В.В. Литвиненко. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Е.В. Завгородняя, Е.М. Есипенко. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Т.А. Слива, Т.В. Цыбас. Сказка как эффективное средство развития воображения детей.

М.С. Брюхова, Н.С. Кузнецова. Использование мультимедийных материалов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Л.М. Нурлыгаянова, Э.Ф. Галиахметова, Н.В. Саркиева, И.М. Вакилова, С.А. Шерышева. Путешествие в «Страну дорожных знаков».

А.К. Кульниязова. Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в группе младшего дошкольного возраста «Капелька».

А.В. Борисевич, А.К. Геворгян. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сказкотерапии.

**Аннотации работ VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Образование XXI века»**

Номинация «Проектная деятельность»

С.В. Сайфутдинова, Е.В. Погорелова. Будущее за нами.

О.И. Тишкова, О.А. Зайцева. Теневой театр как средство духовно-нравственного развития ребенка.

И.Н. Киршина, И.В. Панкратова. Непокоренный Ленинград.

Ф.М. Комалетдинова, А. Шинковский. Влияние питания на двигательную активность.

В.В. Бочкарева. Способы обогащения и активизации лексического запаса старшеклассника как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Номинация «Методические разработки»

В.О. Матвеева, Л.В. Жданова-Бембель. Путешествие с ЭкоНОшкой или шаги к устойчивому развитию.

Л.В. Жданова-Бембель, Ю.С. Хорошилова. Ресурсы педагогики сотворчества в инклюзивном образовании.

О.Н. Шепалина. Адаптированная основная общеобразовательная программа по робототехнике (ЛЕГОконструированию) «Я строю мир» для детей с РАС 7(8)-12 лет.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Е.В. ЗАВГОРОДНЯЯ, воспитатель МАДОУ МО «Детский сад № 130», г. Краснодар
Е.М. ЕСИПЕНКО, воспитатель МАДОУ МО «Детский сад № 130», г. Краснодар

Экологическое воспитание дошкольников является очень важной темой, которая затрагивает не только заботу о природе нашей планеты, но и здоровье наших детей. Рассмотрим, как можно организовать экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС.

Важно понимать, что **экологическое воспитание должно быть интегрировано во все аспекты дошкольного образования**. Это означает, что экологические принципы должны быть применены во всех областях деятельности дошкольника, включая игры, различные занятия, а также уход за окружающей средой. Одним из ключевых элементов экологического воспитания детей является развитие экологической грамотности. Дети должны узнать о том, что окружающая среда является уязвимой, и что они могут внести свой вклад в ее сохранение.

Для того чтобы достичь этой цели, педагоги должны использовать различные методы и приемы, которые помогут детям осознать важность экологических принципов. Также важно, чтобы экологическое воспитание было направлено на развитие у детей экологической культуры. Дети должны уметь жить в гармонии с природой и уважать ее, понимать, что их действия могут оказывать влияние на окружающую среду. В рамках ФГОС дошкольного образования, экологическое воспитание рассматривается как один из важнейших компонентов формирования у детей нравственных и этических качеств. Ведь забота о природе и окружающей среде является проявлением гражданской ответственности.



В данной статье мы рассмотрим основные формы и методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС.

1. Игровые формы экологического воспитания. Игры являются одним из наиболее эффективных способов формирования у детей экологической грамотности. В играх можно использовать различные задания, которые помогут детям понять, как деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду и как можно сберечь ее. Например, можно проводить игры на раздельный сбор мусора, на выращивание растений и многое другое.

2. Экскурсии на природу. Являются одним из наиболее эффективных способов формирования у детей экологической культуры и экологической грамотности. Во время таких экскурсий дети могут наблюдать за животными, растениями, знакомиться с различными экосистемами, узнавать об их роли для жизни на Земле.

3. Интерактивные занятия. Могут проводиться в форме дискуссий, дебатов, конкурсов. Они позволяют детям общаться друг с другом, обмениваться знаниями и учиться работать в команде.

4. Проектная деятельность. Позволяет детям решать реальные проблемы, связанные с экологией. Например, можно реализовывать проекты по сбору мусора, выращиванию растений, созданию мультфильмов на экологическую тему и многое другое. Проектная деятельность позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике.

5. Использование экологических игрушек и материалов. Их применение будет способствовать формированию у детей экологической культуры. Например, можно использовать экологические книги, пазлы, конструкторы и многое другое.

Экологическое воспитание дошкольников является важной задачей для педагогов и родителей. Оно должно быть направлено на формирование у детей экологической грамотности, культуры и ответственности. Только так мы сможем создать будущее, в котором человечество будет жить в гармонии с природой нашей планеты.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"
IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Завгородняя Екатерина Васильевна

*Тема публикации: «Работа с родителями как важная часть
образовательного процесса в ФОП ДО»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



С.Д. Дацко

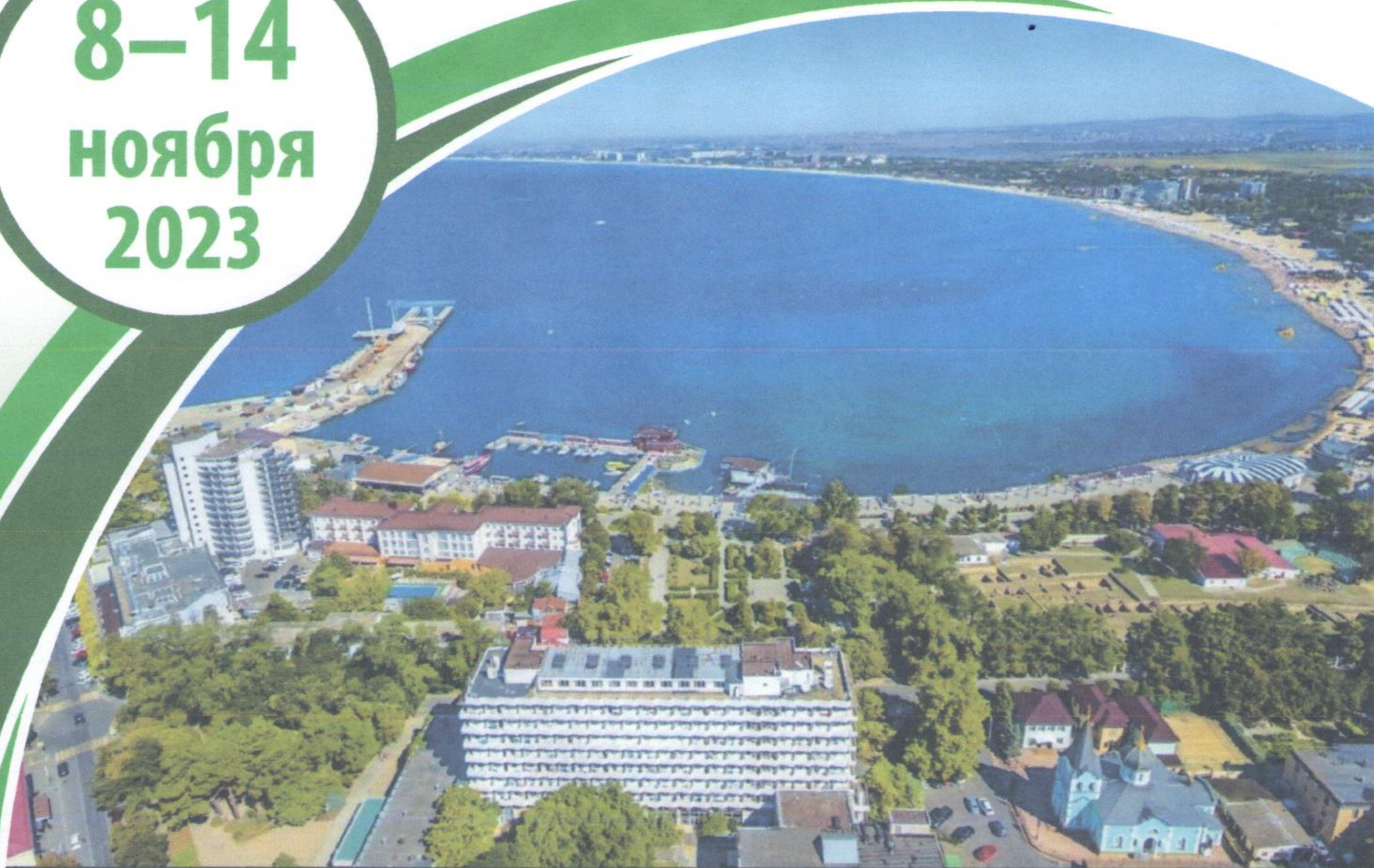
08-14 ноября 2023 г.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОП ДО

Е. В. Завгородняя,

Е. М. Есипенко,

воспитатели

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»*

Аннотация. В статье рассмотрены работа с родителями как важная часть образовательного процесса в ФОП ДО, сотрудничество с родителями как важная часть образовательного процесса в дошкольном учреждении, взаимодействие педагогов с родителями.

Ключевые слова: сотрудничество с родителями, взаимодействие педагогов с родителями, методы работы, информационное взаимодействие, партнерство в обучении и воспитании, родительские мероприятия, родительский контроль, индивидуальный подход.

WORKING WITH PARENTS AS AN IMPORTANT PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

E. V. Zavgorodnyaya, teacher,

E. M. Esipenko, teacher

*Municipal autonomous preschool educational institution
municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 130»*

Annotation. The article discusses work with parents as an important part of the educational process in private educational institutions, cooperation with parents as an important part of the educational process in a preschool institution, interaction between teachers and parents.

Keywords: cooperation with parents, interaction of teachers with parents, working methods, information interaction, partnership in training and education, parental events, parental control, individual approach

Родители играют непревзойденную роль в жизни ребенка, а сотрудничество между педагогами и родителями имеет особое значение в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФОП ДО сотрудничество с родителями является важной частью образовательного процесса в дошкольном учреждении. Это создает условия для плодотворной работы педагогов и родителей в воспитании и обучении детей, а также помогает достичь лучших результатов в развитии каждого ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общением. Родители могут стать ценным источником информации о характеристиках детей, на которые следует обратить внимание педагогам. Это поможет создать более комфортные условия для развития каждого ребенка.

В рамках ФОП ДО используются различные методы работы с родителями.

1. Информационное взаимодействие: обеспечение своевременной и полной информации родителям о деятельности дошкольного учреждения, планах и программах, развитии и достижениях ребенка. Включает родительские собрания, письма, электронную рассылку и другие коммуникационные средства [2].

2. Партнерство в обучении и воспитании: активное сотрудничество педагогов и родителей в планировании, организации и оценке образовательной программы. Обмен информацией между педагогами и родителями о достижениях, трудностях и особенностях развития ребенка.

3. Родительские мероприятия: организация родительских или тематических вечеров, выставок работ, праздников и других мероприятий, где родители могут участвовать в жизни детского сада, обмениваться опытом, принимать активное участие в различных мероприятиях.

4. Родительский контроль: доверительное отношение педагогов к родительскому контролю, учет обратной связи и мнения родителей в процессе воспитания и обучения [1].

Также важен индивидуальный подход к каждому родителю. Необходимо учитывать потребности родителей, чтобы предоставить им нужную информацию и поддержку.

Партнерство между педагогами и родителями способствует эффективной работе с детьми и повышению качества образования. Родители являются первыми учителями своих детей, поэтому их активное участие в жизни ДОО и ребенка имеет большое значение. Работа с родителями позволяет педагогам лучше понять индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности. Регулярное общение с родителями помогает создать атмосферу доверия и понимания, что способствует успешной адаптации детей к образовательному процессу. Партнерство с родителями также способствует развитию саморегуляции у детей. Родители могут поделиться своими наблюдениями о поведении и успехах ребенка, что поможет педагогам принять правильные меры для поддержки его развития. Вместе с тем активное участие родителей в жизни детей создает для них положительный пример и мотивирует к достижению лучших результатов. Родителям необходимо чувствовать, что их мнение учитывается и они имеют возможность влиять на принятие решений в детском саду. Работа с родителями также способствует решению возникающих в образовательном процессе проблем [3].

Взаимодействие между педагогами и родителями способствует созданию благоприятной атмосферы, повышению мотивации детей и развитию их потенциала. Важно, чтобы родители были активно вовлечены в жизнь образовательного учреждения, принимали участие в родительских собраниях, «круглых столах», консультациях и других мероприятиях. Это помогает им быть более информированными о процессе обучения своего ребенка, понимать его нужды и особенности. Сотрудничество педагогов с родителями также помогает эффективному обмену информацией о достижениях и проблемах учеников. Регулярные отчеты о прогрессе ребенка, консультации с педагогами по вопросам развития детей — все это способствует более глубокому пониманию потребностей каждого ребенка. Партнерские отношения также позволяют педагогам получить ценные отзывы и предложения о работе образовательного учреждения. Родители могут поделиться своим опытом и идеями, которые помогут улучшить качество образования [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарева Л. Ю. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения: Практическое пособие для педагогов и родителей. — Москва: Просвещение, 2017.
2. Королева А. И., Смирнова Е. В. Работа с родителями в дошкольном учреждении: опыт и рекомендации. — Москва: Академия, 2018.
3. Зыкина Е. И., Кузнецова Е. И. Партнерские отношения между семьей и детским садом. — Санкт-Петербург: Речь, 2015.
4. Федотова О. И., Стрельникова Н. С. Работа с родителями: опыт детского сада. — Москва: Просвещение, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны»	
FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.	5
K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany»	
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	
VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK	8
N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district	
«МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ)	11
О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район	
«WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6–7 YEARS)	11
O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	13
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»	
MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER	13
O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A. Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»	
ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	15
Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели	
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска»	
THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE.....	15
L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk»	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОП ДО..... 98

Е. В. Завгородняя,

Е. М. Есипенко,
воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»

**WORKING WITH PARENTS AS AN IMPORTANT PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS 98**

E. V. Zavgorodnyaya, teacher,
E. M. Esipenko, teacher

Municipal autonomous preschool educational institution
municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 130»

**ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПЛАСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕПКИ..... 100**

А. С. Заруба

Детский сад № 6 г. Ошмяны
sandra.zaruba@mail.ru

**FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN AND PLASTIC SKILLS
OF SENIOR PRESCHOOL AGE THROUGH MODELING 100**

A. S. Zaruba

Kindergarten № 6 c. Oshmyany

ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА — СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ 104

Е. А. Зверева

МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район

THE TALKING ENVIRONMENT — WE CREATE TOGETHER..... 104

E. A. Zvereva

MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ МЫШКИ МИРИЛКИНОЙ»
ДЛЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ 106**

Г. И. Зимовец, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного
вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

**TOPIC OF THE ARTICLE: USE OF THE METHODOLOGICAL MANUAL «AMBULANCE OF MYSHKA
MIRILKINA» TO RESOLVE CHILDREN'S CONFLICTS..... 106**

G. I. Zimovets, educational psychologist

Municipal budgetary preschool educational institution of combined type kindergarten № «Bee»
st. Bryukhovetsky municipal formation Bryukhovetsky district

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО 110

И. Н. Зыкина, методист СП

Структурное подразделение детский сад № 19 «Колокольчик» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
E-mail: ds_kolokolchik1963@mail.ru

С. Н. Романова, воспитатель

Структурное подразделение детский сад № 19 «Колокольчик» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области
E-mail: svetar00@mail.ru

TECHNICAL CREATIVITY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE-SCHOOL 110

I. N. Zykina, methodologist SP

Structural subdivision Kindergarten № 19 «Bell» of the state budgetary educational institution
of the Samara region
secondary school № 3 of the Chapaevsk city district of the Samara region
E-mail: ds_kolokolchik1963@mail.ru