

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №130»

Педагогическая разработка
Лепбук «Будем говорить правильно» по развитию
речи детей старшего дошкольного возраста



Авторы:

старший воспитатель -

Каменская Ирина Васильевна,

воспитатели -

Айтмаганова Анаргуль Салауатовна,

Канивец Наталья Владимировна

г. Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	6
4. Заключение.....	20
5. Список использованной литературы.....	21

АННОТАЦИЯ

Авторская педагогическая разработка Лепбук «Будем говорить правильно» представляет собой самодельную папку, с дидактическими играми и упражнениями, расположенные в разных кармашках, конвертах, подвижных деталях, карточках, мини-книжках, которые ребёнок может самостоятельно доставать, рассматривать, играть, складывать по своему усмотрению. Лепбук можно удобно разложить на столе и взаимодействовать со всем его наполнением. В нём содержатся необходимые систематизированные материалы для развития речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Создание лепбука — это один из способов взаимодействия взрослого и ребёнка, который может иметь продолжение в качестве самостоятельной деятельности ребёнка и общей деятельности небольшой группы детей.

ВВЕДЕНИЕ

Правильная речь – важное условие в развитии личности ребёнка. Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, выражает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорной речи, становления всех сторон речевого развития: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, легко вписаться в любой коллектив. Развитие речи в дошкольном возрасте является актуальным, так как речь является ведущим процессом психического и эмоционального развития ребенка.

Дети большую часть времени проводят в игре, через которую знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения. Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. У педагогов скапливается большое количество дидактических игр, направленных на речевое развитие у детей. Лэпбук - отличный способ систематизировать весь собранный материал, интересно подать его ребенку, помочь ему закрепить уже полученные знания. В небольшой папке собраны игры и задания, которые ребенок может выполнять сначала вместе со взрослым, затем и самостоятельно. Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «книга на коленях» (lap –колени, book- книга).

Такое пособие как лэпбук, по своей структуре отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- обеспечивает возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, а также возможность для уединения;
- учитывает возрастные особенности ребенка;
- содержательно–насыщен, вариативен, доступен и безопасен.
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения ребенка.

Таким образом, лепбук – это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, формирования познавательных интересов и познавательных действий.

Целью педагогической разработки лепбук «Будем говорить правильно» является активизация и развитие речи, закрепление полученных знаний детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме.

Задачи:

- Формирование навыков связно-речевых высказываний, совершенствование умения обобщать, делать выводы;
- Создание условий для активизации и обогащения словарного запаса;
- Развитие артикуляционной, пальчиковой моторики, мимики, речевого дыхания;
- Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа слов;
- Развитие лексико-грамматического строя речи, навыков пересказа, связной речи;
- Развитие воображения, сообразительности, находчивости и памяти детей;
- Способствование приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации.
- Воспитывать коммуникативные умения и навыки.
- Воспитывать интерес к играм, бережное и аккуратное отношение к пособию.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время проблема развития речи – одна из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста, процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким и даже постепенно увеличивается. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Для того чтобы помочь детям в данной проблеме, используются не только традиционные, но и современные, более актуальные способы обучения дошкольников. Одним из таких способов, является интерактивная папка лэпбук «Будем говорить правильно». Данное пособие закрепляет умение согласовывать имена числительные с именами существительными; развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь; поддерживает положительный эмоциональный настрой; способствует развитию общения детей, коммуникативных навыков.

Мы создали лэпбук, как методическую копилку для педагогов детского сада. В одной папке собран полезный материал по одной тематике. Это компактно и удобно. Наша педагогическая разработка также способствует умственному развитию детей, формированию памяти, внимания, мышления, а также накоплению навыков и опыта для обучения в школе.

Наше пособие - многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога. Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а такая необычная, яркая, красочная и занимательная папка, несомненно, привлекает внимание детей.

Пособие выполнено из двух пластиковых папок, склеенных между собой в виде книжки-раскладушки, имеющие шесть открытых страниц, каждая из которых имеет несколько отделов с различным наполнением.

Преимущества пособия лэпбук «Будем говорить правильно»:

- представлен обширным разнообразным материалом;

- компактное хранение большого количества игр и заданий в одной папке
- можно эффективно использовать как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы;
- содержание игр и материалов можно совершенствовать и дополнять;
- можно давать детям задания разной сложности;
- могут использовать воспитатели, учителя-логопеды, заинтересованные родители, а также дети старшего дошкольного возраста - самостоятельно;
- улучшает концентрацию внимания: дети развивают и тренируют одновременную вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.

Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Может использоваться для разных форм работы с дошкольниками, содержит игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики).

Данное практическое пособие было апробировано на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 130» в группе старшего дошкольного возраста и показало высокие результаты.

В наполняемость лэпбука вошли следующие материалы:



Лист 1:

На первом развороте расположены 2 пластиковых конвертика с карточками пальчиковых игр и скороговорок

1.Картотека пальчиковых игр.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук через использования пальчиковой гимнастики.

В первом конверте содержатся карточки с описанием игр, где используются такие упражнения, как легкое постукивание кулачками друг о друга, сгибание обеих рук в локтях и попеременное их вытягивание вперед. Представленные пальчиковые игры подобраны по лексическим темам. Пальчиковые игры проводятся индивидуально или с подгруппой детей. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.



2. Картотека скороговорок.

Цель: формирование правильного произношения, артикуляции, тренировка дикции. Учить детей быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.

Предлагаем работать над скороговорками в следующей последовательности:

1. Взрослый произносит скороговорку очень быстро и четко. Ребенку должно очень понравиться, как это звучит. Это даст стимул для того, чтобы научиться произносить скороговорку так же, как взрослый.

2. Теперь нужно произнести скороговорку в нормальном темпе. Спросите у ребенка: о чем она, все ли слова понятны.

3. Начинайте повторять скороговорку вместе с ребенком в медленном темпе. Исправляйте, если он неправильно произносит звуки.

4. Когда произношение закреплено, начинайте проговаривать предложение все быстрее.

5. Для усложнения предложите ребенку произнести скороговорку очень тихо, затем очень громко. Можно предложить произнесет ее тонким голосом, затем грубым голосом или пропеть. Можно изменять интонацию предложения: произнести его нежно, грозно, в виде вопроса, радостно или грустно.



Лист 2:

На следующем развороте находятся дидактическая игра «Звуки» (3 кармашка для предметных картинок, гласных и согласных звуков), книжка-гармошка с заданиями по подготовке к обучению грамоте, мини-книжка «Артикуляционная гимнастика».

1. Дидактическая игра «Звуки»

Вариант 1 «Где прячется звук?»

Цель: научить ребёнка определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); развивать фонематический слух;



развивать навыки звукового анализа слова.

Ход игры: Педагог демонстрирует и называет картинку, задает звук и предлагает детям определить его место в слове. Ребенок перемещает бабочку на цветочек, который соответствует месту звука в заданном слове.

Вариант 2 «Найди картинку»

Цель. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.



Ход игры. Педагог выкладывает карточку со звуком, и называет его место в слове (перемещает бабочку на цветочек, который соответствует месту звука). Задача ребенка найти картинку с нужным словом и назвать ее.

2.Книжка-гармошка с заданиями по подготовке к обучению грамоте.



Цель: формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, определение порядка расположения звуков в слове.

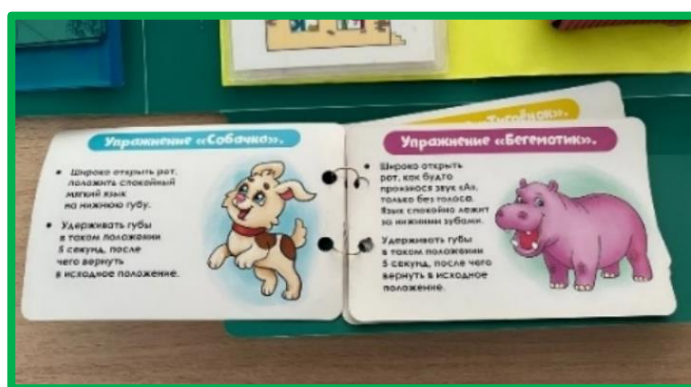
Задание: Педагог зачитывает ребенку задание с карточки, ребенок самостоятельно или с помощью взрослого выполняет его. По мере выполнения переходят к следующему заданию. Для увеличения интереса

детей, задания рекомендуется выполнять цветными фломастерами. Карточки заламинированы и предполагают многократное использование (фломастеры легко стираются).

3.Мини-книжка «Артикуляционная гимнастика»

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

Мини-книжка состоит из скрепленных карточек с описаниями упражнений, которые педагог использует в работе с детьми.



Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
- Артикуляционную гимнастику нужно проводить перед зеркалом. также ребенку должно быть хорошо видно Ваше лицо, когда Вы показываете движения.
- Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы навыки закреплялись. Необходимо выполнять упражнения каждый день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз, из них новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления.



Лист 3:

На следующем листе расположены два пластиковых конверта с дидактическими играми «Назови одним словом» и «Расскажи сказку».

1. Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: Развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности речи; формирование умения классифицировать предметы; умения выполнять правила игры.

В состав игры входит 12 карточек, обозначающих группы предметов. На каждой карточке расположена одна определённая группа (овощи, фрукты, одежда, посуда и пр.).

Ход игры:

С одним ребенком. Ведущий показывает карточку, ребёнок должен назвать каждый предмет, а затем группу, одним словом. При возникновении затруднений, можно вначале задать ребенку наводящие вопросы «Кто (что) изображен на этой карточке? Как можно их назвать одним словом?».

С группой детей. Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.



С двумя командами детей. Ведущий поочередно задает задания (назвать одним словом «что изображено на карточке») для каждой команды. Карточки ведущий достает в произвольном порядке. В конце игры количество правильных ответов подсчитывается. Определяется команда-победитель.

2. Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Цель: способствовать формированию интереса к литературному жанру –



сказке; развивать умение рассказывать сказку с опорой на изображение героев; развивать память, мышление, внимание, творческую активность, активизировать словарный запас и кругозор.

Игра состоит из набора изображений персонажей русских-народных сказок.

Ход игры: Ведущий говорит название сказки, предлагает ребенку найти всех героев этой сказки. Далее ребенок старается

рассказать сказку, выкладывая героев в нужной последовательности. Если у ребенка возникают трудности, педагог помогает наводящими вопросами.

Лист 4:

На четвертом развороте находятся: дидактическая игра «Круги Луллия. Профессии», конвертик с дидактической игрой «Опиши действие», тренажер для дыхательной гимнастики «Божья коровка».



1. Дидактическая игра «Круги Луллия. Профессии».

Цель игры: в интересной игровой форме формировать представления о разных профессиях (врач, повар, парикмахер, почтальон, пилот и др.). Умение соотносить профессию с местом работы и необходимыми предметами.



Данная игра состоит из трёх заламинированных кругов разного диаметра и стрелкой-распределителем. Круги разбиты на 8 секторов, соединены в центре с помощью крепёжного элемента. На первом большом круге изображено место работы человека. На среднем

круге изображен человек той или иной профессии. На третьем самом маленьком круге изображены инструменты, необходимые для осуществления той или иной деятельности.

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать картинки на каждом круге. Затем, педагог обращает внимание на средний круг с изображением людей разных профессий: врач, повар, парикмахер, летчик, водитель. Называет их, просит детей повторить и показать людей разных профессий. Вращая средний круг, ребёнок должен найти место работы, например, врача. Совместить сектор с изображением больницы, а вращая маленький круг, подобрать необходимые инструменты для работы врача.

2. Дидактическая игра «Опиши действие».

Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.



Состоит из набора заламинированных карточек с изображением различных действий людей.

Ход игры: на столе воспитателя лежат сюжетные картинки с 1-м действием (изображением вниз). Воспитатель вызывает ребенка. Тот выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем ребенок воспроизводит изображенное на картинке действие. Например, поливает из лейки растение, делает зарядку, умывается и др. Игру можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.

лейки растение, делает зарядку, умывается и др. Игру можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.

3. Тренажер для дыхательной гимнастики «Божья коровка».

Цель: укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах.

Тренажер представляет собой изображение цветочка и прикрепленное леской изображение божьей коровки. Задача ребенка подуть на божью коровку так, чтобы она «прилетела» на цветок.

Продемонстрируйте ребенку, как можно сильно и плавно подуть, обратите внимание, что вдох делаем через нос, а выдох – через сложенные трубочкой губы. Предложите ребенку подуть самостоятельно.





Лист 5:

На следующем развороте расположены 2 больших кармашка с мнемотаблицами для рассказывания сказок и стихотворений, а также схемы для составления рассказов.

1.Картотека мнемотаблиц для рассказывания сказок и стихотворений.

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления.

Состоит из набора двусторонних карточек с мнемотаблицами по сказкам «Репка», «Волк и семеро козлят», «Машенька и медведь», «Теремок», «Колобок», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хвощечка», «Три медведя», «По щучьему велению», «Снегурushка и лиса», а также по стихотворениям «В лесу», «Сад», «Космонавт», «Листики».



2.Картотека схем для составления рассказов.

Цель: способствовать развитию связной речи, формировать умение воспринимать, перерабатывать, сохранять и воспроизводить информацию.



В набор собраны карточки со схемами для составления описательных рассказов по различным темам.

Рекомендуем строить работу по схемам по следующим этапам:

1 этап: педагог рассматривает с детьми таблицу и разбирает то, что изображено в каждой ячейке.

2 этап: педагог в качестве примера составляет свой рассказ, опираясь на схему.

3 этап: педагог коллективно или индивидуально просит детей составить рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Лист 6:

На шестом развороте расположены: дидактическая игра «Найди противоположности», мини-книжка с сюжетными иллюстрациями, мини-карточки с чистоговорками.



1. Дидактическая игра «Найди противоположности»

Цель: обогащать словарный запас детей, формировать умение употреблять слова с противоположенным значением; развивать мышление, память, внимание.



Игра состоит из комплекта карточек-противоположностей (большой – маленький; легкий – тяжелый; грустный – веселый; медленный – быстрый; тупой – острый; съедобный – несъедобный; высокий – низкий; пустой – полный; короткий – длинный).

Ход игры: Ведущий берет одну из карточек, читает слово, написанное на ней, и показывает картинку участникам игры. Задача детей как можно быстрее назвать слово противоположное по значению тому, что прочитал ведущий. Если мнение игрока верно, ведущий отдает ему карточку. Если мнение игрока неверно, игроки продолжают предлагать правильный ответ. Побеждает тот, кто больше всех соберёт карточек.

2. Мини-книжка «Составь рассказ по картине» с сюжетными иллюстрациями.



Цель: учить детей составлять предложения или маленький рассказ по сюжетным картинкам, придумывать название рассказа, упражнять в правильном подборе слов, развивать речь, фантазию, мышление и самостоятельность.

Ход: Взрослый просит ребенка внимательно рассмотреть картину, вместе обговаривают, что на ней изображено. Затем обращается к нему с вопросом: «Как бы ты назвал такую картину?» Затем взрослый предлагает ребенку начать рассказ. Если у ребенка возникают трудности, взрослый помогает ребенку, направляет его.



3.Мини-карточки «Чистоговорки»

Цель: выработка автоматизированного правильного четкого произношения, развитие речи дошкольника и дифференциация звуков.



Знакомить ребенка с каждой новой чистоговоркой нужно медленно, проговаривая четко каждый звук. Когда ребенок поймет произношение звуков и сможет воспроизвести предложенную чистоговорку, темп чистоговорки следует увеличить без потери качества произношения звуков. В коротких чистоговорках встречается и описание природы, и животные, и действия про детей.

Чистоговорки помогают отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, они обогащают словарный запас, уточняют понятия и значения слов, а также играют немаловажную роль в развитии познавательных процессов и

мыслительных операций. Чистоговорки по лексическим темам можно использовать на занятиях познавательно – речевого цикла, прогулках, в процессе индивидуальной работы с детьми, а также в свободной самостоятельной деятельности, как вспомогательное средство для развития словотворчества, воображения и фантазии детей.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При использовании педагогической разработки лэпбук «Будем говорить правильно» совершенствуется связная речь, грамматический строй речи у детей, развитие артикуляционного аппарата; формируется навык сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности; обогащается словарный запас - количество понимаемых слов значительно возросло, интенсивно развивается активная речь детей.

Результаты наблюдений показали, что дети стали активнее взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Методическое пособие по развитию речи лэпбук «Будем говорить правильно» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОО, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга». Журнал «Обруч № 4 2015 год.
2. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
4. Иваньщина О. Н. Программа «Детство». Развитие связной речи детей – Волгоград, «Учитель» 2014, 240с.
5. Новикова Е. В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2018г.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет ФГОС Издательство Сфера – 2014 – 368с.
7. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольников, М, 2008.